



Vlaams  
Parlement

stuk **13** (2011-2012) – Nr. 2-F  
ingediend op 3 november 2011 (2011-2012)

## Toelichtingen

bij de middelenbegroting  
en de algemene uitgavenbegroting  
van de Vlaamse Gemeenschap  
voor het begrotingsjaar 2012

### **Toelichting per programma**

Beleidsdomein F:  
Onderwijs en Vorming

**Inhoudstafel**

	<b>BELEIDSDOMEIN F ONDERWIJS EN VORMING</b>	<b>Pagina</b>
<b>Deel 1</b>	<b>GECONSOLIDEERDE BELEIDS- EN BETAALKREDIETEN</b>	<b>4</b>
<b>Deel 2</b>	<b>TOELICHTING BIJ DE TOTALEN VAN ALLE PROGRAMMA'S</b>	<b>6</b>
	Programma FA Departement Onderwijs en Vorming - Apparaatkredieten	6
	Programma FB Provisies	6
	Programma FC Algemeen	7
	Programma FD Basisonderwijs	13
	Programma FE Secundair Onderwijs	14
	Programma FF Deeltijds Kunstonderwijs	14
	Programma FG Hoger Onderwijs	15
	Programma FH Volwassenenonderwijs	16
	Programma FI Systeem Ondersteuning	16
	Programma FJ Leerling Ondersteuning	17
	Programma FK Infrastructuur en Investerings	17
	Programma FL Onderwijscommunicatie	18
	Programma FM Lonen Onderwijs	19
	Programma FN Werking Onderwijs	20
	Programma FO Specifieke Werking Onderwijs	21
<b>Deel 3</b>	<b>INHOUDELIJKE TOELICHTING BIJ ELK VAN DE ENTITEITEN</b>	<b>28</b>
<b>A</b>	<b>Departement Onderwijs en Vorming</b>	<b>28</b>
<b>B</b>	<b>IVA's zonder rechtspersoonlijkheid</b>	<b>80</b>
<b>B 1</b>	<b>Agentschap voor Onderwijsdiensten</b>	<b>80</b>
<b>B 2</b>	<b>Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen (FD0)</b>	<b>102</b>
<b>B 3</b>	<b>Agentschap voor Onderwijscommunicatie (FE0)</b>	<b>125</b>
<b>B 4</b>	<b>Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming</b>	<b>133</b>
<b>C</b>	<b>IVA's met rechtspersoonlijkheid</b>	<b>144</b>
<b>C 1</b>	<b>Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs (AGION)</b>	<b>144</b>
<b>D</b>	<b>Vlaamse Instellingen van Openbaar Nut, categorie 1</b>	<b>148</b>
<b>D 1</b>	<b>UZ Gent</b>	<b>148</b>
<b>G</b>	<b>Strategische adviesraden</b>	<b>150</b>
<b>G 1</b>	<b>VLOR</b>	<b>150</b>
<b>I</b>	<b>Vlaamse Instellingen van Openbaar Nut, categorie sui generis</b>	<b>153</b>
<b>I 1</b>	<b>Gemeenschapsonderwijs</b>	<b>153</b>

## BELEIDSDOMEIN F ONDERWIJS EN VORMING

De onderstaande tabellen bevatten de evolutie van de globale ontvangsten- en uitgavenbudgetten voor de begrotingsjaren 2010 t.e.m. 2012. De kredieten werden voor deze jaren ingedeeld per programma in de nieuwe begrotingsstructuur. Dit betekent dat vóór 2012 de onderliggende uitgavenbedragen per basisallocatie fictief zijn ondergebracht in de nieuwe programma's. Voor het beleidsdomein O&V heeft het momenteel enkel zin op dergelijk geaggregeerd niveau een evolutie van de uitgavenbudgetten te maken. In het kader van de nieuwe structuur zijn namelijk de basisallocaties verspreid naar de verschillende nieuwe programma's/artikels overgeheveld zodat er op niveau van begrotingsartikels geen relevante evolutie van de budgetten mogelijk is.

Aangezien de begrotingsstructuur voor de middelenbegroting nog ongewijzigd blijft in het begrotingsjaar 2012 en dus de toelichting wordt opgesteld per basisallocatie, is nog steeds een evolutie van de ontvangsten op basisallocatieniveau gebeurd.

### EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN – nieuwe structuur

		ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEZEN ONTVANGST
<b>FA</b>	Realisatie 2010	11	1.626
	Krediet BC 2011	9	1.546
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	4	1.668
	Aanrekeningsregels	7	0
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	11	1.668
<b>FC</b>	Realisatie 2010	5.095	0
	Krediet BC 2011	3.538	0
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	3.548	0
	Aanrekeningsregels	0	0
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	3.548	0
<b>FK</b>	Realisatie 2010	0	0
	Krediet BC 2011	519	0
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	0	0
	Aanrekeningsregels	0	0
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	0	0
<b>FM</b>	Realisatie 2010	0	67.959
	Krediet BC 2011	0	67.361
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	0	68.778
	Aanrekeningsregels	0	4.007
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	0	72.785
<b>FN</b>	Realisatie 2010	0	758
	Krediet BC 2011	0	1.034
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	0	1.149
	Aanrekeningsregels	0	0
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	0	1.149
<b>FO</b>	Realisatie 2010	17.626	2.703
	Krediet BC 2011	18.105	1.950
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	19.887	3.045
	Aanrekeningsregels	0	3.131
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	19.887	6.176

**EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN – nieuwe structuur**

		VAK	VEK	VRK	MAC
<b>FA</b>	Realisatie 2010	69.593	68.952	1.730	0
	Krediet BC 2011	69.599	71.728	1.546	0
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	71.654	74.215	1.868	0
	Aanrekeningsregels	6.140	6.140	0	0
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	77.794	80.355	1.868	0
<b>FB</b>	Realisatie 2010	0	0	0	0
	Krediet BC 2011	9.843	9.843	0	0
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	44.493	44.493	0	0
	Aanrekeningsregels	0	0	0	0
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	44.493	44.493	0	0
<b>FC</b>	Realisatie 2010	54.220	54.468	0	0
	Krediet BC 2011	54.096	54.370	0	0
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	56.020	55.222	0	0
	Aanrekeningsregels	4.382	4.382	0	0
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	60.402	59.604	0	0
<b>FK</b>	Realisatie 2010	303.479	303.479	0	258.502
	Krediet BC 2011	386.534	386.534	0	265.979
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	351.172	351.172	0	252.939
	Aanrekeningsregels	5	5	0	0
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	351.177	351.177	0	252.939
<b>FM</b>	Realisatie 2010	6.560.742	6.560.742	59.153	0
	Krediet BC 2011	6.720.271	6.720.271	75.449	0
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	6.902.334	6.902.334	68.393	0
	Aanrekeningsregels	980.109	980.109	0	0
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	7.882.443	7.882.443	68.393	0
<b>FN</b>	Realisatie 2010	2.382.005	2.382.005	806	0
	Krediet BC 2011	2.426.836	2.426.836	1.133	0
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	2.378.129	2.378.129	1.162	0
	Aanrekeningsregels	2.384	2.384	0	0
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	2.380.513	2.380.513	1.162	0
<b>FO</b>	Realisatie 2010	365.585	366.590	2.682	0
	Krediet BC 2011	385.269	382.600	1.960	0
	Krediet BO 2012 (excl. Aanrekeningsregels)	422.957	424.252	2.210	0
	Aanrekeningsregels	0	184	0	0
	Krediet BO 2012 (incl. Aanrekeningsregels)	422.957	424.436	2.210	0

**DEEL 1: GECONSOLIDEERDE BELEIDS- EN BETAALKREDIETEN**

Saldi-berekening – Totaal beleids- en betaalkredieten (in duizend euro)

Onderwijs en Vorming		BGO 2012
Beleidskredieten	=	10.277.001
Betaalkredieten	=	10.317.455

## Saldi-berekening – Beleidskredieten ministeries (in duizend euro)

<b>Onderwijs en Vorming</b>		<b>BGO 2012</b>
Vastleggingskredieten (VAK)	+	10.226.759
Voorziene ontvangsten uit begrotingsfondsen (TO)	+	74.640
<i>Correcties voor:</i>		
Deelnemingen en kredietverleningen (esr code 8)	-	0
Aflossingen overheidsschuld (esr code 9)	-	0
Dotaties aan instellingen behorende tot de consolidatiekring	-	312.409
Vastleggingsmachtigingen - vereffeningskrediet van instellingen niet behorende tot de consolidatiekring (excl. VWF en VMSW)	-	-85
<b>TOTAAL</b>	=	<b>9.989.075</b>

## Saldi-berekening – Betaalkredieten ministeries (in duizend euro)

<b>Onderwijs en Vorming</b>		<b>BGO 2012</b>
Vereffeningskredieten (VEK)	+	10.229.817
Variabele kredieten (VRK)	+	73.633
<i>Correcties voor:</i>		
Deelnemingen en kredietverleningen (esr code 8)	-	0
Aflossingen overheidsschuld (esr code 9)	-	0
Dotaties aan instellingen behorende tot de consolidatiekring	-	311.409
<b>TOTAAL</b>	=	<b>9.992.041</b>

## Saldi-berekening – Beleidskredieten te consolideren instellingen (in duizend euro)

<b>Onderwijs en Vorming</b>		<b>BGO 2012</b>
<b>Instellingen met beleid en betaal-uitgavenzijde</b>		
Gesplitste vastleggingskredieten	+	75.116
<i>Correcties voor:</i>		
Deelnemingen en kredietverleningen (esr code 8)	-	0
Aflossingen overheidsschuld (esr code 9)	-	0
Toelagen aan Vlaamse ministeries en andere te consolideren instellingen	-	0
Interne verrichtingen	-	0
<b>SUBTOTAAL</b>		<b>75.116</b>
<b>Instellingen met enkel betaal-uitgavenzijde</b>		
Vereffeningskredieten	+	295.004
<i>Correcties voor:</i>		
Deelnemingen en kredietverleningen (esr code 8)	-	0
Aflossingen overheidsschuld (esr code 9)	-	0
Toelagen aan Vlaamse ministeries en andere te consolideren instellingen	-	0
Interne verrichtingen	-	57.340
Vastleggingsmachtigingen + Vastleggingskredieten - Correlatieve kredieten - Vereffeningskredieten	+	-24.854
<b>SUBTOTAAL</b>	=	<b>212.810</b>
<b>TOTAAL</b>	=	<b>287.926</b>

## Saldi-berekening – Betaalkredieten te consolideren instellingen (in duizend euro)

<b>Onderwijs en Vorming</b>		<b>BGO 2012</b>
Vereffeningskredieten	+	443.387
<i>Correcties voor:</i>		
Deelnemingen en kredietverleningen (esr code 8)	-	0
Aflossingen overheidsschuld (esr code 9)	-	0
Toelagen aan Vlaamse ministeries en andere te consolideren instellingen	-	0
Interne verrichtingen	-	117.973
<b>TOTAAL</b>	=	<b>325.414</b>

<b>DEEL 2: TOELICHTING BIJ DE TOTALEN VAN ALLE PROGRAMMA'S</b>
--

**PROGRAMMA FA - DEPARTEMENT ONDERWIJS EN VORMING  
APPARAATKREDIETEN**

**1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN**

**(in duizend euro)**

	<b>ALGEMENE ONTVANGST</b>	<b>TOEGEWENZEN ONTVANGST</b>
Realisatie 2010	11	1.626
Raming BC 2011	9	1.546
Raming BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	4	1.668
Aanrekeningsregels	7	0
Raming BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	11	1.668

**1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN**

**(in duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>VRK</b>	<b>MAC</b>
Realisatie 2010	67.864	67.223	1.730	
Krediet BC 2011	69.599	71.728	1.546	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	71.654	74.215	1.868	0
Aanrekeningsregels	6.140	6.140	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	77.794	80.355	1.868	0

**Optimaliseren en afstemmen van de interne werking van departement en agentschappen van het Vlaams ministerie van onderwijs en Vorming**

In uitvoering van het kaderdecreet bestuurlijk beleid van 18 juli 2003 is het Departement Onderwijs en Vorming belast met beleidsondersteunende taken. De generieke doelstelling van het departement Onderwijs en Vorming is het bijstaan van de Minister bij de voorbereiding, opvolging en evaluatie van zijn beleid. Daarnaast helpt het departement, via de managementondersteunende dienstverlening, het management van de agentschappen om hun interne werking optimaal te organiseren en af te stemmen op hun prioritaire opdracht.

Binnen Onderwijs en Vorming wordt er voor gekozen om de apparaatskredieten centraal te beheren en op te volgen door het managementcomité.

**PROGRAMMA FB - PROVISIES**

**1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN**

Nvt

**1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN**

(in duizend euro)

	VAK	VEK	VRK	MAC
Realisatie 2010	0	0		
Krediet BC 2011	9.843	9.843	0	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	44.493	44.493	0	0
Aanrekeningsregels	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	44.493	44.493	0	0

**1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING**

De provisionele kredieten worden ingeschreven in afwachting van een definitieve verdeling naar andere basisallocaties van zodra de besluitvorming hierrond definitief is.

**PROGRAMMA FC - ALGEMEEN****1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN**

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEZEN ONTVANGST
Realisatie 2010	5.093	50.706
Raming BC 2011	3.538	52.640
Raming BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	3.548	0
Aanrekeningsregels	0	0
Raming BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	3.548	0

**1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN**

(in duizend euro)

	VAK	VEK	VRK	MAC
Realisatie 2010	100.623	101.860	45.192	
Krediet BC 2011	103.976	102.880	61.180	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	56.020	55.222	0	0
Aanrekeningsregels	4.382	4.382	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	60.402	59.604	0	0

**1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING****Departement - Afdeling Ondersteuningsbeleid****De begeleiding en ondersteuning van leerlingen versterken en de aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken**

De algemene doelstelling is het creëren van voorwaarden om te komen tot preventieve en curatieve vormen van leerlingenbegeleiding waarbij selectie/uitsluiting, voortijdig schoolverlaten, vertraging van schoolloopbanen, spijbelen en antisociaal gedrag wordt voorkomen.

**Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen**

De scholen zullen de komende regeerperiode verder ondersteund worden in het realiseren van een integraal gezondheidsbeleid via een centraal uitgewerkt strategisch en operationeel plan,

waarin het accent komt te liggen op het welbevinden van zowel leerlingen als schoolpersoneel.

#### **Nascholing en werkplekleren stimuleren**

Het organiseren van nascholing op initiatief van de Vlaamse Regering.

#### **De regierol van de gemeenten in het lokaal flankerend onderwijsbeleid verstevigen**

Een gemeente moet - in samenspraak met alle lokale onderwijsactoren - haar regierol op een neutrale manier kunnen uitvoeren. Daartoe moet de rol van de lokale overheid enerzijds als inrichter van onderwijs en anderzijds als uitvoerder van het flankerend onderwijsbeleid – in overleg met alle betrokkenen - goed worden afgebakend.

#### **Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen**

- **BELEIDSBRIEF ONDERWIJS EN VORMING 2011-2012**
- **BELEIDSNOTA INBURGERING EN INTEGRATIE 2009-2014**

Eén van de strategische doelstellingen van de beleidsbrief (S.D.3) stelt het volgende als doel : “Het leren van Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving”.

Deze doelstelling wordt als volgt geconcretiseerd : “Nederlands als tweede taal stimuleren”.

De **Huizen van het Nederlands** zorgen in dit kader voor de toeleiding naar het concreet aanbod aan Nederlands Tweede Taal in functie van de studiemogelijkheden van de cursist.

Een van doelstellingen uit de *beleidsnota inburgering & integratie 2009-2014* is het realiseren van een actief **taal(promotie)beleid** dat het integratieproces ondersteunt. Enerzijds is het creëren van een positief klimaat ten aanzien van het Nederlands een blijvend aandachtspunt voor zowel anderstaligen als Nederlandstaligen. Anderzijds is taalbeleid een hefboom om anderstaligen de hand te reiken om werk te maken van een goede integratie en om organisaties, besturen en reguliere voorzieningen te ondersteunen in hun werking met anderstaligen.

De expertise om aan taalbeleid te doen, is nu al verankerd in vele Huizen van Nederlands. Er moet echter onderzocht worden hoe die expertise op een zo efficiënt en effectief mogelijke manier ingebracht kan worden waar de nood aanwezig is (vb. bij lokale besturen, verenigingen en organisaties).

Er worden middelen voorzien om de dienstverlening van de vlaamse infolijn ten behoeve van de afdeling Studietoelagen te financieren. Gelet op de beslissing van de Vlaamse Regering van 26 april 2002 betreffende de financiering van de Vlaamse Infolijn, worden diensten die via hun eigen nummer ondersteuning krijgen van de Vlaamse Infolijn geacht te betalen voor de dienstverlening via de Vlaamse Infolijn.

#### **Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming**

- **BELEIDSNOTA ONDERWIJS EN VORMING**

De Beleidsnota 2009-2014 Onderwijs en Vorming verwijst in verschillende strategische en operationele beleidsdoelstellingen direct of indirect naar de opdrachten van het agentschap. Dit geldt eveneens voor een aantal andere beleidsnota's; ook hier vinden we –uiteraard in mindere mate– verwijzingen naar de opdrachten van AKOV.

In het hierna volgende overzicht wordt aangeduid welke strategische en operationele beleidsdoelstelling belangrijk zijn voor het bepalen van de strategische en operationele doelstellingen van het agentschap. De titels van de beleidsdoelstellingen werden telkens overgenomen, de relevante inhoud wordt men korte trefwoorden weergegeven.



**SD 1 Open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen**

Gelukkige kinderen en jongeren vandaag, betekenen een betere samenleving morgen. Daarom moet onderwijs open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen. Een brede basisvorming zorgt ervoor dat kinderen en jongeren hun toekomst niet moeten ondergaan, maar zelf vorm kunnen geven.

*od 1.1 jongeren voorbereiden op actief burgerschap*

Curriculum/leerinhouden/einddoelen

*od 1.2 werken aan vredesopvoeding en herinneringseducatie*

Curriculum/leerinhouden/einddoelen

*od 1.3 inzetten op educatie voor duurzame ontwikkeling*

Curriculum/leerinhouden/einddoelen

*od 1.4 Meer en betere kunst- en cultuureducatie voor alle leerlingen uitwerken*

Curriculum/leerinhouden/einddoelen

*od 1.5 Het deeltijds kunstonderwijs (dKo) verdiepen en verbreden*

Curriculum/leerinhouden/einddoelen

Kwalificatiestructuur

*od 1.6 de begeleiding en ondersteuning van leerlingen versterken*

Kwaliteitszorg

*od 1.8 Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen.*

Curriculum/leerinhouden/einddoelen

**SD 2 Kansen geven aan elk talent**

Omdat een optimale talentontwikkeling bijdraagt tot sociale cohesie, moeten jongeren vanaf het kleuter- tot en met het hoger onderwijs, alle kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarnaast moeten de talenten van volwassenen volop gevaloriseerd en verder ontwikkeld worden.

*od 2.2 de participatie aan het kleuteronderwijs maximaliseren*

Instrumenten in het kader van kwaliteitszorg

*od 2.3 Leerzorg en een zorgcontinuüm uitbouwen*

Curriculum/leerinhouden/einddoelen

Kwaliteitsbewaking

*od 2.4 de hervorming van het secundair onderwijs op de sporen zetten*

Curriculum/leerinhouden/einddoelen

Opleidingen- en kwalificatiestructuur

*od 2.5 Het tweedekansonderwijs (TKo) en de werking van de examencommissies bijsturen*

EVC

*od 2.6 Het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven*

Kwalificatiestructuur

*od 2.7 Het hoger onderwijslandschap vorm geven en rationaliseren*

EVC

*od 2.10 Participatie aan levenslang leren verhogen*

Curriculum/leerinhouden/einddoelen

Kwalificatiestructuur

EVC

Kwaliteitsbewaking

*od 2.11 de digitale kloof wegwerken*

Curriculum/leerinhouden/einddoelen

**SD 3 Het leren van het Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving**

Elke leerling moet uitstekend Nederlands spreken, met daarnaast een degelijke kennis van twee of meer vreemde talen.

- od 3.1 nieuwe eindtermen implementeren*  
Curriculum/leerinhouden/einddoelen
- od 3.2 nieuwe eindtermen ontwikkelen*  
Curriculum/leerinhouden/einddoelen
- od 3.3 Het leren van het Nederlands in de scholen versterken*  
Instrumenten in het kader van kwaliteitszorg  
Curriculum/leerinhouden/einddoelen
- od 3.4 Nederlands als tweede taal stimuleren*  
Curriculum/leerinhouden/einddoelen  
Instrumenten in het kader van kwaliteitszorg  
Kwaliteitszorg
- od 3.5 strategisch Plan Geletterdheid verder uitvoeren*  
Instrumenten in het kader van kwaliteitszorg  
Curriculum/leerinhouden/einddoelen  
Kwaliteitszorg
- od 3.6 Het leren van vreemde talen intensifiëren*  
Curriculum/leerinhouden/einddoelen  
Kwaliteitszorg
- od 3.7 een taalbeleid in elke school aanmoedigen*

Instrumenten in het kader van kwaliteitszorg  
Kwaliteitsbewaking

#### **SD 4 Leerlingen voorbereiden op een succesvolle start op de arbeidsmarkt**

- od 4.1 duurzaam samenwerken tussen onderwijs, werk en Vorming*  
Kwalificatiestructuur  
EVC
- od 4.2 de Vlaamse kwalificatiestructuur invullen*  
Kwalificatiestructuur  
EVC
- od 4.3 werkplekleren uitbreiden en de kwaliteit ervan verzekeren*  
Kwaliteitszorg  
Kwaliteitsbewaking
- od 4.4 Leren en werken consolideren*  
Opleidingen- en kwalificatiestructuur  
Kwaliteitsbewaking
- od 4.5 de beroepsopleidingen versterken*  
Opleidingen- en kwalificatiestructuur  
Curriculum/leerinhouden/einddoelen
- od 4.6 werk maken van de beroepskolom*  
Curriculum/leerinhouden/einddoelen  
Kwalificatiestructuur  
EVC
- od 4.8 stimuleren van loopbanen in wetenschap en technologie*  
Curriculum/leerinhouden/einddoelen
- od 4.9 topsportscholen evalueren*  
Kwaliteitsbewaking  
Kwalificatiestructuur:

#### **SD 5 De leraar erkennen als sleutelfiguur in de vorming van open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden**

Kwaliteitsvol onderwijs staat of valt met goede leraren. Zij vormen de spil van het leerproces. Daarom moeten de inspanningen van alle personeelsleden naar waarde geschat worden. Er wordt een nieuwe CAO voorbereid. Het is de bedoeling een nieuw geïntegreerd Vlaams syndicaal statuut op te stellen.

*od 5.1 de lat voor de initiële lerarenopleiding hoger leggen*

Curriculum/leerinhouden/einddoelen

*od 5.3 nascholing en werkplekklere stimuleren*

Kwaliteitszorg

### **SD 6 De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken**

Dynamisch netwerkonderwijs is nodig om open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden te vormen, om alle talenten kansen te geven, om het talenonderwijs te ondersteunen en het onderwijs en de arbeidsmarkt dichterbij elkaar te brengen. Het gaat om bondgenootschappen op verschillende niveaus: lokaal, regionaal en internationaal.

*od 6.7 gelijkwaardigheid van buitenlandse diploma's sneller erkennen*

EVC

### **SD 7 Ervoor zorgen dat elke onderwijsinstelling topkwaliteit kan bieden**

Het nieuwe decreet op de kwaliteit van het onderwijs regelt de taakverdeling tussen de onderwijsinstellingen, de pedagogische begeleidingsdiensten en de onderwijsinspectie. Dit decreet wordt verder geoperationaliseerd.

*od 7.1 de interne kwaliteitszorg van de instellingen versterken*

Kwaliteitszorg

*od 7.2 informatierijke omgevingen ontwikkelen*

Instrumenten in het kader van kwaliteitszorg

Uitbouw van een kenniscentrum binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming

*od 7.3 de externe kwaliteitszorg verder uitbouwen*

Kwaliteitsbewaking

- **ANDERE BELEIDSNOTA'S**

Ook in andere beleidsnota's (2009-2014) zijn er strategische en operationele beleidsdoelstellingen die een beleidskader bieden voor de werkzaamheden van AKOV.

Hier volgt, zonder exhaustief te willen zijn, een korte verwijzing naar deze doelstellingen.

### **Beleidsnota Werk**

SD Versterking partnerschap werk-onderwijs

Opleidingen- en kwalificatiestructuur

EVC

*OD Vergroten van het arbeidsaanbod (Arbeidsmigratie)*

Aandacht voor gelijkwaardigheid buitenlandse diploma's en EVC

*OD Van bescherming van jobs (jobzekerheid) naar bescherming van mobiliteit op de arbeidsmarkt (werkzekerheid) - Competenties versterken en loopbanen actief ondersteunen*

Aandacht voor EVC

Instrumenten: persoonlijke ontwikkelingsplannen

Erkennen van beroepservaring via ervaringsbewijzen

Leer- en ervaringsbewijzendatabank

De kwalificatiestructuur als referentiekader

*OD Versterking partnerschap werk- onderwijs & vorming*

Beroepscompetentieprofielen aanreiken in het kader van de kwalificatiestructuur

- Het competentie- en vraaggericht uitbouwen van het vormings- en opleidingsaanbod
  - Flexibel opleidingsaanbod dat aansluit bij de arbeidsmarkt
  - Belang van EVC
  - Beleidsdomeinoverschrijdend kwaliteitsborgingssysteem
- Samenwerking (structureel) verankeren en versterken
  - Samenwerking tussen beleidsdomeinen WSE en OV
- Sterke snijvlakacties en instrumenten
  - Ondernemend onderwijs stimuleren (leerinhouden, curriculum)
  - Bouwen aan leerladders
  - Implementatie kwalificatiestructuur
  - Kwaliteitstoezicht door AKOV

### **Beleidsnota jeugd**

SD Kinderen en jongeren ruimte geven om competenties te ontdekken en te ontwikkelen  
 Coördinatie en afstemming van een beleid rond kwalificatie, competentie- en loopbaanontwikkeling - erkenning van de competenties die mensen via niet-formeel en informeel leren hebben verworven

*OD De samenwerking tussen jeugdwerk, cultuur, onderwijs, werk en welzijn versterken op het vlak van het detecteren en ontwikkelen van vaardigheden van kinderen en jongeren*

*OD Het competentiedenken en –handelen in het jeugdwerk zelf stimuleren*

### **Beleidsnota Sport**

SD De kwaliteit van het sportaanbod verhogen met alle actoren en op alle niveaus

*OD Implementatie van het opleidingsaanbod (Vlaamse Trainerschool) in de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS) in het kader van het European Qualifications Framework (EQF)*

EVC en VKS met verwijzing naar de rol van AKOV

SD Vlaanderen bouwt aan een succesvol topsportbeleid door het creëren van een optimaal topsportklimaat en een duidelijk afgebakende organisatiestructuur

*OD Beleidsinitiatieven gericht op jongeren tot 18 jaar: talentontwikkeling in en/of buiten de topsportschool*

Evaluatie topsportscholen

### **Beleidsnota Cultuur**

SD Competentieverwerving en -waardering stimuleren

Geletterdheid bevorderen

EVC

Kwalificatiestructuur

Cultuureducatie

### **Beleidsnota Welzijn, Volksgezondheid en Gezin**

SD We bouwen de hulp- en dienstverlening zo uit dat ze voldoende beschikbaar en toegankelijk is om zorg op maat te kunnen realiseren.

*OD We realiseren een toegankelijke en beschikbare dienstverlening waarbij aandacht is voor de facetten eigen aan de leefsituatie en zorgnoden van de specifieke doelgroepen*  
Aandacht voor omgaan met geld in het onderwijscurriculum

SD We sturen, stimuleren en ondersteunen de welzijns- en gezondheidsactoren zodat ze kwaliteitsvolle zorg bieden in een aangepaste infrastructuur, voortdurend innoveren, een inclusieve aanpak bevorderen en duurzaam te werk gaan.

*OD We realiseren de ViA-doorbraak “Medisch Centrum Vlaanderen” om zo de innovatie in de welzijns- en gezondheidszorg te stimuleren.*

Nood aan zorgpersoneel veronderstelt beroepscompetentieprofielen, aangepaste opleidingsaanbod en EVC-procedures

SD We werken nauw samen met alle relevante partners op lokaal, provinciaal, regionaal, federaal en internationaal niveau om zo het welzijns- en gezondheidsbeleid onderling af te stemmen en te verbeteren en om elke partner aan te spreken op zijn verantwoordelijkheid en bijdrage.

*OD We brengen synergieën tot stand tussen de verschillende beleidsdomeinen om zo oplossingen aan te reiken voor de problemen in onze maatschappij die een stijgende complexiteit kennen.*

#### **Beleidsnota Bestuurszaken**

SD Naar een vernieuw(en)d P&O beleid

*OD Talentvolle medewerkers aantrekken*

Personeel bij de overheid werven op basis van competenties, EVC-procedures

#### **Beleidsnota Wetenschappelijk Onderzoek en Innovatie**

SD6 Meer kansen voor onderzoekstalent

*OD1 Meer instroom voor wetenschappen, technologie en andere innovatierelevante studierichtingen*

#### **Beleidsnota Leefmilieu en Natuur**

*OD141 De natuur- en milieueducatie in Vlaanderen wordt verder gestimuleerd en ondersteund*

natuur- en milieueducatie en educatie voor duurzame ontwikkeling

## **PROGRAMMA FD - BASISONDERWIJS**

### **1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN**

Nvt

**1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN****(in duizend euro)**

	VAK	VEK	VRK	MAC
Realisatie 2010	3.043.066	3.043.066		
Krediet BC 2011	3.116.780	3.116.780	0	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0
Aanrekeningsregels	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0

**1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING**

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

**PROGRAMMA FE – SECUNDAIR ONDERWIJS****1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN**

Nvt

**1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN****(in duizend euro)**

	VAK	VEK	VRK	MAC
Realisatie 2010	3.784.375	3.784.375		
Krediet BC 2011	3.853.023	3.853.023	0	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0
Aanrekeningsregels	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0

**1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING**

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

**PROGRAMMA FF – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS****1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN****(in duizend euro)**

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEEZEN ONTVANGST
Realisatie 2010	0	14.123
Raming BC 2011	0	14.662
Raming BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0
Aanrekeningsregels	0	0
Raming BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0

**1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN****(in duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>VRK</b>	<b>MAC</b>
Realisatie 2010	190.103	190.103	13.866	
Krediet BC 2011	199.815	199.815	14.202	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0
Aanrekeningsregels	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0

**1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING**

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

**PROGRAMMA FG – HOGER ONDERWIJS****1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN****(in duizend euro)**

	<b>ALGEMENE ONTVANGST</b>	<b>TOEGEWEEZEN ONTVANGST</b>
Realisatie 2010	17.613	608
Raming BC 2011	18.624	1.034
Raming BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0
Aanrekeningsregels	0	0
Raming BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0

**1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN****(in duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>VRK</b>	<b>MAC</b>
Realisatie 2010	1.608.347	1.608.347	806	
Krediet BC 2011	1.641.265	1.641.265	1.133	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0
Aanrekeningsregels	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0

**1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING**

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## PROGRAMMA FH - VOLWASSENENONDERWIJS

### 1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEZEN ONTVANGST
Realisatie 2010	0	51
Raming BC 2011	0	59
Raming BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0
Aanrekeningsregels	0	0
Raming BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0

### 1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	VAK	VEK	VRK	MAC
Realisatie 2010	331.384	331.384	168	
Krediet BC 2011	346.784	346.354	67	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0
Aanrekeningsregels	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0

### 1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## PROGRAMMA FI – SYSTEEM ONDERSTEUNING

### 1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

Nvt

### 1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	VAK	VEK	VRK	MAC
Realisatie 2010	44.835	45.772		
Krediet BC 2011	48.124	49.097	0	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0
Aanrekeningsregels	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0

### 1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.



**PROGRAMMA FJ – LEERLING ONDERSTEUNING****1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN**

(in duizend euro)

	<b>ALGEMENE ONTVANGST</b>	<b>TOEGEWEEZEN ONTVANGST</b>
Realisatie 2010	13	2.022
Raming BC 2011	0	1.700
Raming BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0
Aanrekeningsregels	0	0
Raming BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0

**1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN**

(in duizend euro)

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>VRK</b>	<b>MAC</b>
Realisatie 2010	309.915	309.915	1.983	
Krediet BC 2011	322.628	322.628	1.700	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0
Aanrekeningsregels	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0

**1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING**

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

**PROGRAMMA FK–INFRASTRUCTUUR EN INVESTERINGEN****1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN**

(in duizend euro)

	<b>ALGEMENE ONTVANGST</b>	<b>TOEGEWEEZEN ONTVANGST</b>
Realisatie 2010	0	0
Raming BC 2011	0	0
Raming BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0
Aanrekeningsregels	0	0
Raming BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0

**1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN**

(in duizend euro)

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>VRK</b>	<b>MAC</b>
Realisatie 2010	249.152	249.152		
Krediet BC 2011	334.981	334.981	0	265.979
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	351.172	351.172	0	252.939
Aanrekeningsregels	5	5	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	351.177	351.177	0	252.939

### 1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING

#### AGION + Gemeenschapsonderwijs

→ Investeren in duurzame en moderne infrastructuur om aan de nieuwe maatschappelijke en pedagogische uitdagingen te voldoen, zoals toegankelijkheid, duurzaamheid en milieuvriendelijkheid, het gebruik van ICT in de klas, de brede school, veranderende onderwijsmethodieken,...

→ Nastreven naar een definitieve regeling voor de financieringslasten van scholen die in het kader van het Nationaal Waarborgfonds (NWF) hebben gebouwd.

→ Aandacht besteden aan het duurzaam karakter en milieuvriendelijkheid van de schoolinfrastructuur

Met het Design, Build, Finance and Maintain (DBFM)-project werd een grootschalige inhaaloperatie

gestart. Het is de bedoeling om deze operatie volledig uit te voeren en dat alle scholen voldoen aan de strenge E70-norm en dus 30% energiezuiniger zijn dan de gangbare norm. Bovendien zullen een aantal scholen passiefscholen zijn. Dit project zal tussentijds geëvalueerd worden. Op basis van de evaluatie zal nagegaan worden of het opzetten van een bijkomende inhaaloperatie opportuun is.

→ In stand houden van het patrimonium van de schoolgebouwen

→ Zorgen voor rentetoelagen uit de periode 1989-1990.'

#### AHOVOS

In de beheersovereenkomst met de Vlaamse regering is AHOVOS gelast (S.D.1.2.) met het verzorgen van een kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor de instellingen en studentenvoorzieningen uit het hoger onderwijs.

De afdeling hoger onderwijs staat in voor een correcte en tijdige betaling van de investeringsmiddelen aan de Vlaamse universiteiten, het universitair ziekenhuis Gent, de Hogere Zeevaartschool en het instituut voor tropische geneeskunde.

### PROGRAMMA FL - ONDERWIJSCOMMUNICATIE

#### 1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWENZEN ONTVANGST
Realisatie 2010	0	656
Raming BC 2011	0	250
Raming BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0
Aanrekeningsregels	0	0
Raming BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0

#### 1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	VAK	VEK	VRK	MAC
Realisatie 2010	4.518	3.597	546	
Krediet BC 2011	5.630	3.788	260	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0
Aanrekeningsregels	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	0	0	0

### 1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## PROGRAMMA FM–LONEN ONDERWIJS

### 1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEEZEN ONTVANGST
Realisatie 2010	0	0
Raming BC 2011	0	0
Raming BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	68.778
Aanrekeningsregels	0	4.007
Raming BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	72.785

### 1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	VAK	VEK	VRK	MAC
Realisatie 2010				
Krediet BC 2011	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	6.902.334	6.902.334	68.393	0
Aanrekeningsregels	980.109	980.109	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	7.882.443	7.882.443	68.393	0

### 1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING

#### Agentschap voor Onderwijsdiensten

Het agentschap draagt via een tijdige en correcte salarisverwerking, het efficiënt beheer van personeelsdossiers, een correcte toepassing van de wetgeving en de sectorale akkoorden, tot een algemene tevredenheid bij de personeelsleden in het onderwijs bij zodat deze zich op hun kerntaken kunnen toeleggen.

#### Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen

##### **Hoger Onderwijs**

In de beheersovereenkomst met de Vlaamse regering is AHOVOS gelast (S.D.1.2.) met het verzorgen van een kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor de instellingen en studentenvoorzieningen uit het hoger onderwijs.

De afdeling hoger onderwijs staat in voor een correcte en tijdige betaling van de eindejaarstoelage, het vakantiegeld en de loonlasten inzake de sectorale programmatie van het universitair ziekenhuis Gent.

##### **Afdeling Volwassenenonderwijs**

De eerste strategische doelstelling (S.D.1) in de beheersovereenkomst van AHOVOS bepaalt dat het Agentschap moet instaan voor het verzorgen van kwaliteitsvolle dienstverlening met betrekking tot de salarissen.

Voor het volwassenenonderwijs betekent dit concreet de **salarissen** van het **personeel van de Centra voor Volwassenenonderwijs en de Centra voor Basiseducatie** zowel **correct** als **tijdig** moeten betaald worden.

## PROGRAMMA FN–WERKING ONDERWIJS

### 1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWENZEN ONTVANGST
Realisatie 2010	0	0
Raming BC 2011	0	0
Raming BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	0	1.149
Aanrekeningsregels	0	0
Raming BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	0	1.149

### 1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	VAK	VEK	VRK	MAC
Realisatie 2010				
Krediet BC 2011	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	2.378.129	2.378.129	1.162	0
Aanrekeningsregels	2.384	2.384	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	2.380.513	2.380.513	1.162	0

### 1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING

#### Departement - Afdeling Ondersteuningsbeleid

#### **SD7 Ervoor zorgen dat elke onderwijsinstelling topkwaliteit kan bieden**

##### **De interne kwaliteitszorg van de instellingen versterken**

Het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs gaat uit van de kracht en het beleidsvoerend vermogen van onderwijsinstellingen en CLB om zelf in te staan voor kwaliteitsvol onderwijs en kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding. De pedagogische begeleidingsdiensten ondersteunen de scholen en de CLB's in het hoog houden van die kwaliteit. De werking van de pedagogische begeleidingsdiensten, de permanente ondersteuningscellen en het Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten wordt om de 6 jaar geëvalueerd.

##### **De externe kwaliteitszorg verder uitbouwen**

Voor het toezicht op de kwaliteit van het aangeboden huisonderwijs (individueel of collectief georganiseerd) en de kwaliteit van het onderwijs in de gemeenschapsinstellingen zal beroep gedaan worden op de onderwijsinspectie.

Voor de levensbeschouwelijke vakken geldt een afzonderlijk systeem van inspectie en begeleiding. De aansturing van dit korps gebeurt door de erkende instanties en de erkende vereniging.

##### **Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi)**

- Het agentschap zorgt er via een tijdige en correcte toekenning van omkadering en werkingsmiddelen voor dat de scholen permanent over de nodige middelen beschikken om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken.
- Via een proactieve en klantgerichte informatieverstrekking dragen wij er toe bij ouders en leerlingen te ondersteunen, het beleidsvoerende vermogen van de centra te versterken en de professionalisering van de centrumleiding te ondersteunen.

**Agentschap Hoger Onderwijs, volwassenenonderwijs en Studietoelagen****Hoger Onderwijs**

In de operationele doelstellingen van afdeling hoger onderwijs staat dat deze instaat voor een correcte en tijdige betaling van de personeelsleden en de instellingen voor hoger onderwijs. Specifiek staat de afdeling hoger onderwijs in voor de **berekening en de betaling van de werkingsuitkeringen hoger onderwijs**. De afdeling is verantwoordelijk voor de betaling van het personeel aan de hogescholen, de betaling van de wachtgelden van de personen die in een TBS-stelsel zitten, de betaling van de werkmiddelen aan de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen en de betaling van de werkmiddelen aan de evangelische theologische faculteit Leuven en de faculteit der protestantse godsgelerdheid in Brussel.

**Volwassenenonderwijs**

De tweede strategische doelstelling uit de beleidsbrief Onderwijs en Vorming 2011-2012 nl. **“Kansen geven aan elk talent”** wordt voor het volwassenenonderwijs geconcretiseerd in de doelstelling om de **participatie aan Levenslang Leren te verhogen**.

De overheid komt tegemoet in de ondersteuning van de Centra door het toekennen van **werkingsmiddelen** aan de Centra voor Basiseducatie, waar er door de cursisten geen inschrijvingsgeld moet betaald worden en door **het terugbetalen van gedeerde inschrijvingsgelden** van cursisten die geheel of gedeeltelijk vrijgesteld zijn van het betalen van inschrijvingsgeld, aan de Centra voor Volwassenenonderwijs via het ‘Fonds Inschrijvingsgelden Centra Volwassenenonderwijs’.

**PROGRAMMA FO–SPECIFIEKE WERKING ONDERWIJS****1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN****(in duizend euro)**

	<b>ALGEMENE ONTVANGST</b>	<b>TOEGEWEZEN ONTVANGST</b>
Realisatie 2010	0	0
Raming BC 2011	0	0
Raming BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	19.887	3.045
Aanrekeningsregels	0	3.131
Raming BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	19.887	6.176

**1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN****(in duizend euro)**

	<b>VAK</b>	<b>VEK</b>	<b>VRK</b>	<b>MAC</b>
Realisatie 2010				
Krediet BC 2011	0	0	0	0
Krediet BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	422.957	424.252	2.210	0
Aanrekeningsregels	0	184	0	0
Krediet BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)	422.957	424.436	2.210	0

### **1.3. LINK BELEIDSDOCUMENTEN – MEMORIE VAN TOELICHTING**

#### **Departement - Afdeling Ondersteuningsbeleid**

#### **SD1: Open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen**

##### **De begeleiding en ondersteuning van leerlingen en de aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken**

De algemene doelstelling is het creëren van voorwaarden om te komen tot preventieve en curatieve vormen van leerlingenbegeleiding waarbij selectie/uitsluiting, voortijdig schoolverlaten, vertraging van schoolloopbanen, spijbelen en antisociaal gedrag wordt voorkomen.

##### **Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen**

De scholen zullen verder ondersteund worden in het realiseren van een integraal gezondheidsbeleid, waarin het accent komt te liggen op het welbevinden van zowel leerlingen als schoolpersoneel.

De organisatie van schoolsport zal verder uitgewerkt worden. Het decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport heeft als doel het bestaande aanbod van schoolsport uit te bouwen tot een instrument dat de totale motorische en algemene lichamelijke vorming van leerlingen ten goede komt.

#### **SD4: Leerlingen voorbereiden op een succesvolle start op de arbeidsmarkt**

We zullen onder meer de genomen engagementen ten aanzien van de Competentieagenda verder uitvoeren. Samen met de sociale partners en de onderwijsverstrekkers zullen we de realisaties opvolgen en nagaan welke gezamenlijke acties we in de toekomst op touw kunnen zetten om de uitdagingen voor Vlaanderen, opgenomen in Vlaanderen in Actie en het Pact 2020, aan te pakken.

#### **SD5: De leraar erkennen als sleutelfiguur in de vorming van open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden**

##### **Nascholing en werkplekleren stimuleren**

Het organiseren van nascholing op initiatief van de Vlaamse Regering. De pedagogische begeleidingsdiensten krijgen middelen voor het aanreiken en aansturen van aanbodgerichte nascholingsactiviteiten met inbegrip van de nascholing van directies.

##### **Het beleidsvoerend vermogen van scholen versterken**

De schoolbesturen staan niet alleen in voor de selectie van schoolleiders en de werking van scholen. Zij zijn ook werkgevers van het personeel, bepalen het pedagogisch project en dragen de financiële en juridische eindverantwoordelijkheid.

#### **SD6: De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken**

##### **Het pedagogisch partnerschap tussen scholen en ouders ondersteunen**

Ouders zijn de eerste en belangrijkste partners in het netwerk van de school. Ouderbetrokkenheid komt de prestaties en het welbevinden van de leerlingen ten goede. Spijtig genoeg zijn er nog steeds bepaalde groepen van ouders die afhaken. Deze ouders moeten gestimuleerd worden om hun betrokkenheid bij het schoolleven van hun kinderen te verhogen.

##### **De regierol van de gemeenten in het lokaal flankerend onderwijsbeleid verstevigen**

Een gemeente moet - in samenspraak met alle lokale onderwijsactoren - haar regierol op een neutrale manier kunnen uitvoeren. Daartoe moet de rol van de lokale overheid enerzijds als

inrichter van onderwijs en anderzijds als uitvoerder van het flankerend onderwijsbeleid – in overleg met alle betrokkenen - goed worden afgebakend.

### **De kwaliteit van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en de Vlaamse Rand op peil houden**

Instellingen en leerlingen van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel/Vlaamse rand hebben specifieke kenmerken: groot aandeel niet-Nederlandstaligen, stedelijke bevolking en in de Rand ook een veranderend socio-economisch profiel. Daarom is het nodig een gecoördineerd specifiek beleid te voeren ten aanzien van deze scholen en leerlingen. We nemen verschillende initiatieven om het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en in de rand- en taalgrensgemeenten kwantitatief en kwalitatief op peil te houden.

### **De internationale dimensie van het onderwijs(beleid) verder vorm geven**

Vlaanderen wil de Europese dimensie in zijn eigen onderwijs blijven versterken en de onderwijswereld sensibiliseren voor de toegenomen impact van Europa op het beleid.

De Vlaamse overheid moet zich proactief inschakelen in het Europese besluitvormingsproces en zo de Europese agenda mee bepalen. Daarvoor wordt vanuit verschillende perspectieven en geleidingen de Europese actualiteit van zo dicht mogelijk opgevolgd.

Er wordt daarnaast gezorgd voor een optimale participatie aan en impact op de beleidsvoorbereiding van de voor het onderwijsbeleid belangrijkste multilaterale organisaties. (EU, de OESO, de Raad van Europa en Unesco)

### **SD7: Ervoor zorgen dat elke onderwijsinstelling topkwaliteit kan bieden**

#### **Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs verbeteren**

Om tegemoet te komen aan de vereisten van de regelgeving wordt er leerlingenvervoer georganiseerd.

De algemene strategische doelstellingen zijn:

- de toegankelijkheid van het Vlaamse basis- en secundair onderwijs garanderen binnen de vastgestelde wettelijke bepalingen;
- streven naar een veilig en comfortabel leerlingenvervoer.

De doelgroep van het leerlingenvervoer:

- de vrije keuze leerlingen in het gewoon onderwijs: dit zijn de schoolgaande jongeren van het gewoon basis- en secundair onderwijs, die rekening houdend met de reglementering betreffende de vrije keuze geen school vinden binnen de redelijke afstand. Hier wordt in de mate van het mogelijke de voorkeur gegeven aan de terugbetaling van vervoerkosten, eerder dan aan het zelf organiseren van het vervoer.
- de leerlingen in het buitengewoon onderwijs, voor zover zij de dichtstbijzijnde school van hun vrije keuze bezoeken (aangepast aan hun handicap); rekening houdend met het type waarnaar het attest buitengewoon onderwijs verwijst.
- de niet-rechthebbende leerlingen van het gewoon en buitengewoon onderwijs indien zij mee vervoerd kunnen worden in het kader van het vrije keuze vervoer.

### **Departement – afdeling instellingen en leerlingen basisonderwijs en deeltijds kunstonderwijs.**

#### **SD1: Open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen.**

Meer en betere cultuureducatie voor alle leerlingen uitwerken en het deeltijds kunstonderwijs verbreden en verdiepen.

Samen met de minister bevoegd voor cultuur werk maken van een gezamenlijke visie op en een strategisch kader voor meer en betere cultuureducatie. Uitgangspunten voor dit strategisch plan zijn: (1) een gediversifieerde, kwaliteitsvolle en breed toegankelijke cultuureducatie voor iedereen, in de school en in de vrije tijd; (2) het versterken van de culturele competenties van leerkrachten en cultuureducatieve professionals; (3) maximale

kansen bieden voor artistieke toptalenten; en (4) goed uitgeruste, authentieke en inspirerende leer- en leefomgevingen voor cultuureducatie creëren.

In het kader van de hervorming van het DKO zal dit najaar een oproep gelanceerd worden om pilootprojecten op te starten. Academies krijgen daardoor de kans om een aantal fundamentele inhoudelijke vernieuwingen in de praktijk te brengen en hun ervaringen met anderen te delen

DKO volgen is een vrijwillige keuze, maar het moet wel een keuze zijn die iedereen moet kunnen maken. De prijszetting van de inschrijvingsgelden moet dat uitgangspunt weerspiegelen, dat moet gekoppeld zijn aan een rationele spreiding van het aanbod.

Heel wat academies geven op dit moment blijk van maatschappelijk engagement door scholen van het kleuter- en leerplichtonderwijs te ondersteunen op het gebied van cultuureducatie. Met het oog op het nieuwe decreet wordt onderzocht hoe deze samenwerking structureel in gebed kan worden. Daarnaast wordt vrijwillige samenwerking tussen academies onderling zeker mogelijk.

Zie OD jongeren voorbereiden op actief burgerschap en OD Genderdiversiteit in het beleid van de scholen integreren

### **SD2: Kansen geven aan elk talent.**

In het kader van het geven van kansen aan elk talent moet er blijvende aandacht zijn voor kleuterparticipatie. De tweedelijns-ondersteuning kleuterparticipatie, de investering in kleinere kleuterklassen en samenwerking met Kind en Gezin zijn hier cruciale elementen. Immers uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat investeringen op jonge leeftijd later een groot rendement geven.

Voor het concept 'leerzorg' bleek er geen draagvlak te bestaan. In de plaats daarvan is er gekozen om een aantal dringende problemen aan te pakken. In totaal zijn er 22 maatregelen in het vooruitzicht gesteld die op korte of middellange termijn gerealiseerd moeten worden. Daarbij wordt er onder andere voor ASS een apart type (type 9) opgestart.

Hoewel we vanuit het onderwijsbeleid blijven streven naar een sociale mix in de scholen, is er de realiteit dat er - ondanks alle inspanningen - concentratiescholen blijven bestaan. Om aan leerbehoeften van een meer leerbedreigd publiek te kunnen beantwoorden, is een onderwijs van uitstekende kwaliteit nodig.

9 basisscholen (3 in Brussel, Antwerpen en Gent) met een hoog % GOK-leerlingen krijgen de mogelijkheid om een onderwijsmodel te initiëren dat inspirerend kan zijn voor andere concentratiescholen, en waarin een aanpak gezocht wordt die in concentratiescholen 'werkt'.

### **De digitale kloof wegwerken**

In de kennismaatschappij is het belangrijk dat iedereen over ICT-basiscompetenties beschikt. Daarom werden deze competenties geïntegreerd in de eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor het lager onderwijs en de eerste graad SO. Ook in het volwassenenonderwijs staat een ICT-integratie via eindtermen op het programma. Onder meer in het kader van het Strategisch Plan Geletterdheid heeft de Basiseducatie een belangrijke opdracht in het bijbrengen van elementaire ICT-vaardigheden bij lager geschoolde volwassenen.

### **Participatie aan levenslang leren verhogen**

De participatie aan levenslang leren in Vlaanderen is niet alleen laag, maar ook zeer ongelijk. Zonemen laaggeschoolden veel minder deel dan hooggeschoolden, ouderen minder dan jongeren, allochtonen minder dan autochtonen. Ook volwassenen met een functiebeperking



nemen weinig deelaan levenslang leren. Iedereen moet de kans krijgen om levenslang te leren.

**SD3: Het leren van het Nederlands in de scholen versterken.**

Het uitwerken van een taalbeleid in elke school dient aangemoedigd te worden. Talenonderwijs dient al aan jonge kinderen aangeboden te worden.

Het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers moet hervormd worden, waarbij aan de leerlingen een intensief taalbad wordt aangeboden vooraleer de lessen te volgen in de reguliere klassen.

In de tweedelijnsondersteuning voor Brussel en de Vlaamse Rand zal blijvend geïnvesteerd worden.

**Het verhogen van geletterdheidsniveau van de bevolking**

Om vlot in de huidige samenleving te kunnen functioneren is het noodzakelijk dat iedereen over voldoende basisvaardigheden beschikt op het gebied van taal, rekenen en computergebruik. Nog een te groot deel van de Vlaamse bevolking ondervindt in dit verband moeilijkheden in hun persoonlijke leven of op hun werk.

**SD6: De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken.**

Brede school heeft als doelstelling om scholen uit te bouwen tot brede leefscholen, ingebed in de buurt en het lokale socio-economische weefsel. Dit is per definitie een lokaal verhaal en het is dan ook niet de bedoeling om sturend op te treden, maar eerder om de ideale voedingsbodem te creëren waarin brede scholen kunnen ontstaan en gedijen. Er zal hier eerder stimulerend dan regulerend worden opgetreden.

Scholengemeenschappen zijn dit schooljaar (2011 – 2012) begonnen aan een nieuwe 3-jarige cyclus. Deze cyclus is beperkt in tijd in afwachting van de grote hervorming vanaf 2014. Voor de basisscholen is er echter al via cao 930.000 euro uitgetrokken om de scholengemeenschappen in het basisonderwijs te versterken (middelen waarmee de stimulus voor de scholengemeenschappen zijn verhoogd).

**SD7: Ervoor zorgen dat elke instelling topkwaliteit kan bieden.**

Het nieuwe omkaderingssysteem in het basisonderwijs beoogt twee grote doelstellingen: de lat tussen kleuter en lager onderwijs gelijk leggen en zou de historische achterstand van het kleuteronderwijs weg te werken. Daarnaast wordt er gezorgd voor een integratie van de GOK-lestijden in de reguliere omkadering. De thuistaal wordt als aparte indicator meegenomen in het berekeningssysteem. Door in te zetten op leerlingen met een lagere socio-economische status worden scholen met veel van deze leerlingen extra ondersteund en worden de onderwijskansen van deze leerlingen verhoogd.

Dit systeem moet van start gaan op 1 september 2012 en wordt momenteel overlegd met de sociale partners.

In 2012 komt er een evaluatie van het nieuwe financieringssysteem van het leerplichtonderwijs. Deze evaluatie is voorzien door het financieringsdecreet van 2008. Op basis van deze evaluatie worden mogelijk bijstellingen aan het systeem uitgevoerd.

Daarnaast is er reeds een uitgebreide evaluatie uitgevoerd van de maximumfacturen in het basisonderwijs. Het Rekenhof, de ouderkoepelverenigingen en het steunpunt schoolloopbanen hebben elk hun eigen onderzoek gevoerd en afgerond. Op basis van de verschillende rapporten/onderzoekspapers zullen voorstellen tot wijziging aan de maximumfacturen worden voorgesteld en ingediend worden in het Vlaams parlement.

### **Versterken van de beleidsvoorbereiding**

In de kennismaatschappij worden de kwaliteit en de betrouwbaarheid van de beleidsvoorbereidende kennis steeds belangrijker. Beleidsinstrumenten zoals de strategische planning vergen niet alleen een ruime en stevige kennisbasis, maar ook een goede integratie van het onderwijskundig onderzoek en het onderwijsbeleid en een systematische ontwikkeling van indicatoren die toelaten het beleid te evalueren en eventueel bij te sturen. Internationale ontwikkelingen (OESO, EU) sturen eveneens aan op het ontwikkelen van indicatoren en 'benchmarks' die erop gericht zijn de evoluties in de vooropgestelde beleidsresultaten nauwgezet op te volgen. Een degelijke beleidsvoorbereiding veronderstelt werken op de langere termijn en ruimt een grotere plaats in voor zowel evaluatiestudies als verkenningen en proeftuinen.

De beleidsvoorbereiding is in eerste instantie gericht op de ondersteuning van het beleid van de bevoegde minister. Het streven naar een verbetering van de kwaliteit ervan komt uiteindelijk ten goede van het onderwijsveld en alle betrokken actoren.

### **Een informatierijke omgeving ontwikkelen om de kwaliteit van het onderwijs op te volgen**

Kwaliteitsbewaking impliceert dat de overheid op landelijk niveau (op het niveau van het onderwijssysteem) nagaat in welke mate de eindtermen en ontwikkelingsdoelen daadwerkelijk worden gehaald of nagestreefd. Daarom moet de overheid beschikken over een betrouwbaar systeem van periodieke peilingen. De scholen kunnen - op basis van de peilingresultaten - nagaan hoe ze hun kwaliteit kunnen versterken of verbeteren.

### **Departement - Afdeling Hoger Onderwijs**

Het hoger onderwijs wordt als cruciaal beschouwd voor het bereiken van de Lissabondoelstellingen en voor het creëren van welvaart en welzijn. Het investeren in de modernisering en de kwaliteit van het hoger onderwijs is een investering in de toekomst van de Europese samenleving. Daarom moet Europa de drie polen van de kennisdriehoek: onderwijs, onderzoek en innovatie versterken. De universiteiten en de hogescholen spelen in de drie polen een essentiële rol.

Het doel van het hoger onderwijs is meervoudig:

- individuen inspireren en in staat stellen om hun eigen bekwaamheden en talenten tot op het hoogst mogelijke niveau te ontwikkelen met het oog op hun persoonlijke ontplooiing, maar ook zodat ze goed toegerust op de arbeidsmarkt komen, intellectueel verder kunnen groeien en bijdragen aan de welvaart en welzijn;
- bijdragen aan een groei van kennis en inzicht zowel als doel op zich als met het oog op toepassing ervan;
- voldoen aan de behoeften van een duurzame kennissamenleving en kenniseconomie;
- een belangrijke rol spelen in de vormgeving van een democratisch, beschaafde en inclusieve maatschappij.

Met betrekking tot het hoger onderwijs zijn er voor de overheid vijf kerntaken:

- het in stand houden en faciliteren van de verdere ontwikkeling van het bestel;
- het garanderen van de toegankelijkheid onafhankelijk van de sociaaleconomische positie van de student;
- het stimuleren van vernieuwing en innovatie;
- het garanderen van de kwaliteit van het onderwijs en het onderzoek;
- het bewaken van de doelmatigheid van de onderwijsverstrekking en het onderzoek op het niveau van het bestel en van de individuele instellingen.

Samen met de hogescholen en de universiteiten werkt de overheid aan een doelmatig, betaalbaar en kwalitatief hoogstaand hoger onderwijs. Daarbij wordt getracht om een aanbod aan te bieden dat beantwoordt aan de huidige en toekomstige behoeften van de studenten en de samenleving.

De strategische doelstellingen voor het hoger onderwijs zijn:

- verhogen van het aantal hoger opgeleiden;
- kansen geven aan elk talent;
- continue verbetering van de kwaliteit van het onderzoek;
- continue verbetering van de kwaliteit van het onderwijs;
- versterken van de internationalisering van het hoger onderwijs;
- versterken van het innovatieve vermogen van het HO bestel.

#### **Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi)**

- Het agentschap zorgt er via een tijdige en correcte toekenning van omkadering en werkingsmiddelen voor dat de scholen permanent over de nodige middelen beschikken om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken.
- In het kader van het bevorderen van gelijke kansen voor jongeren en de aanpak van antisociaal gedrag in de scholen, laaggeschoolde jongeren aan een baan in het onderwijs helpen.
- Via een proactieve en klantgerichte informatieverstrekking dragen wij er toe bij ouders en leerlingen te ondersteunen, het beleidsvoerende vermogen van de centra te versterken en de professionalisering van de centrumleiding te ondersteunen.

#### **Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen (AHOVOS)**

##### **Hoger Onderwijs**

De beleidsbrief Onderwijs en Vorming 2011-2012 stipuleert in S.D.2 dat er kansen moeten gegeven worden aan elk talent. In het kader van het hoger onderwijs wordt dit vertaald naar “**De participatie aan het hoger onderwijs verhogen**”. In het bijzonder van jongeren uit kansengroepen. Om de participatiegraad te verhogen worden middelen vrijgemaakt voor de sociale voorzieningen aan de hogescholen en de universiteiten. Verder wordt een aanmoedigingsfonds toegekend om kansengroepen beter te bereiken.

Er worden middelen toegekend aan **diverse instituten voor hoger onderwijs**. In de operationele doelstellingen voor de afdeling hoger onderwijs is dat deze afdeling moet instaan voor een tijdige en correcte toekenning van financiële middelen aan de hogescholen, de universiteiten en de andere instellingen voor hoger onderwijs. Deze instituten moeten immers zorgen voor een kwaliteitsvol onderwijs en onderzoeksdaden.

Tot slot worden financiële incentives voorzien voor **de academisering, de diversiteit, de samenwerking en het specifiek onderwijs en onderzoek** aan de instellingen voor hoger onderwijs te optimaliseren.

##### **Volwassenenonderwijs**

De beleidsbrief Onderwijs en Vorming 2011-2012 stipuleert in S.D.2 dat er kansen moeten gegeven worden aan elk talent. In het kader van het volwassenenonderwijs wordt dit vertaald naar “**De participatie aan levenslang leren verhogen**”.

Ter ondersteuning van kwaliteitsvolle participatie aan Levenslang Leren worden middelen toegekend aan de **ondersteunende organisaties** van het volwassenenonderwijs. Deze ondersteunende organisaties moeten zorgen voor een kwaliteitsvolle begeleiding en ondersteuning van de Centra voor Volwassenenonderwijs en de Centra Basiseducatie. Zij staan ook in voor een afstemming van het onderwijsaanbod en de toeleiding van de cursisten.

In S.D.5 staat de leraar centraal : “**De leraar erkennen als sleutelfiguur in de vorming van open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden**”.

Ter ondersteuning van de leraren worden binnen het volwassenenonderwijs **nascholingsmiddelen** toegekend aan de Centra voor Volwassenenonderwijs en de Centra voor Basiseducatie.

### **Studietoelagen**

De beleidsbrief Onderwijs en Vorming 2011-2012 stipuleert in S.D.2 dat er kansen moeten gegeven worden aan elk talent. In het kader van de studiefinanciering wordt dit vertaald naar **“De armoede bestrijden en de sociale inclusie bevorderen”**.

De afdeling Studietoelagen bereidt momenteel de automatische toekenning van de school- en studietoelagen voor. Dit betekent dat het aanvraagstelsel op papier en digitaal, zoveel als mogelijk afgeschaft wordt, waarbij de afdeling als proactieve overheid zelf de authentieke bronnen zal raadplegen om aldus de administratieve drempels voor de burger weg te nemen.

Een projectwerkgroep onderzoekt hoe de cursisten HBO/TKO toegang kunnen krijgen tot een systeem van studiefinanciering.

### **Agentschap voor onderwijscommunicatie (AOC)**

De visie van het agentschap gaat uit van de volgende doelstellingen (beheersovereenkomst Agentschap voor Onderwijscommunicatie):

- Het bevorderen van onderlinge communicatie over onderwijs, opvoeding en samenleving tussen overheid, onderwijspersoneel, ouders en leerlingen.
- Leerkrachten, ouders en leerlingen maximaal informeren en stimuleren opdat zij als ‘volwaardige spelers op het veld’ aanvaard en erkend worden en opdat zij zich met kennis van zaken kunnen engageren in onderwijs en samenleving.

Zeer in het bijzonder is het agentschap voor onderwijscommunicatie gevat door de volgende strategische doelstellingen uit de beheersovereenkomst:

SD2. Vanuit de algemene doelstellingen, de visie en de missie zorgen voor optimale communicatie en stimuli voor onderwijspersoneel, ouders, leerlingen en samenleving via online communicatie, offline communicatie, acties en crossmediale aanpak.

## **DEEL 3: INHOUDELIJKE TOELICHTING BIJ ELK VAN DE ENTITEITEN**

### **A. DEPARTEMENT**

#### **1. TAAK**

*beleidsondersteuning: beleidsvoorbereiding en -evaluatie:*

- de permanente monitoring en omgevingsanalyse van het beleidsdomein (met inbegrip van het beheer van databanken en de verzameling en analyse van statistische informatie);
- het opbouwen van netwerken binnen en buiten het beleidsdomein en op internationale fora;
- de voorbereiding en het opstellen van ontwerpen van regelgeving;
- het uitwerken van voorstellen met het oog op de beleidsbepaling en de aftoetsing van beleidsvoornemens;
- het opstellen van ontwerpen van beleidsnota's en beleidsbrieven (met inbegrip van de begrotingsvoorstellen);
- het verlenen van advies met het oog op de beleidscoördinatie en -afstemming;
- de beleidsmatige informatie en communicatie;
- het secretariaat van de beleidsraad;

- beleidscoördinatie en de beleidsevaluatie: instrumenten, middelen, financieringsmechanismen, periodiek benodigde beleids- en beheersinformatie, verantwoordings- en toezichtsmechanismen;
- de redactie van de ontwerpen van regelgeving.

*aansturing en opvolging van de beleidsuitvoering :*

- de omzetting van de strategische doelstellingen uit regeerakkoord, beleidsnota's en jaarlijkse beleidsbrieven in operationele doelstellingen op het niveau van het beleidsdomein of van de betrokken beleidsvelden (en doorvertaling naar de individuele jaardoelstellingen van de medewerkers);
- de voorbereiding van beheersovereenkomsten en samenwerkingsovereenkomsten met de verzelfstandigde agentschappen en het verlenen van advies bij de onderhandelingen;
- het opzetten van een systeem voor de opvolging en monitoring van de beleidsuitvoering.

*de coördinatie en integratie van de begroting*

*het informatiemanagement voor het beleidsdomein*

*uitvoeren van management ondersteunende dienstverlening*

## **2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

### **2.1. OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

#### **Jongeren voorbereiden op actief burgerschap (OD 1.1)**

Onderwijs moet jongeren opleiden tot open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden. Sociale vaardigheid, creativiteit, kritische zin, respect en verantwoordelijkheid maar ook actief burgerschap zij eigenschappen die op school gestimuleerd moeten worden.

#### **Meer en betere kunst- en cultuureducatie voor alle leerlingen uitwerken(OD 1.4)**

##### **Kunst- en cultuureducatie in het leerplichtonderwijs versterken.**

Er wordt werk gemaakt (samen met de minister van cultuur) van een gezamenlijke visie op en een strategisch kader voor meer en betere cultuureducatie.

#### **Het deeltijds kunstonderwijs verbreden en verdiepen (OD1.5)**

Er wordt verder gewerkt aan de voorbereiding van het nieuwe decreet m.b.t. het DKO. In het voorjaar van 2012 zal hierover een tweede nota worden gepubliceerd.

#### **De begeleiding en ondersteuning van leerlingen versterken (OD 1.6)**

Het departement Onderwijs en Vorming zal:

- de CLB's blijven ondersteunen bij hun opdracht binnen de 4 begeleidingsdomeinen (de onderwijsloopbaan, het leren en studeren, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg) en bij hun positie als één van de sectoren binnen Integrale Jeugdhulp.
- de taakafbakening van de verschillende partners in leerlingenbegeleiding (pedagogische begeleidingsdiensten, interne leerlingenbegeleiding, CLB, welzijn) verder uitklaren.

#### **De aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken (OD 1.7)**

Het departement Onderwijs en Vorming zal:

- het nieuw actieplan grensoverschrijdend gedrag op school implementeren.
- de opvolging van een aantal bijzondere doelgroepen (jongeren binnen de vrijwillige of gedwongen hulpverlening, Roma-jongeren, meerderjarige leerlingen) die een verhoogde kans hebben op schoolse uitval en/of ongekwalificeerde uitstroom verder zetten.
- time-out projecten ondersteunen.

**Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen (OD 1.8)**

Thema's die hiermee onder de aandacht kunnen komen zijn onder meer: pesten, zelfdoding, druggebruik en psychische problemen. Daarbij speelt ook het Steunpunt Ongewenst Gedrag op School een belangrijke rol.

Het departement Onderwijs en Vorming zal voorts de scholen blijven ondersteunen in het realiseren van een integraal gezondheidsbeleid via een centraal uitgewerkt strategisch en operationeel plan.

Daarnaast willen we de sportbeleving op school blijven stimuleren.

**Genderdiversiteit in het beleid van de scholen integreren (OD 1.9)**

Het holebi- en transgenderbeleid en het gelijke kansenbeleid man/vrouw in het onderwijsveld versterken is een doelstelling van het actieplan gelijke kansen waartoe de Vlaamse regering zich heeft verbonden.

**Meerwerken aan het Vlaams Jeugdbeleidsplan (OD 1.10)**

Het departement Onderwijs en Vorming zal actief meewerken aan de opmaak van het volgende Vlaamse Jeugdbeleidsplan.

**De armoede bestrijden en sociale inclusie bevorderen (O.D. 2.1)**

De strijd tegen armoede en voor sociale inclusie in onderwijs stond als grote uitdaging centraal op de Europese onderwijsconferentie tijdens het Belgisch EU-voorzitterschap in 2011.

Ook in 2012 vormt de strijd tegen armoede de drijfveer voor een aanzienlijk deel van beleidsinitiatieven. Binnen de Vlaamse Regering wordt de actualisatie van het Vlaams Actieplan Armoedebestrijding (VAPA) voorbereid. Met als prioriteiten voor onderwijs: kleuterparticipatie en ouderbetrokkenheid.

Om de financiële drempels te slopen en zo de onderwijskansen te versterken wordt verder gewerkt aan het project automatisering van studiefinanciering.

**De participatie aan het kleuteronderwijs maximaliseren (O.D. 2.2)**

Er moet blijvende aandacht gaan naar de participatie van de kleuters aan het onderwijs.

**Leerzorg en een zorgcontinuüm uitbouwen.(O.D.2.3)**

Er is gebleken dat er bij de vakorganisaties onvoldoende draagvlak bestaat voor een gefaseerde aanpak met een basisdecreet en aanbouwdecreten. Het handhaven van een ongewijzigd beleid op het gebied van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is evenmin een optie. In afwachting van de implementatie van leezorg op langere termijn zijn er binnen de Vlaamse Regering 22 dringende beleidsmaatregelen afgesproken.

**De hervorming van het secundair onderwijs op de sporen zetten (OD 2.4)**

Uit internationale studies blijkt dat het Vlaamse onderwijs goed scoort. Toch zien we dat 15% van de jongeren uitstroomt zonder kwalificatie en dat de kloof tussen de sterkst en zwakst presterende leerlingen bijna nergens in Europa zo groot is. Door de toekomstige maatschappelijke uitdagingen staat het secundair onderwijs ook voor enkele grote uitdagingen.

Alle jongeren moeten de kans krijgen hun talenten maximaal te ontwikkelen. De komende jaren zal er dan ook werk gemaakt worden van de hervorming van het secundair onderwijs.

**Het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven (OD 2.6)**

In het komende werkjaar zal de uitvoering van het HBO-decreet definitief van start gaan. Op 17 december 2010 heeft de Vlaamse Regering de samenstelling en de werking van de Commissie HBO goedgekeurd. Tijdens het najaar van 2011 zal de Commissie voor HBO definitief worden geïnstalleerd. Het is de bedoeling in de loop van 2012 de eerste onderwijskwalificaties in het HBO rond te hebben. Deze dossiers kunnen zowel betrekking

hebben op nieuwe HBO5-opleidingen als op de omvorming van de reeds bestaande HBO5-opleidingen.

Tegen het voorjaar van 2012 zal ook een methode voor de omzetting van studiepunten naar lestijden uitgewerkt worden, teneinde de nieuwe en omgevormde opleidingen vlot te kunnen laten verlopen.

#### **Het hoger onderwijslandschap vorm geven en rationaliseren (OD 2.7)**

Op 16 juli 2010 heeft de Vlaamse Regering beslist om de aanbevelingen vervat in de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement van 8 juli 2010 uit te voeren. Met deze beslissing keurde de Vlaamse Regering ook het budgettair kader voor de periode 2012-2015 goed, met een bijkomende inspanning van 225,9 miljoen euro voor het Vlaamse hoger onderwijs.

Aan het Vlaams Parlement en de Vlaamse Regering werden op 15 juli 2011 de voorbereidende teksten van het integratiedecreet (de integratie van hogeschoolopleidingen in de universiteiten, de oprichting van een school of arts, de aanpassing van de taken van de associaties, de aanpassing van de taalregeling, de gevolgen voor het personeel verbonden aan de academische opleidingen) overgemaakt alsmede een nota over het financieel model na integratie. Deze voorbereidende teksten vormen de verdere uitwerking van de noodzakelijke decreten die medio 2012 voorgelegd worden aan het Vlaams parlement.

Met de wet van 12 mei 2011 tot beperking van de duur van de opleiding geneeskunde werd de minimumstudieduur van de bachelor- en masteropleiding in de geneeskunde bepaald. De minimumstudieduur van de masteropleiding bedraagt nu drie studiejaren in plaats van vier. Deze vermindering vergt een uitbreiding van de masteropleiding in de huisartsgeneeskunde van 120 naar 180 studiepunten om te blijven voldoen aan de Europese richtlijn. Hiervoor zullen de nodige besluiten aan de Vlaamse Regering worden voorgelegd.

#### **De participatie aan het hoger onderwijs verhogen, in het bijzonder van jongeren uit kansengroepen (OD 2.8)**

De organisatie en de financiering van de sociale voorzieningen voor studenten aan de hogescholen en de universiteiten werden herbekeken. Het goedkeuringsproces van het ontwerp van decreet betreffende de sociale voorzieningen in het hoger onderwijs wordt in deze legislatuur afgerond. Het is de bedoeling de vzw's 'Sociale Voorzieningen' te integreren in de hogescholen. Het voorziet de oprichting van een raad voor Studentenvoorzieningen die binnen de hogeschool of universiteit een vrij grote autonomie zal genieten en die een cruciale rol zal spelen in het uittekenen van het instellingsbeleid ten aanzien van de studentenvoorzieningen. Het nieuwe allocatiemechanisme zal gebaseerd zijn op studiepunten.

In uitvoering van de beheersovereenkomsten met betrekking tot het Aanmoedigingsfonds hebben alle instellingen hun rapport ingediend. Op basis van deze rapporten en van de evaluaties zal een plan van aanpak voorgesteld worden die kadert in een bredere nota over de democratisering van het hoger onderwijs.

Door de ratificatie van het VN-verdrag engageert de Vlaamse regering zich om het hoger onderwijs meer inclusief te maken. De hoger onderwijsinstellingen zullen dit proces naar inclusie moeten opnemen en realiseren. In samenspraak met de sector zal nagegaan hoe de Vlaamse Regering dit proces kan bewaken en ondersteunen.

#### **Studeren in het buitenland stimuleren (OD 2.9)**

De Bologna-ministers onderschreven de doelstelling dat tegen 2020 20% van de afstuderenden een buitenlandse studie-ervaring zouden moeten hebben.

In de beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen heeft de Vlaamse Regering beslist zich te engageren om de mobiliteit van studenten en docenten verder aan te moedigen. Op basis van een ontwerp van actieplan ter versterking van de mobiliteit van studenten en docenten zal in het najaar 2011 overleg worden gevoerd met de instellingen en studenten om tegen eind 2011 te komen tot een definitief actieplan. Bij de definitieve vaststelling zal ook rekening worden gehouden met de Europese

mobilitaatsstrategie die in het kader van het Bolognaproces wordt voorbereid en aan de ministers zal worden voorgelegd tijdens de Bologna-opvolgingsconferentie in Boekarest in april 2012.

#### **Onderzoek en innovatie stimuleren (OD 2.10)**

De versterking van de kennisdriehoek is een van de belangrijkste uitdagingen voor het hoger onderwijs voor het komende decennium. Dit is nodig voor de verdere ontwikkeling van de kennissamenleving en de kenniseconomie.

In het kader van het Europese project van de Bologna experts zullen twee seminaries rond de integratie van de kennisdriehoek in de curricula van hoger onderwijs worden georganiseerd. Samen met het beleidsdomein Wetenschap en Innovatie zal een werkgroep ‘onderzoekers’ worden opgericht, die aandacht zal besteden aan de verschillende doctoraatbursalen en postdoctorale onderzoekers. De werkgroep zal ook voorstellen uitwerken voor de uitbouw van onderzoekscarrières.

#### **Participatie aan levenslang leren verhogen (OD 2.11)**

De deelname aan het levenslang leren in Vlaanderen is aan de lage kant. We zien ook dat de hooggeschoolden meer participeren dan de laaggeschoolden, jongeren meer dan ouderen, autochtonen meer dan allochtonen. Ook volwassenen met een functiebeperking nemen weinig deel. Aangezien iedereen de kans moet krijgen om levenslang te leren, moeten de eventuele drempels die de toegang bemoeilijken, worden weggenomen.

#### **Een geïntegreerd EVC-beleid uitwerken**

In het stimuleren van levenslang leren speelt de erkenning van competenties (EVC) een belangrijke rol. De erkenning van competenties die mensen via niet-formeel en informeel leren hebben verworven, kan leiden tot een vlottere toegang tot onderwijs en opleiding en de leer- of opleidingstrajecten verkorten. Het kwalificatie- en competentiedenken heeft daarvoor de grondslag gelegd. We zullen een geïntegreerd EVC-beleid vorm geven.

#### **De digitale kloof wegwerken (OD 2.12)**

##### **ICT-competenties in het onderwijs integreren**

Om de ICT-competenties in te voeren, wordt een flankerend beleid gevoerd om de scholen te ondersteunen. In de eerste plaats ondersteunen we leerkrachten via de financiering van ICT-coördinatoren en via het expertisecentrum REN Vlaanderen. We zetten ook ICT-projecten in het kader van leerzorg op. Daarnaast bieden we de schoolteams ook ondersteuning via KlasCement.

#### **Nederlands als tweede taal stimuleren (OD 3.3)**

De opleiding Nederlands als tweede taal is van essentieel belang voor de vele anderstaligen in Vlaanderen. Aandacht blijven besteden aan de organisatie van intensieve en kortlopende opleidingen voor specifieke doelgroepen is hierin broodnodig.

#### **Strategisch plan geletterdheid verder uitvoeren (OD 3.4)**

Geletterdheid is de kennis en vaardigheid die nodig is om via geschreven taal te communiceren en informatie te verwerken, de vaardigheid om met numerieke en grafische gegevens om te gaan en de vaardigheid voor het gebruik van ICT.

Om daaraan te werken keurde de Vlaamse regering in 2005 een Plan Geletterdheid Verhogen goed.

#### **Duurzaam samenwerken tussen Onderwijs, Werk en Vorming (OD 4.1)**

We zullen zorgen voor een duurzame samenwerking tussen Onderwijs, Vorming en Werk. Dat is nodig voor de uitvoering van het decreet op de Vlaamse kwalificatiestructuur, in het kader van de loopbaanbegeleiding, het verzekeren van de kwaliteit van werkpleklers, de beroepsopleidingen te versterken.



**Leren en werken consolideren (OD 4.4)**

Het is belangrijk dat de laatstejaarsstudenten degelijk worden voorbereid op hun intrede in de arbeidsmarkt. Werkplekleren is hierbij een bijzonder middel dat extra aandacht verdient. We moeten er op toezien dat het werkplekleren een beter imago krijgt, dat de vroegtijdige uitstroom wordt teruggedrongen en dat er een gezond evenwicht wordt gezocht tussen de economische en maatschappelijke opdracht van de leertijd.

**De beroepsopleidingen versterken (OD 4.5)**

We moeten een goed evenwicht vinden tussen kwaliteit en flexibiliteit in de programmaprocedures opdat een betere aansluiting met de arbeidsmarkt tot stand kan komen. Tevens moeten we zicht hebben op de toekomstige competenties die nodig zijn voor het uitbouwen van een duurzame toekomst. Daarom moet er meer geïnvesteerd worden in instrumenten die de behoeften van de samenleving op langere termijn tijdig kunnen detecteren.

**Werk maken van de beroepskolom (OD 4.6)**

Het uitwerken van een beroepskolom zal enerzijds meer verticale samenhang in de beroepsopleidingen brengen, maar betekent anderzijds dat zij-instromers een gerichte voorbereiding moeten volgen of de nodige remediëring krijgen om de opleiding van hun keuze te kunnen volgen. De beroepskolom start in het secundair onderwijs en eindigt op het niveau van de professionele bachelor.

**De Regionale Technologische Centra verder uitbouwen (OD 4.7)**

De Regionale Technologische Centra stonden in een eerste fase vooral in voor het garanderen van hoogtechnologische infrastructuur. Nu dienen ze de scholen meer algemeen te ondersteunen in het bouwen van bruggen met de arbeidsmarktactoren. Hun werkgebied werd uitgebreid naar het volwassenenonderwijs en in de toekomst zullen ze ook het hoger onderwijs moeten ondersteunen.

**Stimuleren van loopbanen in wetenschap en technologie (OD 4.8)**

De eindtermen voor natuurwetenschappen, techniek en ICT in de tweede en derde graad secundair vormen de basis voor technische en wetenschappelijke geletterdheid en helpen techniek en wetenschap aantrekkelijk te maken, zodat meer jongeren – en vooral meisjes – kiezen voor exacte en toegepaste wetenschappen. Over de positie en onderlinge verhouding van deze drie domeinen in de basisvorming moet een ruime discussie gevoerd worden. De wetenschappelijke wereld kan een belangrijke rol spelen in de keuze van jongeren voor wetenschap en technologie.

**Topsportscholen evalueren (OD 4.9)**

Vlaanderen telt momenteel zes topsportscholen waar jonge topsporters een aangepast leerprogramma krijgen en recht hebben op een aantal dagen afwezigheid om aan trainingen en toernooien deel te nemen. De aanbevelingen en conclusies van de gevoerde evaluatie zullen uiteindelijk moeten leiden tot het bijsturen van de nieuwe regelgeving.

**Nascholing en werkplekleren stimuleren (OD 5.3)**

De Vlaamse Regering wil nascholingsinitiatieven die noodzakelijk zijn om de implementatie van onderwijsvormingen te ondersteunen, stimuleren.

**Het beleidsvoerend vermogen van scholen versterken (OD 5.3)**

Om alle schoolbesturen in de mogelijkheid te stellen hun taak op een professionele wijze uit te voeren, worden meer vormingsmogelijkheden voorzien.

**De lat voor de initiële lerarenopleiding hoger leggen (OD 5.4)**

De innovatie, professionalisering en excellentie van de lerarenopleidingen blijft een streefdoel. De beleidsevaluatie van de initiële lerarenopleidingen, die in 2011 opgestart werd, loopt verder. Het geheel van de beleidsevaluatie wordt opgevolgd door een externe

commissie, waarin deskundigheid aanwezig zal zijn op vlak van onderzoek, beleidsvoorbereiding, werkveld en internationale tendensen van de lerarenopleiding.

Via onderwijsdecreet XXI werden regelgevend kaders uitgeschreven voor projecten rond student tutoring en innovatieprojecten die de kwaliteit van de lerarenopleidingen ten goede komen.

Nieuwe beheersovereenkomsten met de expertisenetwerken en het regionaal platform worden onderhandeld.

#### **De rechtspositie in het hoger onderwijs stroomlijnen (OD 5.6)**

In de nota van 16 juli 2010 over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen heeft de Vlaamse Regering zich geëngageerd om tegen eind 2012 een nieuwe rechtspositie te ontwikkelen voor alle personeelsleden voor het geheel van het hoger onderwijs. Gelet op de steeds nauwere samenwerking tussen hogescholen en universiteiten en de feitelijke vermenging van de statuten door de komende integratie, is het wenselijk om één geïntegreerd statuut uit te werken.

Hierover zal overleg gepleegd worden met afgevaardigden van representatieve vakorganisaties en besturen van de hogescholen en universiteiten. Op basis van het overleg wordt er tegen het einde van 2012 een princiepnota uitgewerkt met daarin de krijtlijnen voor het nieuwe geïntegreerde personeelsstatuut.

#### **Het pedagogisch partnerschap tussen scholen en ouders ondersteunen (OD 6.1)**

Ouders zijn de eerste en belangrijkste partners in het netwerk van de school. Ouderbetrokkenheid komt de prestaties en het welbevinden van de leerlingen ten goede. Spijtig genoeg zijn er nog steeds bepaalde groepen van ouders die afhaken. Deze ouders moeten gestimuleerd worden om hun betrokkenheid bij het schoolleven van hun kinderen te verhogen.

#### **Brede scholen realiseren (O.D. 6.2).**

Scholen moeten uitgebouwd worden tot brede leefscholen ingebed in de buurt en het socio-economisch weefsel.

#### **De regierol van de gemeenten in het lokaal flankerend onderwijsbeleid verstevigen (OD 6.3)**

Via het lokaal flankerend onderwijsbeleid kunnen lokale besturen de scholen van de verschillende netten op hun grondgebied ondersteunen. Op deze manier wordt het Vlaamse onderwijsbeleid lokaal versterkt.

#### **Scholengemeenschappen versterken (OD 6.4)**

Op 1 september 2011 werden de scholengemeenschappen opnieuw gevormd voor een nieuwe periode. In 2012 willen we nagaan op welke terreinen de scholengemeenschappen het best versterkt kunnen worden en welke middelen daartoe geschikt zijn.

#### **Het onderwijs in de centrumsteden versterken (OD 6.5)**

##### **De Nederlandstalige scholen in Brussel en de Vlaamse rand ondersteunen**

In Brussel zullen we de ondersteuning van de scholen stroomlijnen en hiervoor een decretale basis uitwerken. De pedagogische ondersteuning die de Nederlandstalige scholen in de Vlaamse Rand krijgen om de grote aanwezigheid van anderstalige leerlingen op te vangen, zullen we bestendigen.

##### **De interne kwaliteitszorg van de instellingen versterken (OD 7.1)**

De pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) krijgen de opdracht de instellingen te ondersteunen in het versterken van hun beleidsvoerend vermogen en het ontwikkelen van de interne kwaliteitszorg. De PBD staan voortaan ook in voor de nascholing die voorheen aan de nascholingskoepels was toevertrouwd.

Naast de pedagogische begeleidingsdiensten bestaan verschillende initiatieven en structuren

die op vraag van de overheid de scholen één of andere vorm van ondersteuning bieden, meestal om onderwijsvernieuwingen te stimuleren. De PBD moeten bij de aansturing van dergelijke initiatieven worden betrokken en de ondersteuning naar scholen moet gecoördineerd verlopen.

Het departement Onderwijs en Vorming zal verdere voorbereidingen nemen in functie van de evaluatie van de PBD, SNPB en POC. Het is de bedoeling dat de evaluatiecommissie haar werkzaamheden zal starten in het schooljaar 2012-2013.

### **Informatierijke omgevingen ontwikkelen (OD 7.2)**

#### **Zorgen voor kwaliteitsvolle en beleidsrelevante onderzoeksresultaten en onderwijsindicatoren**

Het programma voor het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO/BVR 7 september 1994) levert een belangrijke bijdrage tot de kennisbasis voor de beleidsvoorbereiding. De prioritaire thema's en hun uitwerking vormen de concretisering van de beleidsvragen waarop de overheid een antwoord wil. Het is de bedoeling dat het onderzoek dat wordt betoelaagd informatie en gegevens oplevert die zowel een degelijke wetenschappelijke waarde hebben als beleidsrelevant zijn. Naast het OBPWO moeten we ook flexibel kunnen inspelen op ad hoc kennisvragen waarvoor we kortlopende onderzoeksopdrachten uitschrijven. Verdere input voor de beleidsvoorbereiding wordt geleverd vanuit de resultaten van onze deelname aan internationaal vergelijkend onderzoek en aan reviews van de EU en de OESO.

### **Leerlingenprestaties opvolgen**

De overheid gebruikt de informatie uit peilingen om de minimumdoelen te evalueren en eventueel te herzien. De resultaten van het peilingonderzoek worden ook gebruikt om het onderwijsaanbod en de gebruikte leer- en onderwijsmethodes bij te sturen en een idee te krijgen van de behoefte aan begeleiding en nascholing van leerkrachten. Peilingen bieden ook de scholen leerkanalen.

Daarnaast levert peilingonderzoek een bijdrage aan de wetenschappelijke kennis inzake leerlingenprestaties: inzicht in de factoren die prestaties beïnvloeden, inzicht in mogelijke verklaringen voor verschillen tussen scholen op vlak van leerlingenprestaties. Dergelijke kennis kan ook een belangrijk element vormen in het proces van zelfevaluatie van scholen.

De scholen die aan de peiling deelnemen, krijgen van de onderzoekers feedback over hun resultaat. Zij kunnen die informatie gebruiken bij hun zelfevaluatie.

### **De externe kwaliteitszorg verder uitbouwen (OD 7.3)**

In overleg met de onderwijsinspectie worden verschillende pistes onderzocht om te komen tot meer en een strenger toezicht op de kwaliteit van het aangeboden huisonderwijs.

Het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken wordt geactualiseerd.

### **Kwaliteitszorg in het hoger onderwijs herzien (OD 7.4)**

Het huidige stelsel van kwaliteitszorg, zoals uitgetekend in de decreten op de universiteiten en de hogescholen - de interne kwaliteitszorg als verantwoordelijkheid van de instellingen, de externe kwaliteitszorg via de visitaties - beantwoordt in zijn fundamentele bestaan aan de hedendaagse opvattingen over de verhouding tussen autonome instellingen voor hoger onderwijs en de overheid.

Het is de bedoeling het bestaande accreditatiestelsel voor het hoger onderwijs aan te passen.

Op 15 juli 2011 heeft de Vlaamse Regering de conceptnota "Nieuw stelsel van kwaliteitszorg en accreditatie in het hoger onderwijs" goedgekeurd. De conceptnota bevat de krachtlijnen van het nieuwe stelsel dat zal bestaan uit een instellingsreview en opleidingsaccreditatie. De instellingsreview biedt de instellingen de kans uit te leggen welk beleid ze de voorbije zes jaar hebben gevoerd om de kwaliteit van het onderwijs dat de instellingen in haar opleidingen biedt te verhogen, welke beleidsdoelstellingen ze daarmee willen bereiken en met welk resultaat en hoe ze voornemens zijn het beleid bij te stellen om de realisatie van de vooropgestelde beleidsdoelstellingen te verbeteren.

Het ontwerp van decreet zal in de eerste trimester van 2012 bij het Vlaamse Parlement kunnen ingediend worden. Het is de bedoeling intussen de nodige voorbereidingen te treffen zodat het nieuwe stelsel in 2012 al operationeel kan zijn.

**Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn (OD 7.6)**

De omkadering voor het basisonderwijs zal hervormd worden. Door de GOK-uren te integreren in de reguliere omkadering komt er een geïntegreerd en transparant omkaderingssysteem waarin scholen extra middelen krijgen voor leerlingen die aan de indicatoren van onderwijskansarmoede voldoen. Daarnaast zal de lat tussen kleuteronderwijs en lager onderwijs gelijk worden gelegd. Thuis taal wordt een onafhankelijke indicator in het berekenen van de omkadering.

De omkadering voor het secundair zal hervormd worden. Door de GOK-uren te integreren in de reguliere omkadering komt er een geïntegreerd en transparant omkaderingssysteem waarin scholen extra middelen krijgen voor leerlingen die aan de indicatoren van onderwijskansarmoede voldoen. De nieuwe omkadering zal gelijktijdig met de hervorming van het secundair onderwijs worden uitgewerkt.

**Nieuwe financiering van het leerplichtonderwijs en de maximumfactuur in het basisonderwijs evalueren (OD 7.7)**

Er is decretaal voorzien in een evaluatie van het nieuwe financieringssysteem in 2012. In 2012 komt er mogelijk een aanpassing van de maximumfacturen in het basisonderwijs.

**Financiering van het hoger onderwijs evalueren en bijsturen (OD 7.8)**

Het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen schrijft voor dat de bepalingen van het financieringsdecreet voor 1 januari 2014 moeten geëvalueerd worden. In het kader van datawarehouse hoger onderwijs en aan de hand van de databank hoger onderwijs en van de financieringsgegevens zal in 2012 een eerste evaluatie worden doorgevoerd van de impact van de financieringsboni en het aanmoedigingsfonds op de instroom, de doorstroom en de uitstroom in het algemeen en meer in het bijzonder van de ondervertegenwoordigde groepen in de studentenpopulatie.

Daarnaast zal een evaluatiekader worden opgemaakt voor de evaluatie van volgende elementen uit het financieringsdecreet:

- de impact van het financieringsmodel op de interne allocatie van de middelen in de instellingen;
- de evolutie en de impact van de elementen die de onderzoekssokkel en het variabel onderzoeksdeel bepalen;
- de effecten van het rationalisatieproces.

Een plan van aanpak wordt uitgewerkt voor het uitvoeren van de vergelijking tussen de puntengewichten in het financieringsmodel, in de internationale modellen en in de interne allocatiemiddelen van de instellingen.

**Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken (OD 7.9)**

In uitvoering van de engagementen van de overheid, gemaakt in het Vlaams Onderhandelingscomité voor het Hoger onderwijs, is vorig academiejaar gestart met de evaluatie van de effecten van het flexibiliseringsdecreet, waarbij bijzondere aandacht uitgaat naar de implementatielasten naar aanleiding van de flexibilisering van het hoger onderwijs. De evaluatie wordt gefaseerd en in de tijd uitgevoerd. Ondertussen zijn twee deelrapporten gepubliceerd: een rapport over het thema Informatisering, Databank Hoger Onderwijs en het Hoger Onderwijsregister en een rapport over het thema Contractsoorten. Op basis van het eerste deelrapport werd reeds een decreetswijziging doorgevoerd die zorgt voor een administratieve lastenverlaging bij de instellingen. Het is de bedoeling om de aanbevelingen uit het tweede rapport rond het leerkrediet, de studievoortgangsbewaking, de toelating en de trajectbegeleiding om te zetten in wijzigingen van de decreten.

Ondertussen is ook de codificatie van de regelgeving hoger onderwijs gereed. Aangezien de regelgevingsagenda voor het hoger onderwijs melding maakt van decreten over de hervorming van het hoger onderwijs, over het nieuwe stelsel van kwaliteitszorg in het hoger onderwijs en de studentenvoorzieningen, en deze ontwerpen van decreet grondige wijzigingen aanbrengen aan de bestaande decreten die in de codificatie zijn opgenomen, zal het voorstel voor de definitieve goedkeuring van de codificatie worden uitgesteld tot na de goedkeuring van de genoemde ontwerpen van decreet. De in die decreten doorgevoerde wijzigingen kunnen dan meteen meegenomen worden in het ontwerp van codificerende decreet.

Het coördineren van alle bestaande wettelijke en decretale bepalingen in één tekst zal tot een transparantere regelgeving leiden. Ook voor scholen moeten we nagaan in hoeverre de planlast naar beneden kan.

### **Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs verbeteren (OD 7.10)**

Eén van de belangrijkste operationele doelstellingen is er voor zorgen dat alle vrije keuze leerlingen de dichtstbijzijnde school van hun vrije keuze bereiken.

Dit gebeurt vanaf 1/09/01 voor wat het zonaal leerlingenvervoer betreft door de Vlaamse Vervoermaatschappij De Lijn. Het departement Onderwijs en Vorming staat wel in voor het subsidiëren van de busbegeleiding en voor het betoelagen van het individueel vervoer.

### **Bouwen aan een open Europese onderwijs- en vormingsruimte**

Europa is geen buitenland meer. De Europese dimensie in het onderwijs wordt steeds groter. Zo krijgt onderwijs en vorming een prominentere plaats in de nieuwe EU2020 strategie. De Vlaamse overheid moet dan ook bij de ontwikkeling van haar onderwijsbeleid hoe langer hoe meer rekening houden met de Europese ontwikkelingen en trends. Anderzijds wil Vlaanderen de Europese dimensie in zijn eigen onderwijs blijven versterken en de onderwijswereld sensibiliseren voor de toegenomen impact van Europa op het beleid. Daartoe wordt op regelmatige basis teruggekoppeld naar en van gedachten gewisseld met de Vlaamse Onderwijsraad en de onderwijskoepels.

Bij de ontwikkeling van haar onderwijsbeleid dient de Vlaamse overheid zich niet alleen reactief aan te passen aan de Europese en internationale trends. Ze moet zich ook proactief inschakelen in het Europese besluitvormingsproces en zo de Europese agenda mee bepalen.

Daarvoor zal het beleidsdomein onderwijs en vorming vanuit verschillende perspectieven en geledingen de Europese actualiteit van zo dicht mogelijk opvolgen, zoals bijvoorbeeld het Europees Jaar 2012 van “Actief ouder worden” (zie ook OD 6.7)

Een gedragen standpunt wordt verdedigd, afgestemd met de verschillende partners binnen en buiten het beleidsdomein, met andere gefedereerde entiteiten binnen België, onze internationale partners en het Vlaamse onderwijsveld.

### **Proactief deelnemen aan de beleidsvoorbereiding van multilaterale organisaties**

Vanuit de beleidsvoorbereidende afdelingen van het departement Onderwijs en Vorming wordt er gezorgd voor een optimale participatie aan en impact op de beleidsvoorbereiding van de voor het onderwijsbeleid belangrijkste multilaterale organisaties. Verschillende experts werken actief mee in de comités en werkgroepen van de EU, de OESO, de Raad van Europa en Unesco en formuleren er haalbare en gedragen voorstellen. Voor wat de EU betreft handelt dit ondermeer over de implementatie van het nieuwe Strategische Raamwerk voor Europese Samenwerking inzake Onderwijs en Vorming 2020 en de onderwijsgerelateerde doelstellingen binnen de Europa 2020 strategie, waarin een aantal belangrijke benchmarks opgenomen werden (zie ook OD 6.7).

Het tijdig en correct informeren van het onderwijsveld over evoluties in multilateraal verband is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

### **Internationalisering van het onderwijs**

De implementatie van de Europese onderwijsprogramma's, die het stimuleren van internationale samenwerking en mobiliteit als doelstelling hebben, gebeurt sinds 1 januari

2007 grotendeels door de vzw Epos, die hiervoor een subsidie ontvangt van het departement Onderwijs en Vorming.

### **Bilaterale onderwijssamenwerking**

Om de impact van de bilaterale onderwijskundige samenwerking te vergroten, is het noodzakelijk dat deze zich toespitst op een beperkt aantal prioritaire landen en thema's. De buurlanden en de andere gemeenschappen van België blijven prioritair. Nederland is uiteraard de meest bevoorrechte partner voor de samenwerking inzake het onderwijs- en vormingsbeleid. Samen met Frankrijk wordt er o.a. gewerkt aan de nascholing van de leerkrachten (basis- en secundair onderwijs) Frans. Met de andere gemeenschappen van België zijn er afspraken om uitwisselingen van leerlingen, studenten, leerkrachten en directies mogelijk te maken.

De samenwerking met landen buiten Europa (landen in ontwikkeling en in transitie) wordt verder gezet, met partners als Zuid-Afrika en Marokko. De samenwerking met nieuwe partnerlanden zoals Brazilië, India, en China wordt verkend. Deze beleidslijn vloeit voort uit het Vlaams buitenlands beleid waar steeds meer rekening gehouden wordt met de opkomende economieën (de BIICS landen).

## **2.2. OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**

### **Kunst- en cultuureducatie in het leerplichtonderwijs versterken.**

Er wordt werk gemaakt (samen met de minister van cultuur) van een gezamenlijke visie op en een strategisch kader voor meer en betere cultuureducatie. Uitgangspunten voor dit strategisch plan zijn: (1) een gediversifieerde, kwaliteitsvolle en breed toegankelijke cultuureducatie voor iedereen, in de school en in de vrije tijd; (2) het versterken van de culturele competenties van leerkrachten en cultuureducatieve professionals; (3) maximale kansen bieden voor artistieke toptalenten; en (4) goed uitgeruste, authentieke en inspirerende leer- en leefomgevingen voor cultuureducatie creëren.

### **Het deeltijds kunstonderwijs verbreden en verdiepen**

Er wordt verder gewerkt aan de voorbereiding van het nieuwe decreet m.b.t. het DKO. In het voorjaar van 2012 zal hierover een tweede nota worden gepubliceerd en starten er pilootprojecten om een aantal fundamentele inhoudelijke vernieuwingen in de praktijk te brengen en hierrond pedagogische en didactische expertise op te bouwen en te verspreiden.

### **De participatie aan het kleuteronderwijs maximaliseren**

Er moet blijvende aandacht gaan naar de participatie van de kleuters aan het onderwijs. De tweedelijnsondersteuning kleuterparticipatie is daarbij een instrument om leerkrachten in hun pedagogisch en didactisch handelen te ondersteunen. Daarnaast zal vanaf september 2012 in het kader van het nieuwe omkaderingssysteem basisonderwijs ook worden ingezet op kleinere kleuterklassen. De 'rijdende kleuterschool Vlaanderen' die zich richt op kleuteronderwijs voor kermiskinderen moet zal structureel in de regelgeving geïntegreerd worden. Kleuterparticipatie is trouwens één van de speerpunten van het Vlaams actieplan Armoedebestrijding.

### **De armoede bestrijden en sociale inclusie bevorderen**

Vanaf september 2012 zullen 9 basisscholen (3 in Brussel, Antwerpen en Gent) met een hoog % GOK-leerlingen de mogelijkheid krijgen om een onderwijsmodel te initiëren dat inspirerend kan zijn voor andere concentratiescholen, en waarin een aanpak gezocht wordt die in concentratiescholen 'werkt'. We willen deze scholen hiertoe extra ondersteunen, in de brede betekenis van het woord, met als doelstelling te excelleren. Dit zal gebeuren in nauwe samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten en de lokale overheden en er zal een wetenschappelijk opvolgingssysteem worden opgezet.

Verschillende werkgroepen bekijken verder de uit het onderzoek naar boven gekomen randvoorwaarden waarbinnen de automatisering van studiefinanciering mogelijk is.

**Leerzorg en een zorgcontinuüm uitbouwen.**

Het handhaven van een ongewijzigd beleid op het gebied van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is evenmin een optie. In afwachting van de implementatie van leerzorg op langere termijn zijn er binnen de Vlaamse Regering 22 dringende beleidsmaatregelen afgesproken.

De uitvoering van de dringende beleidsmaatregelen zal vanaf september 2011 starten. De maatregelen hebben te maken met kwaliteitsvolle diagnostiek, competentieontwikkeling en de implementatie van het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap.

**Brede scholen realiseren**

Scholen moeten uitgebouwd worden tot brede leefscholen ingebed in de buurt en het socio-economisch weefsel. Hierdoor kan bijv. de overgang van kinderopvang naar kleuteronderwijs gefaciliteerd worden en kunnen meer leerlingen participeren aan het socio-culturele leven. Daarnaast wordt het breed gebruik van schoolgebouwen aangemoedigd.

**Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn.**

De omkadering voor het basisonderwijs zal hervormd worden. Door de GOK-uren te integreren in de reguliere omkadering komt er een geïntegreerd en transparant omkaderingssysteem waarin scholen extra middelen krijgen voor leerlingen die aan de indicatoren van onderwijskansarmoede voldoen. Daarnaast zal de lat tussen kleuteronderwijs en lager onderwijs gelijk worden gelegd. Thuis taal wordt een onafhankelijke indicator in het berekenen van de omkadering. De Vlaamse regering heeft in juli 11. haar eerste principiële goedkeuring gegeven aan dit decreet. Het overleg met de sociale partners is intussen opgestart en moet uitmonden in een decreet dat in het voorjaar wordt goedgekeurd door het Vlaams parlement.

**Nieuwe financiering van het leerplichtonderwijs en de maximumfactuur in het basisonderwijs evalueren.**

Er is decretaal voorzien in een evaluatie van het nieuwe financieringssysteem in 2012. Voor de maximumfacturen zijn de voorbereidende opdrachten, onderzoeken reeds uitgewerkt. In 2012 komt er op basis hiervan mogelijk een aanpassing van de maximumfacturen in het basisonderwijs. Hierover zal nog voor het begin van 2012 reeds overlegd worden in de commissie onderwijs van het Vlaams parlement.

**Stimuleringsbeleid voor de internationalisering van het onderwijs (onder andere implementatie van de onderwijsprogramma's van de EU)**

De Vlaamse overheid stelt middelen ter beschikking om mobiliteit van individuen mogelijk te maken (mobiliteitsbeurzen), subsidieert of cofinanciert diverse internationale samenwerkingsprojecten, cofinanciert de bi- en multilaterale samenwerking tussen scholen, stimuleert het vreemdetalenonderwijs, organiseert studiebezoeken voor buitenlandse gasten en informeert en sensibiliseert de Vlaamse onderwijswereld inzake het EU-onderwijsbeleid en de mogelijkheden tot internationale samenwerking, financiert allerhande publicaties (brochures, vergelijkende rapporten, vademecums, ...) en de deelname van experts aan belangrijke internationale conferenties en discussies.

**Culturele akkoorden, gemeenschapsakkoorden en specifieke onderwijsakkoorden**

De bilaterale onderwijssamenwerking met partnerlanden is gebaseerd op culturele akkoorden, Vlaamse gemeenschapsakkoorden en onderwijsakkoorden.

Om de impact van de bilaterale onderwijskundige samenwerking te vergroten, is deze toegespitst op een beperkt aantal prioritaire landen en thema's. Wat de keuze van de landen betreft, wordt er rekening gehouden met het beleid van het departement internationaal Vlaanderen (aandacht voor de opkomende economieën).

### **Studeren in het buitenland stimuleren**

Het Leuven/Louvain-la-Neuve communiqué, dat werd uitgebracht tijdens de tweejaarlijkse ministeriële conferentie in het kader van het Bologna proces, benadrukt het belang van mobiliteit als de kern van het Bologna proces en van de externe dimensie van het Bologna proces. De ministers onderschreven toen de doelstelling dat tegen 2020 20% van de afgestudeerden een tijdje in het buitenland moet hebben gestudeerd.

Concrete acties zijn:

- opvolgen en becommentariëren van internationale initiatieven;
- het Vlaamse hoger onderwijs Europees en mondiaal bekendmaken en sterker positioneren ondermeer door het verspreiden van informatie (zoals Study in Flanders) en de deelname aan Educational Fairs.
- het voorbereiden van achtergrondstudies over internationale aspecten van het hoger onderwijs;
- het Vlaamse hoger onderwijs vertegenwoordigen op relevante internationale fora en conferenties;
- deelname aan de OESO haalbaarheidsstudie met betrekking tot 'Assessment of Higher Education Learning Outcomes' – AHELO;
- meewerken aan het uitwerken van een Europees stelsel van studieleningen voor de financiering van de mobiliteit;
- uitwerken van het ASEM-DUO programma, waarbij uitwisselingen tussen een instelling van hoger onderwijs van de Benelux en een instelling in een Aziatisch land worden aangemoedigd;
- subsidiëring van de vzw Flamenco;
- bevorderen van stages via het Washington Center for Internships and Academic Seminars;
- bevorderen van de mobiliteit van professoren en onderzoekers;
- het opstellen van een actieplan om mobiliteit te verhogen op basis van een bijdrage van de Bologna-experts.

### **De hervorming van het secundair onderwijs op de sporen zetten**

De reacties op de oriënteringsnota worden meegenomen in de uitwerking van de conceptnota over de hervorming secundair onderwijs tegen het voorjaar 2012. In deze conceptnota worden verschillende aspecten van de geplande hervorming verder uitgewerkt en toegelicht. De nota zal opnieuw voor advies worden voorgelegd aan de VLOR en de SERV en zal de basis vormen voor een ruimer maatschappelijk debat over de toekomst van het secundair onderwijs in voorbereiding van een voorontwerp van decreet.

### **Participatie aan levenslang leren verhogen OD 2.11**

Er wordt gestart met de voorbereiding van de grondige evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs. De evaluatie wordt in drie luiken opgesplitst. De audit van het Rekenhof naar de doelmatigheid van het financieringssysteem in het volwassenenonderwijs – die in 2012 zal afgerond zijn – vervangt de evaluatie van de financiering. Er komt in opdracht van de overheid een evaluatie over het bereik van de doelstellingen in de samenwerkingsovereenkomsten die de Vlaamse Regering in het kader van het decreet volwassenenonderwijs afsloot met de consortia volwassenenonderwijs, de pedagogische begeleidingsdiensten en het VOCVO. De oplevering van het auditrapport is voorzien in het najaar van 2012. Ten slotte wordt een wetenschappelijke evaluatie voorzien van het volwassenenonderwijs vanuit het perspectief van de cursist. De resultaten worden eind 2013 verwacht.

### **Nederlands als tweede taal stimuleren**

Het afsprakenkader Nederlands Tweede Taal zal in 2012 geëvalueerd worden rekening houdend met de hervormingsplannen voor de sector inburgering en integratie en met de uitbouw van de leerloopbaanbegeleiding.

De decretale stuurgroep volwassenenonderwijs heeft de opdracht gekregen de opleidingsprofielen Nederlands tweede taal aan te passen zodat dit opleidingsaanbod



flexibeler en meer behoeftegericht kan worden georganiseerd. De aangepaste opleidingsprofielen zullen dan per één september 2012 geïmplementeerd worden.

De uitvoering van de maatregelen aanbod NT2 zal nauwgezet opgevolgd worden en de evolutie van het aanbod Nederlands tweede taal zal gemonitord worden.

#### **Leren en werken consolideren**

In de loop van 2012 zal de voor 2013 geplande evaluatie van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap worden voorbereid, inclusief de Brusseltoets en de diversiteitstoets.

#### **De beroepsopleidingen versterken**

In het technisch en het beroepssecundair onderwijs en in de professionele bachelors worden richtingen gecreëerd die ‘technici voor de toekomst’ naar de arbeidsmarkt leiden, met een degelijke bagage en opleidingen in groene technologie. Daarnaast moet het opleidingsaanbod afgestemd worden om tegemoet te komen aan de vragen uit de zorg- en gezondheidssector.

#### **Werk maken van de beroepskolom**

De beroepskolom moet er voor zorgen dat er ook op technisch vlak logische leerlijnen worden uitgezet, die zorgen voor een cumulatieve competentieontwikkeling. Ook de overige publieke opleidingsverstrekkers (VDAB, Syntra) zullen hierbij betrokken worden.

#### **De Regionale Technologische Centra verder uitbouwen**

Na de invoering van het decreet en de vernieuwing van de beheersovereenkomst zal in het volgende werkjaar de nieuwe werkwijze geïmplementeerd en opgevolgd worden. De implementatie van het systeem van procescontrole in de nieuwe beheersovereenkomsten, het monitoren van de uitvoering van de beheersovereenkomsten en de samenwerking tussen de RTC en RTC netwerk vzw zijn daarbij belangrijke aandachtspunten.

De RTC's zullen verder acties ondernemen in het kader van bedrijfsstages voor leraren en de kwantitatieve en kwalitatieve realisatie van werkplekleren. Ook zal worden nagegaan in welke mate de RTC een actieve rol kan spelen in de internationalisering van de beroepsopleidingen.

#### **Stimuleren van loopbanen in wetenschap en technologie**

Bij de hervorming van het secundair onderwijs ligt de focus op talentontwikkeling voor alle jongeren. Schoolloopbaanbegeleiding en een adequate studiekeuze zijn een rode draad in de hervormingsplannen. Jongeren zullen aangemoedigd worden om binnen hun talenten te kiezen voor wetenschap en technologie.

#### **Topsportscholen evalueren**

De haalbaarheid en wenselijkheid van wijzigingen aan de regelgeving en het convenant worden onderzocht. Dit gebeurt tegen de achtergrond van de hervormingsplannen voor het secundair onderwijs, de eventuele budgettaire implicaties en de blijvende opzet om binnen het leerplichtonderwijs studie en sportbeoefening zo optimaal mogelijk te combineren. Elke eventuele wijziging zal naar inhoud en timing het voorwerp uitmaken van grondig overleg met de betrokken actoren teneinde tot een breed draagvlak te komen.

#### **Scholengemeenschappen versterken**

In 2012 zullen de krijtlijnen voor de versterking van scholengemeenschappen worden uitgetekend. Uitgangspunt is dat alle aspecten van scholengemeenschappen zoals duurtijd, samenstelling, verplicht of facultatief karakter, bevoegdheden, ondersteuningsmiddelen, rechtspersoonlijkheid, niveauoverschrijding (basis/secundair), onder de loep zullen worden genomen.

**Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn**

Omdat de hervorming van het secundair onderwijs niet los kan gekoppeld worden van de beschikbare personeelsmiddelen zal het nieuw omkaderingssysteem gelijklopend ontwikkeld worden met deze hervorming.

**Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken**

Tijdens het nieuwe werkjaar wordt de trend van vereenvoudiging en transparantie verdergezet. Zo zal worden onderzocht of het opportuun en haalbaar is om de bepalingen van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de codex secundair onderwijs te integreren. Hierdoor zou het toepassingsgebied van de codex van het voltijds naar het deeltijds secundair onderwijs worden uitgebreid. Ook zal er worden gekeken of er bijkomende initiatieven kunnen worden genomen om de autonomie van de schoolbesturen en scholen op het vlak van organisatie en leerlingen te versterken en om de administratieve procedures slechts in stand te houden indien ze zowel een meerwaarde bieden als op korte termijn rechtszekerheid aan de betrokkenen verschaffen. Tenslotte zal ook, in de mate van het mogelijke, naar een verdere stroomlijning worden gezocht in beleid en beleidsuitvoering over de onderwijsniveaus en –vormen heen.

**Scholen uitbouwen tot uitnodigende en stimulerende werk- en leefomgevingen**

In OD XX is er een rechtsgrond voorzien die nieuwe investeringsoperaties in uitrustingsgoederen mogelijk maken. Binnen de budgettaire mogelijkheden kan de investering in de basisuitrusting van het BSO, TSO, DBSO en het BuSO worden verder gezet.

**Het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven**

- samenstelling van de HBO-commissie
- uitwerken huishoudelijk reglement en uittekenen van procedures voor de taken van de commissie
- uitwerken van methode voor de omzetting van studiepunten naar lestijden
- opstarten overleg met alle betrokkenen over de samenwerking en de toekomstperspectieven van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen

**Het hoger onderwijslandschap vorm geven en rationaliseren**

- voorbereiding van de nodige voorontwerpen van decreet en van bijzonder decreet
- aanpassing financieringsmechanisme
- beleidsreactie op een evaluatie van het toelatingsexamen art-tandarts in overleg met de universiteiten, de studenten en de examencommissie;

**De participatie aan het hoger onderwijs verhogen, in het bijzonder van jongeren uit kansengroepen**

Er dient zich voor het hoger onderwijs in Vlaanderen een zeer belangrijke maatschappelijke uitdaging aan, namelijk het aanboren van talenten in sociale en culturele delen van de bevolking die verhoudingsgewijs te weinig aan het hoger onderwijs participeren en er succesvol uitstromen. Ook in het hoger onderwijs is er nood aan een dynamisch beleid van gelijke kansen waarbij de financiering uiteraard een belangrijk instrument is. In het nieuwe financieringsmodel voor het hoger onderwijs zijn een aantal parameters opgenomen die de participatie aan het hoger onderwijs verhogen.(input/output financiering, diplomabonus, financieringsboonus voor beursstudenten, werkstudenten en studenten met en functiebeperking). De studentgedrevenheid van het nieuwe model nodigt instellingen uit om nieuwe doelgroepen aan te boren. Ook het aanmoedigingsfonds is daartoe een geschikte instrument omdat samen met de instellingen kan worden gezocht naar die aanpak die de beste kansen op resultaat geven in functie van de specifieke instroom van studenten en de eigen profilering van de instelling. Daarnaast heeft de overheid een overeenkomst met het Steunpunt voor Leren en Werken met Functiebeperkingen in het Hoger Onderwijs om instellingen te helpen bij het uitstippelen van een zorgbeleid.

De toegankelijkheid tot het hoger onderwijs wordt ook gehandhaafd via het budget sociale voorzieningen. De werking van de studentenvoorzieningen wordt door de Vlaamse overheid ondersteund door de sociale toelagen.

#### **Onderzoek en innovatie stimuleren**

Het is de bedoeling twee seminaries te organiseren rond de integratie van de kennisdriehoek in de curricula van hoger onderwijs. Samen met het beleidsdomein EWI wordt een werkgroep geïnstalleerd om concrete voorstellen uit te werken voor de uitbouw van een onderzoekscarrière voor het geheel van de Vlaamse kennisinstellingen.

#### **De lat voor de initiële lerarenopleiding hoger leggen**

- oprichting van een commissie van deskundigen, die in interactie met de lerarenopleidingen, het decreet op de lerarenopleidingen zal evalueren;
- evaluatie van de werking van de expertisenetwerken en het regionaal platform
- onderhandelen van nieuwe beheersovereenkomsten

#### **De rechtspositie in het hoger onderwijs stroomlijnen**

Met de representatieve vakorganisaties en de besturen van de hogescholen en universiteiten wordt overleg gepleegd met het oog op het uitwerken van een nieuwe geïntegreerde rechtspositie voor het geheel van het hoger onderwijs.

#### **Kwaliteitszorg in het hoger onderwijs herzien**

Samen met Nederland is er reeds de gemeenschappelijke Nederlands - Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) in het leven geroepen. Dit is een onafhankelijk orgaan dat, op basis van de externe visitatierapporten, aangeeft of een bepaalde opleiding voldoet aan de opgelegde minimum standaarden. Door deze accreditatie (inter)(trans)nationaal te organiseren verhoogt dit de onafhankelijkheid, de transparantie en de geloofwaardigheid van de beoogde opleidingen.

Het nieuwe accreditatiestelsel dat wordt uitgetekend zal bestaan uit twee componenten: een instellingsreview en een opleidingsaccreditatie.

Vlaanderen als koploper van vernieuwingen in het hoger onderwijs en pleitbezorger van een Europese Hoger Onderwijsruimte, moet consequent het accreditatiesysteem in een internationaal perspectief vernieuwen.

#### **Financiering van het hoger onderwijs evalueren en bijsturen**

In 2012 wordt een eerste evaluatie doorgevoerd over de impact van de financieringsboni en het aanmoedigingsfonds op de instroom, de doorstroom en de uitstroom van studenten in het hoger onderwijs. Daarnaast wordt samen met de instellingen een evaluatiekader opgemaakt voor de evaluatie een aantal elementen uit het financieringsdecreet, waaronder de impact van het financieringsmodel op de interne allocatie van de middelen in de instellingen.

#### **Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken**

In uitvoering van de engagementen in het Vlaamse Onderhandelingscomité hoger onderwijs is vorig academiejaar gestart met de evaluatie van het flexibiliseringsdecreet. De evaluatie wordt gefaseerd in de tijd verder uitgevoerd. Op basis van een eerste deelrapport werd reeds een decreetswijziging doorgevoerd, die zorgde voor een administratieve lastenverlaging voor de instellingen.

De aanbevelingen uit het tweede rapport van de evaluatie van het flexibiliseringsdecreet in verband met de contractsoorten worden ook omgezet in wijzigingen van de decreten.

#### **De begeleiding en ondersteuning van leerlingen versterken**

In de Task Force VDAB-CLB worden afspraken gemaakt over de verantwoordelijkheden van de verschillende actoren in de loopbaanbegeleiding.

Het departement Onderwijs en Vorming is vertegenwoordigd in het Managementcomité en de interdepartementale werkgroepen van Integrale Jeugdhulp.

Het departement is vertegenwoordigd in de werkgroep van het actieplan Midden- en Oost-Europese migratie (MOE) en de Stuurgroep woonweginwoners van de minister bevoegd voor Inburgering.

#### **De aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken**

Het departement Onderwijs en Vorming zal de verschillende thema's blijvend onder de aandacht brengen door het organiseren van:

- studiedagen
- sensibiliseringscampagnes
- informatierondes
- seminars

Het ondersteunen van de time-out projecten gebeurt via het verlenen van projectsubsidies.

#### **Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen**

Voor de organisatie van het Steunpunt Ongewenst Gedrag op School worden jaarlijks subsidies vrijgemaakt voor de vzw Limits.

Voor de organisatie van schoolsport wordt op basis van een subsidieovereenkomst jaarlijks subsidies vrijgemaakt voor de Stichting Vlaamse Schoolsport. Artikel 6 van het decreet van 13 februari 2006 houdende de organisatie van de schoolsport bepaalt dat de voortgangscntrole van de inhoudelijke werking van de vereniging wordt toevertrouwd aan een opvolgingsgroep. De opdracht voor de opvolgingsgroep bestaat uit een nauwe opvolging en eventuele bijsturing van bepalingen zoals opgenomen in de subsidieovereenkomst met de Stichting Vlaamse Schoolsport, alsook uit de bijsturing van de door de vereniging opgemaakte jaarverslagen en jaarplannen.

Met de VLOR wordt jaarlijks een overeenkomst afgesloten voor de uitwerking van het strategisch plan rond gezondheid. De detachering van de gezondheidscoördinator van de VLOR werd verlengd.

#### **Nascholing en werkplekleren stimuleren**

De Vlaamse Regering wijst de uitvoering van de nascholingsinitiatieven toe in nascholingsprojecten. Deze projecten worden doormiddel van subsidies gefinancierd.

#### **Het beleidsvoerend vermogen van scholen versterken**

De koepels van het gesubsidieerd onderwijs ontvangen subsidies voor het uitwerken van een vormingsaanbod voor de schoolbesturen.

#### **Het pedagogisch partnerschap tussen scholen en ouders ondersteunen**

De ouderkoepelverenigingen ontvangen hiertoe subsidies en worden opgevolgd op basis van een driejaarlijkse beheersovereenkomst.

#### **De regierol van de gemeenten in het lokaal flankerend onderwijsbeleid verstevigen**

Het stimuleren en financieel ondersteunen, via projectsubsidies, van een sterk flankerend onderwijsbeleid in de centrumsteden en in sommige gemeenten moet elke centrumstad, respectievelijk gemeente in staat stellen lokaal antwoorden te zoeken op specifieke problemen.

#### **De interne kwaliteitszorg van de instellingen versterken**

De pedagogische begeleidingsdiensten ontvangen werkingstoelagen en krijgen jaarlijks middelen voor het aanreiken en aansturen van aanbodgerichte nascholingsactiviteiten met inbegrip van de nascholing van directies.

De vzw Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten (SNPB) ontvangt subsidies voor langdurige projecten.

#### **De externe kwaliteitszorg verder uitbouwen**

De implementatie van het decreet kwaliteit aan de hand van uitvoeringsbesluiten. De vereniging en instanties levensbeschouwelijke vakken ontvangen werkingstoelagen.

**Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs verbeteren**

De scholen ontvangen enerzijds een toelage voor het uitbetalen van de lonen van de busbegeleiders en anderzijds een toelage voor de tussenkomst van individueel vervoer van vrije keuze leerlingen.

**Informatierijke omgevingen ontwikkelen**

Zorgen voor kwaliteitsvolle en beleidsrelevante onderzoeksresultaten en onderwijsindicatoren

**Wetenschappelijk onderzoek en indicatorenconstructie**

Het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO) wordt van nabij opgevolgd door een stuurgroep van wetenschappelijke deskundigen, onderwijspractici en beleidsverantwoordelijken. Op continue basis wordt de terugkoppeling van de resultaten zowel naar het beleid als naar de onderwijspraktijk gestimuleerd onder de vorm van publicaties, studiedagen, contacten. De resultaten vormen een kennisbasis om de beleidsvoorbereiding te ondersteunen en het gevoerde beleid te evalueren.

Kortlopende onderzoeks- en studieopdrachten dienen ingezet voor dringende kennisbehoeften die niet met de middelen van het OBPWO ingelost kunnen worden. Ook die opdrachten worden opgevolgd via stuurgroepen.

Een Steunpunt Studie en Schoolloopbanen is bedoeld om aan het beleid informatie op te leveren over schoolloopbanen van leerlingen en de overgang van onderwijs naar arbeidsmarkt. Met het Steunpunt SSL is een beheersovereenkomst gesloten (2007-2011). Een interdepartementale stuurgroep volgt de werkzaamheden van nabij op.

**Peilingonderzoek**

Om het bestaande systeem van de peilingen verder uit te bouwen en te verfijnen werd vanaf 2006 een overeenkomst afgesloten met een universitair onderzoekscentrum voor de duur van 5 jaar. Sinds de invoering van de peilingen werd de steekproef uitgebreid en de analyses verfijnd. Bij de analyse van de peilingresultaten, wordt rekening gehouden met school- en leerlingenkenmerken. Zo krijgen we informatie over mogelijke redenen waarom een aantal leerlingen de eindtermen niet haalt. Op basis daarvan kan naar gepaste oplossingen worden gezocht.

**Participatie aan internationale indicatorenprogramma's**

De Vlaamse overheid participeert aan internationale indicatorenprojecten, vergelijkend onderzoek en internationale onderwijsreviews op initiatief van internationale organisaties als de EU en de OESO. Dit laat toe het Vlaams onderwijs internationaal te positioneren en te vergelijken met andere EU- en OESO-lidstaten.

De valorisatie van de onderzoeksresultaten en de indicatoren via verschillende kanalen (regelgevend werk, sensibiliseringsacties, informatierondes, seminars, studiedagen ...) vormt een bijzonder aandachtspunt. Om de nieuwe regelgeving uit te testen, de implementatie ervan na te gaan of het onderwijsveld voor vernieuwingen te sensibiliseren, worden proeftuinen opgezet.

**De digitale kloof wegwerken****ICT-competenties in het onderwijs integreren**

- ICT-eindtermen.
- Middelen voor de ondersteuning van ICT-coördinatoren in het onderwijs. Via een puntensysteem ontvangen scholen uit het basis- en secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs extra middelen voor ICT-coördinatie. De overheid verwacht dat scholen samenwerken om een grotere puntenenveloppe te bekomen. Via deze personeelsmiddelen kunnen de samenwerkingsverbanden een ICT-coördinator aanstellen.

- Het expertisecentrum REN Vlaanderen voor de professionalisering van leerkrachten. De beheersovereenkomst met REN Vlaanderen loopt af eind augustus 2007. M.a.w. gedurende het schooljaar 2008-2009 voorziet REN-Vlaanderen opnieuw in een kwalitatief aanbod aan nascholing voor het educatief gebruik van ICT. Hiervoor wordt 1.500.000 euro voorzien. Er wordt een onderzoek uitbesteed om de werking van REN Vlaanderen te evalueren.
- Sensibiliseringsacties.
- Projectondersteuning.

#### **Het onderwijs in de centrumsteden versterken**

##### **De Nederlandstalige scholen in Brussel en de Vlaamse rand ondersteunen**

Structureel overleg met alle partners die in Brussel bij het onderwijs betrokken zijn

Ondersteuningsstructuren

Specifieke projecten

#### **OD Participatie aan levenslang leren verhogen**

##### **Een geïntegreerd EVC-beleid uitwerken**

Afstemmen van procedures, instrumenten en methodieken voor EVC-initiatieven

Stroomlijnen van het kwaliteitstoezicht op EVC

EVC-kennisnetwerk

Uniek loket om EVC beter bekend te maken: mensen zullen er terecht kunnen met hun vragen over waar, hoe en onder welke voorwaarden ze hun competenties kunnen laten erkennen.

#### **Duurzaam samenwerken tussen Onderwijs, Werk en Vorming**

- De Vlaamse kwalificatiestructuur
- Werkplekleren
- Beroepskolom
- Loopbaanbegeleiding
- Regionale Technologische Centra en vzw RTC-netwerk

#### **Genderdiversiteit in het beleid van de scholen integreren**

- sensibiliseringsacties
- subsidiëring van belangenbehartigingsorganisaties

#### **Jongeren voorbereiden op actief burgerschap**

- Materiaal en vorming ontwikkelen

#### **Het strategisch plan geletterdheid verder uitvoeren**

- onderzoek en instrumentontwikkeling
- projectwerking subsidiëren

### **2.3. OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, PRESTATIEDRIJVERS EN PARAMETERS**

#### **Kunst- en cultuureducatie in het leerplichtonderwijs versterken en het deeltijds kunstonderwijs verbreden en verdiepen.**

Er wordt verder gewerkt aan de voorbereiding van het nieuwe decreet m.b.t. het DKO. In het voorjaar van 2012 zal hierover een tweede nota worden gepubliceerd en starten er pilootprojecten om een aantal fundamentele inhoudelijke vernieuwingen in de praktijk te brengen en hierrond pedagogische en didactische expertise op te bouwen en te verspreiden.

Vernieuwingen kunnen slaan op:

- domeinoverschrijdende focus in de initiatieopleidingen.
- De wisselwerking en de inhoudelijke afstemming tussen de verschillende componenten van de muziekopleiding lagere graad.
- De competentiegerichte inschaling en evaluatie van leerlingen.

**De participatie aan het kleuteronderwijs maximaliseren**

Er moet blijvende aandacht gaan naar de participatie van de kleuters aan het onderwijs. Uiteraard is een 100% -participatie ideaal. Daartoe moeten ook de nodige acties worden ondernomen. De focus van de tweedelijnsondersteuning gaat dan ook naar LOP-gebieden met minstens 25% GOK-kleuters om zo de leerkrachten die met de meest kwetsbare doelgroepen werken te ondersteunen.

**De armoede bestrijden en sociale inclusie bevorderen**

Hoewel we vanuit het onderwijsbeleid blijven streven naar een sociale mix in de scholen, is er de realiteit dat er - ondanks alle inspanningen - concentratiescholen blijven bestaan. Om aan leerbehoeften van een meer leerbedreigd publiek te kunnen beantwoorden, is een onderwijs van uitstekende kwaliteit nodig. Evenveel leerwinst behalen in concentratiescholen als in 'witte' scholen is veelal niet voldoende, aangezien leerlingen er vaak met een achterstand aan de start verschijnen. Er moet in deze scholen juist meer leerwinst behaald worden om aan het eind van de rit gelijk te kunnen eindigen met andere scholen.

**Leerzorg en een zorgcontinuüm uitbouwen.**

De beleidsmaatregelen in dit kader hebben te maken met kwaliteitsvolle diagnostiek, competentieontwikkeling en de implementatie van het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap. Hiermee spelen we in op de thema's kwalificatie en competentiebeleid en sociale inclusie en maatschappelijke participatie uit het toekomstpact 2020 en de doelstelling inzake talentontwikkeling.

Voor leerlingen met autismspectrumstoornissen zal binnen de structuur van het buitengewoon onderwijs een type 9 worden opgericht. Deze maatregelen zullen ook een plaats krijgen in het actieplan dat uitvoering zal geven aan het doelstellingenkader handicap en toegankelijkheid van informatie. Dit doelstellingenkader zal in de loop van het komende werkjaar afgesproken worden op het niveau van de Vlaamse Regering.

**Brede scholen realiseren**

Scholen moeten uitgebouwd worden tot brede leefscholen ingebed in de buurt en het socio-economisch weefsel. Hierdoor kan bijv. de overgang van kinderopvang naar kleuteronderwijs gefaciliteerd worden en kunnen meer leerlingen participeren aan het socio-culturele leven. Daarnaast wordt het breed gebruik van schoolgebouwen aangemoedigd.

In het voorjaar 2012 zal hieromtrent een uitgebreide studiedag worden georganiseerd.

**Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn.**

De omkadering voor het basisonderwijs zal hervormd worden. Door de GOK-uren te integreren in de reguliere omkadering komt er een geïntegreerd en transparant omkaderingssysteem waarin scholen extra middelen krijgen voor leerlingen die aan de indicatoren van onderwijskansarmoede voldoen. Daarnaast zal de lat tussen kleuteronderwijs en lager onderwijs gelijk worden gelegd. Thuis taal wordt een onafhankelijke indicator in het berekenen van de omkadering. De Vlaamse regering heeft in juli 11. haar eerste principiële goedkeuring gegeven aan dit decreet. Het overleg met de sociale partners is intussen opgestart en moet uitmonden in een decreet dat in het voorjaar wordt goedgekeurd door het Vlaams parlement.

Naast integratie van GOK-middelen in de reguliere lestijden wordt er ook werk gemaakt van een vereenvoudiging, waarbij de verschillende lestijdenschalen die nu bestaan vervangen worden door 1 schaal voor alle niveaus, daarnaast wordt het systeem ook veel objectiever, waarbij anomalieën uit het verleden worden weggewerkt. Dit systeem moet daarenboven transparant zijn voor de scholen.

**Nieuwe financiering van het leerplichtonderwijs en de maximumfactuur in het basisonderwijs evalueren.**

Er is decretaal voorzien in een evaluatie van het nieuwe financieringssysteem in 2012. Voor de maximumfacturen zijn de voorbereidende opdrachten, onderzoeken reeds uitgewerkt. In

2012 komt er op basis hiervan mogelijk een aanpassing van de maximumfacturen in het basisonderwijs. Mogelijke parameters die in aanmerking worden genomen zijn: platteland versus stedelijke gebieden, busvervoer, indexering en de maximumfactuur voor het kleuteronderwijs.

#### **De internationale dimensie van het onderwijs(beleid) verder vorm geven**

De toekenning van beurzen in het kader van bilaterale akkoorden gebeurt op basis van de werkprogramma's die uitvoering geven aan deze akkoorden. Zij bepalen het aantal toe te kennen beurzen en de algemene en financiële voorwaarden waaronder dit kan gebeuren. De algemene en financiële voorwaarden zijn voor alle landen gelijk en werden vastgelegd in een besluit van de Vlaamse regering van 27 maart 1991. Het aantal toe te kennen beurzen varieert van land tot land. Specifieke onderzoeksakkoorden bepalen welke projecten gezamenlijk met het partnerland worden ondernomen.

De (co)financiering van internationale samenwerkingsprojecten is afhankelijk van specifieke overeenkomsten met de Europese Unie wat betreft het Een Leven Lang Leren- programma.

Deze afspraken kunnen variëren naargelang het programmaonderdeel.

Indien er geen specifieke reglementering bestaat, is er een beperkte ruimte voorzien voor het nemen van ad- hoc beslissingen.

#### **Studeren in het buitenland stimuleren**

Deelname aan internationale beurzen en financiering van uitwisselingsprogramma's.

#### **De hervorming van het secundair onderwijs op de sporen zetten**

De conceptnota moet, samen met de adviezen van de VLOR en de SERV, leiden tot een groot maatschappelijk debat over de toekomst van het secundair onderwijs. Het zal uiteindelijk de basis leggen voor een voorontwerp van decreet in een later stadium.

#### **Participatie aan levenslang leren verhogen**

Op basis van de resultaten van het eindrapport van de evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs zullen een aantal wijzigingen worden voorgesteld. Deze zullen uiteindelijk moeten leiden tot een verhoogde deelname aan het volwassenenonderwijs en een efficiënte aanwending van de middelen.

#### **Nederlands als tweede taal stimuleren**

De mate waarin het Nederlands gestimuleerd wordt als tweede taal zal zich vertalen naar het aantal anderstaligen die het Nederlands voldoende beheersen om volwaardig te kunnen participeren op de arbeidsmarkt.

#### **Leren en werken consolideren**

Door de evaluatie van het decreet, zullen jongeren met meer kansen en kwalificaties uitstromen in de arbeidsmarkt.

#### **De beroepsopleidingen versterken**

Door het versterken van de beroepsopleidingen zullen jongeren uit het beroepsonderwijs meer gekwalificeerd en met meer kansen op de arbeidsmarkt uitstromen.

#### **Werk maken van de beroepskolom**

Het uittekenen van de beroepskolom zal de gerichte studie- en beroepskeuze verbeteren en aanmoedigen.

#### **De Regionale Technologische Centra verder uitbouwen**

De mate waarin de implementatie van de nieuwe werkwijze wordt bereikt, zal aangeven in hoeverre de RTC's worden uitgebouwd om de scholen en centra te ondersteunen in kwaliteitsvol onderwijs.



**Stimuleren van loopbanen in wetenschap en technologie**

Het gevoerde beleid zal de jongeren stimuleren om te kiezen voor richtingen en opleidingen waar er vanuit de arbeidsmarkt een grote nood is.

**Topsportscholen evalueren**

Bij de evaluatie worden verschillende onderwijsaspecten in beschouwing genomen: aanbod, realisatie van leerplandoelen, financiering, leerlingbegeleiding, schoolloopbanen.

**Scholengemeenschappen versterken**

De conclusies en aanbevelingen zullen geïmplementeerd moeten worden zodat de scholengemeenschappen ook effectief de scholen kunnen ondersteunen in het uitvoeren van hun opdracht.

**Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn**

De nieuwe omkadering wordt gekoppeld aan de algemene hervorming om de gelijke onderwijskansen te realiseren en de gekwalificeerde uitstroom te verhogen.

**Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken**

De codificatie van de regelgeving van het secundair onderwijs is een vertrekbasis voor het uitschrijven van een nieuwe regelgeving.

**Scholen uitbouwen tot uitnodigende en stimulerende werk- en leefomgevingen**

De investering zal er voor zorgen dat scholen effectief hun basisuitrusting up-to-date kunnen houden om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden

**Het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven**

De commissie HBO treft de nodige voorbereidingen zodat instellingen goede en volledige dossiers kunnen indienen.

**Het hoger onderwijslandschap vorm geven en rationaliseren**

Overleg met de universiteiten, de studenten en de examencommissie rond de evaluatie van het toelatingsexamen arts-tandarts

**De participatie aan het hoger onderwijs verhogen, in het bijzonder van jongeren uit kansengroepen**

Om het aantal hoger opgeleiden te verhogen zijn in het nieuwe financieringsmodel een aantal parameters opgenomen.

Het sluiten van beheersovereenkomsten waarin de strategische en operationele doelstellingen worden opgenomen, evenals de bijhorende resultaatsindicatoren.

**Onderzoek en innovatie stimuleren**

Het variabel onderzoeksdeel in het nieuwe financieringsmodel wordt verdeeld onder de universiteiten op basis van:

- het aantal academische en academisch gerichte bachelor- en initiële master diploma's;
- het aantal diploma's van doctor uitgereikt door de universiteit;
- het aantal publicaties en het aantal citaties zoals berekend in de BOF-sleutel.
- Een samengeutelde indicator die o.a. de internationalisering bij en de vervrouwelijking van het onderzoekspersoneel aangeeft.

**De lat voor de initiële lerarenopleiding hoger leggen**

Een commissie van deskundigen zal het decreet op de lerarenopleidingen evalueren.

**De rechtspositie in het hoger onderwijs stroomlijnen**

Met het oog op het uitwerken van het nieuwe geïntegreerde personeelsstatuut voor het geheel van het hoger onderwijs wordt overleg gepleegd met de representatieve vakorganisaties en de besturen van de hogescholen en universiteiten.

#### **Kwaliteitszorg in het hoger onderwijs herzien**

De Nederlands - Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gaat na of een opleiding voldoet aan de opgelegde minimumstandaarden.

#### **Financiering van het hoger onderwijs evalueren en bijsturen**

Door middel van de werkingsuitkeringen hoger onderwijs, de sociale voorzieningen voor studenten en de investeringskredieten tracht de overheid de door de hogescholen en universiteiten te leveren prestaties en de beschikbare middelen zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

#### **Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken**

De evaluatie van de effecten van het flexibiliseringsdecreet wordt verder gefaseerd in de tijd uitgevoerd.

#### **De aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken**

De time-out projecten leveren beleidsinfo aan op basis van het invullen van een registratiefiche per uitgevoerde time-out. Daarnaast moeten ze een inhoudelijk en financieel jaarverslag bezorgen.

#### **Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen**

De vzw Limits maakt een inhoudelijk en financieel jaarverslag op met daarin onder andere een evolutie van het aantal meldingen van ongewenst gedrag.

De Stichting Vlaamse Schoolsport moet rapporteren op basis van de strategische en operationele doelstellingen uitgeschreven in de subsidieovereenkomst.

#### **Nascholing en werkplekleren stimuleren**

De verschillende projecten rapporteren over het aantal uitgevoerde sessies en worden enkel uitbetaald voor de uitgevoerde sessies.

#### **Het beleidsvoerend vermogen van scholen versterken**

De koepels van het gesubsidieerd onderwijs rapporteren aan de hand van een inhoudelijk en financieel jaarverslag.

#### **Het pedagogisch partnerschap tussen scholen en ouders ondersteunen**

De ouderkoepelverenigingen rapporteren op basis van de prestatie-indicatoren en kwaliteitsindicatoren vermeld in de beheersovereenkomst. Ze bezorgen hiertoe een inhoudelijk en financieel jaarverslag. Daarnaast dienen de ouderkoepelverenigingen op regelmatige basis te rapporteren aan de stuurgroep.

#### **De regierol van de gemeenten in het lokaal flankerend onderwijsbeleid verstevigen**

De gemeenten rapporteren aan de hand van een inhoudelijk en financieel jaarverslag.

#### **De interne kwaliteitszorg van de instellingen versterken**

De pedagogische begeleidingsdiensten rapporteren over de activiteiten van het vorig schooljaar met inbegrip en een financiële verantwoording over de ontvangen werkingsmiddelen.

#### **Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs verbeteren**

De berekening voor de toelage voor de lonen van de busbegeleiders is afhankelijk van het aantal ingezette bussen en het aantal leerlingen buitengewoon onderwijs.

De middelen voor individueel vervoer worden bepaald door het aantal vrije keuze leerlingen.

**Beleidsvoorbereidend onderzoek**

De ingediende projectvoorstellen voor het OBPWO en andere onderzoeksopdrachten worden afzonderlijk door beleidsverantwoordelijken en wetenschappers (deskundigen op vlak van de onderwijskunde) beoordeeld op beleidsrelevantie en wetenschappelijke kwaliteit. De projecten worden betoelaagd binnen het budget dat daarvoor op de begroting is ingeschreven. Idealiter zou dit budget een functie moeten zijn van de behoefte aan beleidsvoorbereidende kennis. Een stuurgroep van beleidsmakers en deskundigen waakt over de kwaliteit en de effectiviteit van het lopend onderzoek. De onderzoekers moeten in hun beleidsaanbevelingen concrete suggesties formuleren om de resultaten te valoriseren.

De gunning van onderzoeksopdrachten om internationaal vergelijkend onderzoek te implementeren in Vlaanderen dient steeds rekening te houden met de internationaal gestelde eisen. Bovendien wordt het onderzoek opgevolgd door een stuurgroep.

Het Steunpunt Studie en Schoolloopbanen (longitudinaal loopbanenonderzoek) sloot een beheersovereenkomst voor 5 jaar. De meerjarenplanning krijgt vorm via jaarplannen die door de stuurgroep en de minister worden goedgekeurd. Het Steunpunt licht de stuurgroep op regelmatige basis in over de vordering van de inhoudelijke werkzaamheden.

**Peilingonderzoek**

De uitvoering van de kaderovereenkomst wordt opgevolgd door een stuurgroep en dient te verlopen volgens de daar afgesproken kalender.

**ICT-competenties in het onderwijs integreren**

De beheersovereenkomst met REN Vlaanderen bevat een apart luik indicatoren en meetfactoren in functie van de kwaliteitsopvolging en opvolging van het bereik van dit nascholingsproject.

**De Nederlandstalige scholen in Brussel en de Vlaamse Rand ondersteunen**

Brussel:

- Een begeleidingscommissie, bestaande uit vertegenwoordigers van BROSO, het departement Onderwijs en de VGC bewaakt en begeleidt de werking van de vzw BROSO.

Rand- en taalgrensgemeenten:

- De ondersteuningsstructuur voor Nederlandstalige scholen in de Rand wordt eveneens aangestuurd door een begeleidingscommissie, bestaande uit vertegenwoordigers van de ondersteuningsstructuur, het departement Onderwijs en de provincie Vlaams-Brabant.

**Versterken van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt**

De uitvoering van de competentieagenda wordt opgevolgd in Vesoc en in het overleg met de sociale partners en de onderwijsverstrekkers.

**Genderdiversiteit in het beleid van de scholen integreren****Jongeren voorbereiden op actief burgerschap****Het strategisch plan geletterdheid verder uitvoeren**

Het huidige strategische plan loopt af midden 2011. Er wordt een evaluatie voorop gesteld van de resultaten ervan tegen eind januari 2011. Deze evaluatie zal de basis vormen voor een nieuw plan, dat eind juni 2011 voor goedkeuring aan de Vlaamse Regering zal voorgelegd worden.

## 2.4. LINK MANAGEMENTOVEREENKOMST – MEMORIE VAN TOELICHTING

Voor dit punt wordt verwezen naar de 2 budgettaire tabellen die vervat zitten in de bijlagen van de beleidsbrief Onderwijs 2011-2012.

De eerste tabel geeft een overzicht van de globale onderwijsbegroting voor 2011 en 2012. De globale budgetten worden voor de beide jaren ingedeeld in de nieuwe begrotingstructuur. Alle budgettaire middelen (apparaatskredieten en beleidskredieten) dragen bij tot de realisatie van de doelstellingen uit de beleidsbrief. De meeste van deze middelen kunnen evenwel niet rechtstreeks aan één of andere operationele doelstelling van de beleidsbrief toegewezen worden.

De tweede tabel geeft een overzicht van budgetten, die wel rechtstreeks toewijsbaar zijn aan operationele doelstellingen. Enkel reeds voorziene/besliste budgetten, zowel recurrent als eenmalig, worden opgenomen. Op basis van de tweede tabel kunnen dus geen conclusies worden getrokken over het aandeel van de onderwijsbegroting dat aan de verschillende doelstellingen wordt besteed en kunnen evenmin conclusies worden getrokken over het financiële belang van de verschillende doelstellingen.

## 2.5. VLAAMS ACTIEPLAN ARMOEDEBESTRIJDING

### **De begeleiding en ondersteuning van leerlingen versterken**

**Studiekeuzebegeleiding en –oriëntering** vindt een plaats in het Vlaams Actieplan Armoedebestrijding (SD10) en is een kerntaak van de school. Er bestaan hierin echter nog grote verschillen tussen de instellingen. Het is de bedoeling dat we naar een systeem gaan van continue studie- en beroepskeuzebegeleiding met aandacht voor de talenten en interesses van de leerlingen. Er is hiervoor in 2012 een budget uitgetrokken van 63.000 euro.

### **De armoede bestrijden en de sociale inclusie bevorderen**

De minister van onderwijs heeft zich in november 2009, samen met de vertegenwoordigers van de netten, geëngageerd om het thema **kostenbeheersing in het secundair onderwijs** blijvend in de aandacht te brengen en de nodige acties te ondernemen. Uiteindelijk willen we komen tot een situatie waarin secundaire scholen in eerste instantie gaan nadenken over hun kostenbeleid en in tweede instantie kostenbeheersing integreren in hun dagelijkse werking. Voor het begrotingsjaar 2012 beschikken we over een budget van 154.000 euro.

De automatische toekenning van studiefinanciering zal het reële risico op non-take-up volledig uitsluiten zodat iedereen die recht heeft op een school- of studietoelage die ook effectief ontvangt.

Deze acties kaderen in het Vlaams Actieplan Armoedebestrijding (SD1, SD4 en SD10)

### **De hervorming van het secundair onderwijs op de sporen zetten**

De **hervorming van het secundair onderwijs** kadert in het Vlaams Actieplan Armoedebestrijding (SD10). Tijdens deze legislatuur zal er gewerkt worden aan het uittekenen van een hervormd onderwijssysteem. Het onderwijs moet immers trachten de talenten van de leerlingen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond, opdat ze gekwalificeerd door kunnen stromen naar de arbeidsmarkt of het hoger onderwijs.

### **De armoede bestrijden en sociale inclusie bevorderen: kleuterparticipatie**

Kleuters uit lagere sociale klassen beginnen niet alleen later aan hun kleuteronderwijs dan andere kleuters daarenboven hebben ze ook problemen met regelmatige aanwezigheid in de klas. Zo is de kans dat leerlingen in het 1ste leerjaar reeds vertraging oplopen beduidend groter bij de groep kinderen uit lagere sociale klassen. Deze sociale ongelijkheid neemt zelfs toe doorheen het lager onderwijs. Daarom moet een regelmatige aanwezigheid en een vroege deelname aan het kleuteronderwijs niet alleen intensief worden gepromoot maar moet daarvoor de scholen ook een volwaardige kleuteromkadering aan vasthangen. Met deze bijkomende omkadering kan meer aandacht naar zorg gaan zonder dat het onderwijsaspect wordt verwaarloosd. Daarom moet de omkadering kleuteronderwijs gelijk gelegd worden met deze van het lager onderwijs.

**Evaluatie maximumfacturen.**

De maximumfacturen en het nieuwe financieringssysteem zijn gelijktijdig ingevoerd vanaf het schooljaar 2008 – 2009. De scholen kregen meer middelen en in ruil daarvoor mag aan de ouders per schooljaar nog een beperkt bedrag gevraagd worden. Schoolgaan moet betaalbaar blijven voor de ouders.

De evaluatie moet nagaan of de scholen hun beleid hebben aangepast: wordt de MAF toegepast. Daarnaast wordt bekeken of er evenveel activiteiten/uitstappen als voor de invoering worden uitgevoerd. Hoe besteden de scholen de middelen die ze extra hebben gekregen?

Is het onderwijs betaalbaar voor iedereen? Zijn de financiële drempels weggewerkt. Kunnen scholen nog levendig onderwijs aanbieden?

**3. TOELICHTING PER ARTIKEL****3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN**

FB0FA0000600 - ontvangsten te verdelen over de hoofdgroepen 1 tot en met 9 - diverse andere ontvangsten m.b.t. bestaansmiddelen

**(in duizend euro)**

	<b>Realisatie 2010</b>	<b>BC 2011</b>	<b>BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)</b>	<b>Aanrekeningsregels</b>	<b>BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)</b>
AO	8	2	4		4

Op deze basisallocatie worden ontvangsten ingeschreven van ten onrechte uitbetaalde werkmiddelen (reiskosten die door een andere organisatie worden gedragen, annulaties van studiedagen, ...).

De ontvangsten worden integraal doorgestort naar de centrale ontvangstenrekening.

FB0FA0011100 - lonen en sociale lasten - niet verdeeld - terugbetaling

**(in duizend euro)**

	<b>Realisatie 2010</b>	<b>BC 2011</b>	<b>BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)</b>	<b>Aanrekeningsregels</b>	<b>BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)</b>
AO	3	7	0	7	7

Op deze basisallocatie worden ontvangsten ingeschreven van ten onrechte uitbetaalde salarissen. Ingeschreven budget geraamd op basis van de voorgaande jaren.

De ontvangsten worden integraal doorgestort naar de centrale ontvangstenrekening

FB0FA0031620 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten binnen de overheidssector - personeelsleden van de diensten van de Vlaamse Regering met verlof voor opdracht en/of waarvan het salaris ten laste wordt genomen door andere overheden of vakorganisaties

**(in duizend euro)**

	<b>Realisatie 2010</b>	<b>BC 2011</b>	<b>BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)</b>	<b>Aanrekeningsregels</b>	<b>BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)</b>
TO	1.626	1.536	1.658		1.658

Op deze basisallocatie worden ontvangsten ingeschreven van salarissen en toelagen van personeelsleden van de diensten van de Vlaamse regering met verlof voor opdracht en/of waarvan het salaris ten laste wordt opgenomen door andere overheden of vakorganisaties. Decretale grondslag: decreet dd. 22.12.2006 – houdende bepalingen tot begeleiding van de

begroting 2007 – artikel 92. Oprichting van een fonds personeelsleden met verlof voor opdracht. De ontvangsten worden aangewend voor het betalen van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

FB0FA0041620 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten binnen de overheidssector - ontvangsten voortvloeiend uit het gebruik van de logistieke diensten van de managementondersteunende diensten (Fonds voor de managementondersteunende diensten van Onderwijs en Vorming, art.9 decreet 09.07.2010)

(in duizend euro)

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
TO	0	10	10		10

Er werd een fonds opgericht voor de managementondersteunende dienstverlening van de MOD van Onderwijs en Vorming met de bedoeling de infrastructuur en dienstencatalogus van de MOD van Onderwijs en Vorming ten dienste te stellen van entiteiten met eigen rechtspersoonlijkheid en derden.

De middelen van het Fonds kunnen in het kader van een efficiënte en effectieve overheid door de managementondersteunende diensten van Onderwijs en Vorming aangewend worden voor het onderhouden en in stand houden van de aangeboden logistieke infrastructuur en voor kosten verbonden aan de aangeboden logistieke dienstverlening.

FB0FC0000600 - ontvangsten te verdelen over de hoofdgroepen 1 tot en met 9 - diverse andere ontvangsten

(in duizend euro)

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
AO	2.735	1.200	1.200		1.200

Op dit begrotingsartikel worden alle 'toevallige' ontvangsten ingeschreven van het beleidsdomein. Deze ontvangsten omvatten onder meer afrekeningen van buitenlandse samenwerkingsprojecten, terugvorderingen time-out, terugvorderingen nascholing,...

De ontvangsten op dit begrotingsartikel zijn moeilijk op voorhand in te schatten. Het gaat hier in hoofdzaak over 'toevallige' ontvangsten. Voor de raming van het bedrag gaan we uit van de ontvangsten van voorgaande jaren.

FB0FC0011612 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten aan andere sectoren dan de overheidssector - aan vzw's ten behoeve van de gezinnen en aan gezinnen - entreegelden, inschrijvingsgelden en schoolgelden - diverse opbrengsten der inrichtingen en diensten

(in duizend euro)

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
AO	2.264	2.300	2.300		2.300

Op dit begrotingsartikel worden de diverse ontvangsten van instellingen en diensten ingeschreven.

Deze ontvangsten omvatten de inschrijvingsgelden voor deelname aan examens ingericht door de examencommissies, inschrijvingsgelden voor deelname aan studiedagen, ontvangsten van de juridische dienst ivm arbeidsongevallen.

De ontvangsten op dit begrotingsartikel zijn moeilijk op voorhand in te schatten. Men kent het aantal deelnemers aan de verschillende examens en studiedagen niet op voorhand, noch het aantal arbeidsongevallen.

Voor de raming van het bedrag gaan we uit van de ontvangsten van de voorgaande jaren.

### 3.2. UITGAVENARTIKELEN

FB0/1FA-I-2-Z/LO - lonen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	49.436	52.479	53.757	6.100	59.857
VEK	49.436	52.479	53.757	6.100	59.857
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Met deze kredieten worden de wedden en toelagen uitbetaald aan het personeel van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming (conform de personeelsplannen van de entiteiten Departement Onderwijs en Vorming, Agentschap voor Onderwijsdiensten, Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen, Agentschap voor Onderwijscommunicatie en Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming) en het personeel van het regeringscommissariaat bij het hoger onderwijs. Het budget wordt centraal beheerd door de MOD.

Anderzijds stijgt het budget door het overhevelen van budgetten vanuit andere basisallocaties:

- In uitvoering van het decreet Kwaliteit in Onderwijs en Vorming worden de ontslagnemende leden van Curriculum (inspecteurs Curriculum) niet vervangen door personeelsleden in hetzelfde statuut. Zij worden binnen het personeelskader van het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming vervangen door personeelsleden binnen het VPS. Daarom worden vrijkomende middelen overgeheveld van FH0 FC501 1100 naar de weddekredieten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming (FB0 FA000 1100).
- In uitvoering van het oprichtingsbesluit van het agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming werden voor de uitvoering van de nieuwe taken enkele nieuwe functies ingericht binnen het agentschap.

FB0/1FA-I-4-Z/LO - lonen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK	1.730	1.536	1.858	0	1.858
MAC		0	0	0	0

Decretale grondslag: decreet dd. 22.12.2006 – houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2007 – artikel 92. Oprichting van een fonds personeelsleden met verlof voor opdracht.

Aard/herkomst: terugvordering van wedden en ermee samenhangende vergoedingen of kosten met betrekking tot personeelsleden van OV, die ten laste genomen worden door andere overheden of vakorganisaties.

Aanwending: betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden

## FB0/1FA-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	15.906	14.610	15.341	0	15.341
VEK	15.265	16.739	17.902	0	17.902
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel heeft betrekking op de werkingsmiddelen die nodig zijn om de personeelsleden van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming toe te laten hun takenpakket op een degelijke manier te kunnen uitvoeren.

Concreet gaat het om:

**De algemene werkingsmiddelen** (kosten met betrekking tot huisvesting, verzendingskosten, de exploitatiekosten van het reprocenter, de energiekosten van het gebouw, bewaking van het gebouw, het beheer van het wagenpark, het aankopen van kantoomateriaal, papier en enveloppen, drukwerk, kosten gebonden aan welzijn op het werk, catering, verplaatsingskosten van het personeel voor dienststopdrachten, erelonen en gerechtskosten, ... Ook vorming en opleiding van de personeelsleden wordt op deze kredieten betaald, net als de werving- en selectieprocedures) ter ondersteuning van het personeel van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming en het personeel van de regeringscommissariaten bij het hoger onderwijs.

**De informaticawerkingsmiddelen.** Dit zijn de prestaties m.b.t. gebruikers-infrastructuur, het 'beschikbaar houden van' gebruikersinfrastructuur en telewerkinfrastructuur en uitgaven voor onderhoud aan toepassingen in productie (het zogenaamde 'klein werk').

De prestaties m.b.t. gebruikersinfrastructuur omvatten kosten voor installaties van software, reparaties, verhuizen of herconfiguratie van nieuwe en bestaande gebruikersinfrastructuur.

Het beschikbaar houden van gebruikersinfrastructuur omvat diensten voor het beschikbaar houden van alle desktops, laptops, netwerkprinters, randapparatuur en breedbandverbindingen (antivirus, beschikbaar houden van dienstencatalogus, up-to-date houden van softwarebuild, ...)

De middelen voor klein werk dienen voor allerhande aanpassingen en onderhoud van IT-applicaties in productie.

**Schadevergoedingen aan derden.** Met deze middelen worden schadevergoedingen aan derden betaald waarvoor de vlaamse gemeenschap of het vlaams gewest op grond van de art 1382, 1383 en 1384, lid 3 van het b.w. aansprakelijk zijn krachtens een vonnis of arrest of krachtens een minnelijke schikking.

De algemene investeringskosten. Dit budget wordt gebruikt om aangekochte dienstwagens te vervangen of om machines voor het kopiecenter of de verzendingsdienst, apparaten en meubilair (met stukprijs van meer dan 1.000 euro -conform de omzendbrief vermogensgoederen) aan te kopen.

**De informatica-investeringen.** De kredieten dienen enerzijds voor investeringen in IT-infrastructuur en anderzijds voor ontwikkelingsprojecten. Investeringen in IT-infrastructuur omvatten de update van overkoepelende licenties, het voorzien van printerfaciliteiten, de aankoop van gebruikersinfrastructuur en het uitvoeren van infrastructuuracties m.b.t. telewerken, security en collaboratief werken.

De ontwikkelingsIT-projecten omvatten alle investeringen in de verschillende projectfasen (behoefte-definitie, analyses en ontwikkelingen) van een IT-project met als doel het ondersteunen van beleidsbeslissingen en alle doelstellingen van het beleidsdomein Onderwijs & Vorming.



Er is eveneens een budget voorzien voor het uitbouwen van **een kenniscentrum voor onderwijs**. Het beleidsdomein O&V bezit een schat aan gegevens. Die gegevens worden hoofdzakelijk opgevraagd ter ondersteuning van de operationele processen. Toch vormen ze vaak ook de basis voor de beleidsinformatie. Indien we het beleid beter willen opvolgen en ondersteunen, en de openbaarheid van bestuur actiever invullen, dan dienen we deze gegevens beter te benutten, en bekend te maken.

Elementen die dienen deel uit te maken van de missie van het kenniscentrum:

De beleidsondersteuning en het beleidsvoerend vermogen van alle actoren die een rol of bevoegdheid hebben met betrekking tot onderwijs en vorming ondersteunen. Een belangrijke sleutel hiertoe is het uitbouwen van informatierijke omgevingen. Dit gebeurt door het aanbieden van een relevante set van beleidsgegevens en beleidsindicatoren die toelaat dat verschillende actoren zich kunnen vergelijken met anderen (benchmarking) en relevante evoluties kunnen monitoren. Op die manier wordt een bijdrage geleverd aan de uitbouw van een lerende samenleving.

Het kenniscentrum moet de interne kwaliteitszorg van de scholen ondersteunen.

De uitbouw van een kenniscentrum moet uitgaan van een coherente visie op de rol van het beleidsdomein inzake kennisgaring en kennisdeling, op de noodzakelijke beleidsinformatie en opvolgen van kernindicatoren. Vertrekkende van deze visie zullen relevante actoren, zowel intern als extern, bevroegd worden (behoefteanalyse). In een eerste fase zal de focus liggen op de behoeften van het beleidsdomein O&V, netten en koepels. Later kunnen andere actoren bevroegd worden, zoals pedagogische begeleidingsdiensten en lokale besturen. De bevroeging zal niet enkel peilen naar de kennisbehoeften, maar ook in kaart brengen wat de actuele knelpunten zijn voor wat betreft gegevensopvroeging en –deling. Daarnaast moeten informatiestromen tussen relevante actoren in kaart gebracht worden om dubbele bevroegingen/gegevensstromen te captteren. Deze eerste fase in de kennisbehoefte wordt momenteel opgezet.

Op basis van de behoeftenanalyse zullen concrete projecten worden opgestart voor de stapsgewijze uitbouw van het kenniscentrum.

FB0/1FA-I-4-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	0	0	0	0	0
VEK	0	0	0	0	0
VRK		0	10	0	10
MAC		0	0	0	0

Er werd een fonds opgericht voor de managementondersteunende dienstverlening van de MOD van Onderwijs en Vorming met de bedoeling de infrastructuur en dienstencatalogus van de MOD van Onderwijs en Vorming ten dienste te stellen van entiteiten met eigen rechtspersoonlijkheid en derden.

De middelen van het Fonds kunnen in het kader van een efficiënte en effectieve overheid door de managementondersteunende diensten van Onderwijs en Vorming aangewend worden voor het onderhouden en in stand houden van de aangeboden logistieke infrastructuur en voor kosten verbonden aan de aangeboden logistieke dienstverlening.

## FB0/1FA-I-2-Z/IS - interne stromen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	2.522	2.510	2.556	40	2.596
VEK	2.522	2.510	2.556	40	2.596
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

De werkingsdotatie van 2012 is gebaseerd op het bedrag van begrotingscontrole 2011, met daarbovenop een indexbedrag van 46.000 euro (33.000 euro loonindex, 13.000 euro werkingsindex).

Daarnaast wordt er een bedrag van 40.000 euro voorzien voor de overflow die ontstaat als gevolg van de nieuwe aanrekeningsregels in het Rekendecreet.

## FB0/1FB-I-2-Z/PR - provisies

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	0	5.643	43.352	0	43.352
VEK	0	5.643	43.352	0	43.352
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit begrotingsartikel bevat het provisioneel krediet beleidsruimte en nog een resterend budget op het provisioneel krediet algemene middelen.

Het eerste provisioneel krediet bevat de vrije beleidsruimte voor O&V zijnde 40,625 mio euro verminderd met de middelen voor de integratie hoger onderwijs, daar deze reeds zijn overgeheveld naar de overeenstemmende basisallocaties. De concrete invulling van de resterende middelen (38,175 mio euro) staat nog niet volledig vast en worden voorlopig op dit begrotingsartikel voorzien. Ze zullen in de loop van 2012 verdeeld worden via herverdelingsbesluit naar initiatieven zoals omkadering basisonderwijs, opstarting informatisering studietoelagen, investeringen.

Het resterend bedrag dat zich nog op het provisioneel krediet algemene middelen bevindt zal eveneens in de loop van 2012 verdeeld worden voor initiatieven zoals participatie DBFM-vennootschap (AGION), kwalificatiestructuur, projecten DKO, Kenniscentrum .

## FB0/1FC-I-2-Z/LO - lonen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	612	349	841	102	943
VEK	612	349	841	102	943
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel bundelt alle loonaandelen binnen de projecten onderwijs. Concreet gaat het over de lonen en detachingsvergoedingen binnen de volgende projecten: studiekeuzebegeleiding, veiligheidsproblematiek in secundair en volwassenenonderwijs, samenwerking onderwijs-welzijn, erkenningscommissie hoger onderwijs, HBO-commissie, geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid, vzw Epos, ...

## FB0/1FC-I-2-I/WT - werking en toelagen - nascholing

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	649	1.266	0	0	0
VEK	649	1.266	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FC-I-2-L/WT - werking en toelagen - horizontale onderwijsthema's

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	6.987	8.019	0	0	0
VEK	7.022	7.569	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FC-I-2-M/WT - werking en toelagen - onderzoek

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	3.219	4.396	0	0	0
VEK	3.219	4.396	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FC-I-2-N/WT - werking en toelagen - internationalisering

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	5.071	5.040	0	0	0
VEK	5.302	5.040	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FC-I-2-O/WT - werking en toelagen – onderwijs-arbeidsmarkt

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	1.997	2.283	0	0	0
VEK	1.997	2.283	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FC-I-2-P/WT - werking en toelagen - samenwerking andere beleidsdomeinen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	1.104	1.189	0	0	0
VEK	1.104	1.189	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FC-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	8.584	4.557	1.874	0	1.874
VEK	8.751	4.751	1.076	0	1.076
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel heeft betrekking op de werkmiddelen voor de raad voor betwistingen inzake studievoortgangbeslissingen, buitenlandse zendingen niet ambtenaren en ontvangst van buitenlandse delegaties, de specifieke werkkosten van het departement en de werkmiddelen verbonden aan de financiële controle van het Gemeenschapsonderwijs.

Voor de uitbetaling van de vergoedingen aan de leden van **de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangbeslissingen** wordt 18.000 euro voorzien. Het besluit van de Vlaamse Regering van 4 juni 2004 inzake sommige werkkosten betreffende de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangbeslissingen bevoegd voor het hoger onderwijs stelt de forfaitaire bedragen en de berekeningswijze vast van de jaarlijkse vergoedingen van de voorzitter, de bijzitters en de secretaris van de raad.

Voor de **buitenlandse opdrachten van niet-ambtenaren en voor het ontvangen van buitenlandse delegaties** wordt 54.000 euro voorzien. Onder andere de kosten in verband met de internationale afspraak tussen het Vlaamse departement Onderwijs en Vorming en het Federaal Ministerie van Buitenlandse Zaken (Duitsland) voor de screening van Chinese studenten op het Academisch Evaluatiecentrum (APS) van de Duitse Ambassade in Peking (V.R. China) maken daar deel van uit.

Voor de specifieke werkingskosten van het departement wordt 746.000 euro voorzien. Daarnaast worden de middelen ingezet voor een aantal projecten binnen het departement (datawarehouse, kenniscentrum, ...) en allerlei onkosten in verband met de organisatie van studiedagen, werkgroepen, ...

Voor de financiële controle van het Gemeenschapsonderwijs wordt 1.056.000 euro voorzien in VAK en 258.000 euro in VEK. De opdracht voor deze controle wordt telkens gegund voor 4 jaar. Op dit ogenblik loopt een gunningsprocedure (offerteaanvraag met Europese en nationale bekenmaking) voor de volgende termijn van 4 jaar met start op 1 januari 2012.

FB0/1FC-I-2-Z/IS - interne stromen

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	(in duizend euro)		
			BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	28.833	29.882	27.172	2.490	29.662
VEK	29.637	29.042	27.172	2.490	29.662
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

#### **Gemeenschapsonderwijs Vormingsfonds MVD personeel**

In het protocol van de onderhandelingen die gevoerd werden betreffende een akkoord van sectorale sociale programmatie voor de jaren 2005-2009 voor de sector "Onderwijs" van de Vlaamse Gemeenschap tussen de Vlaamse Regering en de representatieve vakorganisaties ACOD, FCSOD en VSOA, CAO VIII, werd een vormingsfonds gecreëerd dat moet voorzien in opleiding van MVD-personeel en busbegeleiders in het gemeenschapsonderwijs.

Aangezien het Gemeenschapsonderwijs wettelijk verplicht is om deze CAO VIII uit te voeren wordt deze dotatie verder voorzien in 2012.

#### **Gemeenschapsonderwijs Uitstapregeling**

De grondslag voor deze dotatie vormt het "Besluit van de Vlaamse regering houdende wijziging van het besluit van de Vlaamse regering van 14 april 2000 houdende toekenning van een verlof voorafgaande aan de pensionering aan de ambtenaren van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs" dd 28 mei 2004.

Op basis van een effectieve berekening van de loonkost van de uitstappers (situatie mei 2011) wordt de gevraagde dotatie voor BO 2012 geraamd op 473 K euro. In deze raming werd rekening gehouden met de uitstappers die op pensioen gaan. Hun loonkost werd in rekening gebracht voor de periode dat ze nog niet op pensioen gesteld zijn. Daarnaast is er ook rekening gehouden met de personeelsleden die een verhoging krijgen in wedde of schaal in de loop van 2012. Deze berekening gebeurde inclusief de indexaanpassing van juni 2011.

Wanneer we rekening houden met de uitvoering van het Rekendecreet betekent dit een totaal benodigd budget voor 2012 van 641 K euro.

De loonkost van de personeelsleden in uitstap moet betaald worden tot alle personeelsleden in uitstap op pensioen zijn gesteld. Eind 2007 konden de laatste personeelsleden gebruik maken van de uitstapregeling. Bijgevolg is 2012 het laatste jaar dat deze dotatie moet worden voorzien. Op 1 december 2012 gaat het laatste personeelslid in uitstap op pensioen

#### **Gemeenschapsonderwijs Algemene werking administratie**

Deze dotatie is gebaseerd op de volgende overeenkomsten:

- Bijzonder Decreet van 14 juli 1998 - art. 79 § 2
- politiek akkoord van 18 juni 1998
- Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de personeelsformatie van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs van 2 april 2004

- 3 besluiten gepubliceerd op vrijdag 23 juli 2004:

1. Besluit van de Vlaamse regering tot vaststelling van de personeelsformatie van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs
2. Besluit van de Vlaamse regering tot vaststelling van de overgangsregeling voor het personeel van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs.
3. Besluit van de Vlaamse regering houdende wijziging van het besluit van de Vlaamse regering van 14 april 2000 houdende toekenning van een verlof voorafgaand aan de pensionering aan de ambtenaren van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs

Op 1 november 2005 vond de implementatie van de 218 plaats waardoor de volledige uitvoering van het Bijzonder Decreet van 14 juli 1998 wat betreft de centrale diensten van het Gemeenschapsonderwijs een aanvang kon nemen.

Deze werkingsdotatie zal worden besteed aan:

#### Loonkosten

Naar aanleiding van de besparingen zal GO! enkel de cruciale posities invullen n.a.v. vertrek of pensionering van collega's.

#### Gebouwen administratie

Het Gemeenschapsonderwijs is op zoek naar goedkopere huisvesting in Brussel. Momenteel werden al een aantal potentiële gebouwen bezocht. Ook besprekingen met de huidige gebouweigenaar (tevens verhuurder) worden gevoerd. De mogelijkheden op het vlak van thuiswerken en anders werken worden ook meegenomen

#### **Gemeenschapsonderwijs Personeelsleden in overtal**

Op 1 november 2005 vond de implementatie van de 218 plaats dit overeenkomstig het besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de personeelsformatie van het Gemeenschapsonderwijs en overeenkomstig het besluit van 25 mei 2004 met betrekking tot de vaststelling van de overgangsregeling voor het personeel. Hoofdstuk IV artikel 11 en volgende van dit laatste besluit definieert wat er dient te gebeuren met de overtallige personeelsleden. Zij worden na toepassing van het overgangsbesluit met behoud van rechten toegewezen aan de diensten van de Vlaamse regering. Dit impliceerde dat zij werden aangemeld aan werkwijzer. Om de procedure te bespoedigen werd voor de betrokken personeelsleden een financiële compensatie toegekend van respectievelijk 70, 60, 50 % per jaar aan de overnemende entiteit.

Op 1 november 2005 vond de implementatie van de 218 plaats. Na de selectie werden 103 personeelsleden toegewezen aan werkwijzer.

Sedert november 2005 werden 12 personeelsleden (situatie mei 2011) bijkomend opgenomen in werkwijzer. Het betreft ondermeer onderhoudspersoneel, dat door de reorganisatie van de centrale diensten niet langer noodzakelijk was.

101 personeelsleden verlieten werkwijzer (uitstap, herplaatsing, ontslag). Er keerden 12 personeelsleden, o.m. omdat de begeleidingsperiode van 2 jaar afgelopen is zonder dat dit resulteerde in een herplaatsing, terug naar hun entiteit van oorsprong, het Gemeenschapsonderwijs. Hiervan kregen 2 personeelsleden een toewijzing binnen de administratie van het Gemeenschapsonderwijs. Voor de overige wordt de loonkost wel nog meegenomen in de berekeningen voor werkwijzer.

De totale loonkost van de 2 resterende personeelsleden in werkwijzer bedraagt 86 K EUR. De loonkost voor de 9 personeelsleden die opnieuw werden toegewezen aan het Gemeenschapsonderwijs bedraagt 405 K EUR. Het budget gevraagd voor terugkeer

werkwijzer daalde gezien een wijziging naar een halftijds arbeidsritme van één van de personen opgenomen in “terugkeer werkwijzer”. Indien er ook rekening wordt gehouden met de rugzak, betekent dit een bijkomende kost van 694 K EUR. De daling van de kost van de rugzak vergeleken met BC 2011 is het gevolg van de pensionering einde 2011 van twee personeelsleden waarvoor een rugzak werd uitgekeerd. De totale uitgaven voor werkwijzer worden bijgevolg geraamd op 1.185 K EUR. In deze berekeningen werd rekening gehouden met de indexaanpassing van juni 2011.

Rekening houdend met de uitvoering van het Rekendecreet zou het totaal geraamde budget voor 2012 1.363 K EUR bedragen.

### Werkingsdotatie AGION

De werkingsdotatie van AGION verhoogt enkel als gevolg van de toepassing van de indexering.

### Projecten VLOR

De middelen uit de projectdotatie worden aangewend voor de werkingskosten van drie conventionele opdrachten:

- Gelijke onderwijskansen en diversiteit
- Sectorcommissies
- Internationaal onderwijsbeleid

FB0/1FD-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	1.412	1.417	0	0	0
VEK	1.412	1.417	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

FB0/1FE-I-2-Z/LO - lonen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	4	0	0	0	0
VEK	4	0	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FE-I-2-L/WT - werking en toelagen - horizontale onderwijsthema's

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	161	317	0	0	0
VEK	161	317	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FE-I-2-O/WT - werking en toelagen – onderwijs-arbeidsmarkt

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	3.198	3.251	0	0	0
VEK	3.198	3.251	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FE-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	411	273	0	0	0
VEK	411	273	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FG-I-2-F/WT - werking en toelagen - hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	5.038	3.307	0	0	0
VEK	5.038	3.307	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.



## FB0/1FG-I-2-N/WT - werking en toelagen - internationalisering

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	523	397	0	0	0
VEK	523	397	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FG-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		100	0	0	0
VEK		100	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FH-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	2	150	0	0	0
VEK	2	150	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FI-I-2-Z/LO - lonen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	4			0	
VEK	4			0	
VRK				0	
MAC				0	

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FI-I-2-D/WT - werking en toelagen - pedagogische begeleiding

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	2.991	3.080	0	0	0
VEK	2.991	3.080	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FI-I-2-I/WT - werking en toelagen - nascholing

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	2.267	1.898	0	0	0
VEK	2.267	1.898	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FI-I-2-P/WT - werking en toelagen – samenwerking andere beleidsdomeinen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	2.275	4.767	0	0	0
VEK	2.275	4.767	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FI-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	2.866	2.042	0	0	0
VEK	3.803	3.015	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FI-I-2-Z/IS - interne stromen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	722	741	0	0	0
VEK	722	741	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FJ-I-2-Z/LO - lonen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	45	0	0	0	0
VEK	45	0	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FJ-I-2-L/WT - werking en toelagen - horizontale onderwijsthema's

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	25.055	26.573	0	0	0
VEK	25.055	26.573	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FK-I-5-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		11.717	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FB0/1FK-I-2-Z/IS - interne stromen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	1.470	1.086	973	5	978
VEK	1.470	1.086	973	5	978
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

In deze cluster zijn de middelen opgenomen nodig voor het eigenaarsonderhoud van de Vlaamse autonome hogescholen en de rentetoelagen uit de overgangperiode.

Voor het eigenaarsonderhoud wordt er voortaan ook een indexering toegepast.

Bij de oprichting van DIGO in 1989 werd er voorzien in een overgangsregeling waarbinnen scholen konden opteren om nog in het toen bestaande systeem van rentetoelagen te stappen. Voor deze leningen betaalt AGION, als rechtsopvolger van DIGO, de rentelast boven de 1,25%. Sinds 2009 zijn de intrestvoeten sterk gedaald als gevolg met de koppeling met een lage referentierentevoet. Dit betekent dat de uitgaven in 2012, rekening houdend met stabiele lage rentevoeten laag blijven.

## FB0/1FK-I-5-Z/IS - interne stromen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	228.156	314.284	276.800	0	276.800
VEK	228.156	314.284	276.800	0	276.800
VRK		0	0	0	0
MAC		254.262	240.988	0	240.988

In deze cluster zijn de kredieten met betrekking tot de subsidiëring van onderwijsinfrastructuur opgenomen.

**AGION**

Voor AGION bevat dit in de eerste plaats het vereffeningskrediet berekend op basis van het ritme van de vastgestelde uitgaven als gevolg van goedgekeurde gunningsdossiers voor het niet-hoger onderwijs. De hogere machtigingskredieten die sinds 2006 werden toegekend en de eenmalige middelen van 2008 hebben vanaf 2010 een effect op het uitgavniveau en leidt vanaf 2011 tot een hoger basisniveau van uitgaven. Het verschil met 2011 is het gevolg van de eenmalig bijkomende kredieten voor de betalingsachterstand uit 2010.

De berekening van het nodige vereffeningskrediet voor de uitgaven met betrekking tot de hogescholen is gebaseerd op een uitgavenkalender rekening houdend met de realisaties in het verleden. Het verschil met 2011 is het gevolg van de eenmalig bijkomende kredieten voor de betalingsachterstand uit 2010.

De machtigingskredieten met betrekking tot het gesubsidieerde onderwijs en de Vlaamse autonome hogescholen worden enkel verhoogd met de voorziene aanpassingscoëfficiënt.

**Gemeenschapsonderwijs Vastleggingmachtiging Grote Infrastructuurwerken**

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs.

Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan middelen voor infrastructuur voor

Opvangen historische achterstand inzake infrastructuur ( éénmalig bedrag)

Nieuwbouw om tekorten t.o.v. de fysische norm op te vangen  
 Renovatie van bestaande infrastructuur  
 Vervanging van voorlopige paviljoenen

Uittreksel uit het memorandum van het Gemeenschapsonderwijs:

De Vlaamse overheid heeft de laatste jaren een grootschalige inhaaloperatie opgezet en fors geïnvesteerd in schoolinfrastructuur.

Indien de overheid de beschikbare middelen kon spreiden via gewaarborgde jaarbudgetten, zouden wij middelen van het ene begrotingsjaar naar het andere kunnen overdragen en een langetermijnvisie plannen.

Ons project 'Masterplannen', dat bedoeld is om per scholengroep een langetermijnvisie uit te tekenen, geeft al een voorzet in die richting.

Rekening houdend met de toegekende machtiging BC 2011, excl. de middelen voorzien voor capaciteitsuitbreiding voorzien we voor het GO! een machtiging van 39.171 K EUR.

#### **Gemeenschapsonderwijs Ordonnanceringskrediet grote infrastructuurwerken**

Uitgaande van een machtiging van 39.171 K EUR wordt het bijhorende ordonnanceringskrediet geraamd op 49.129 K EUR.

FB0/1FN-I-2-D/WT - werking en toelagen - pedagogische begeleiding

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	3.109	0	3.109
VEK		0	3.109	0	3.109
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Met dit budget worden de werkingstoelagen betaald aan de vereniging en instanties levensbeschouwelijke vakken en aan de pedagogische begeleidingsdiensten van het gesubsidieerd onderwijs (OD 7.1 en 7.3).

De werkingstoelagen aan de vereniging en instanties **levensbeschouwelijke vakken** worden bepaald in het BVR van 15/12/1993 totuitvoering van het decreet van 1/12/1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van delevensbeschouwelijk vakken.

De werkingstoelagen aan de **pedagogische begeleidingsdiensten** vinden hun basis in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

FB0/1FN-I-2-Z/IS - interne stromen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	767	0	767
VEK		0	767	0	767
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Met dit budget worden de werkingstoelagen betaald aan de pedagogische begeleidingsdienst van het gemeenschapsonderwijs (OD 7.1).

De werkingstoelagen aan de **pedagogische begeleidingsdiensten** vinden hun basis in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

FB0/1FO-I-2-F/WT - werking en toelagen - hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	7.809	0	7.809
VEK		0	7.809	0	7.809
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel heeft betrekking op beleidsinitiatieven die door het departement worden genomen op het vlak van het hoger onderwijs. Concreet gaat het over initiatieven rond de lerarenopleidingen in Vlaanderen, de studenttutoring, het leren en werken met functiebeperkingen in het hoger onderwijs, het versterken van het onderzoek in de humane wetenschappen en de kwaliteitsbewaking.

Het budget van dit begrotingsartikel gaat onder meer naar de volgende initiatieven.

Een budget van 2.877.000 euro wordt toegekend aan **vier expertisenetwerken en één regionaal platform**, die de universiteiten, de hogescholen en de centra voor volwassenenonderwijs hebben opgericht in het kader van de organisatie van de lerarenopleidingen, met name de onderwijs- en studieactiviteiten, de kwaliteitszorg en het gebruik van infrastructuur. De financiering van de verschillende expertisenetwerken en regionale platformen gebeurt op basis van overeenkomsten met de Vlaamse Regering (OD 5.4).

Voor de ondersteuning van **specifieke projecten in het kader van de lerarenopleiding** worden 854.000 euro voorzien. De volgende projecten worden hiermee gefinancierd: innovatieprojecten in de lerarenopleidingen (OD 5.4), de Hogere Instituten voor Opvoedkunde, het project Islamitische godsdienst en het postgraduaat Niet Confessionele Zedenleer.

Een budget van 258.000 euro wordt toegekend aan **het Steunpunt Leren en Werken met Functiebeperkingen in het Hoger Onderwijs**. Op 18 juli 2008 sloot de Vlaamse Regering voor de duur van vijf jaar (periode 2008-2013) een beheersovereenkomst af met de Hogeschool West-Vlaanderen, de Universiteit Gent en de Vrije universiteit Brussel rond de financiering van dit steunpunt. Het steunpunt speelt een intermediaire rol bij de operationalisering en de uitvoering van het zorgbeleid in het hoger onderwijs (OD 2.8).

Voor **allerhande samenwerkingsprojecten in het hoger onderwijs** worden 197.000 euro voorzien.

Een subsidie van 1.080.000 euro is voorzien voor **het versterken van het onderzoek in de humane wetenschappen**, meer specifiek in de volgende disciplines: de Historische wetenschappen, de Letteren (inclusief informatie- en documentatiewetenschappen, de bibliotheek- en archiefwetenschappen) en de Wijsbegeerte (inclusief de moraalwetenschappen). Deze financiering is vervat in artikel 40 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.

Een budget van 2.543.000 euro wordt toegekend aan **de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)**. Deze accreditatieorganisatie is verdragrechtelijk belast met de taak om zowel de Nederlandse als de Vlaamse opleidingen te accrediteren. In de

toekomst zal de NVAO ook instaan voor de beoordelingen in het kader van HBO5 en de validering van domeinspecifieke leerresultaten (OD 7.4).

FB0/1FO-I-2-I/WT - werking en toelagen - nascholing

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	3.621	0	3.621
VEK		0	3.621	0	3.621
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel bundelt de verschillende initiatieven op vlak van nascholing (OD 5.3). Al deze initiatieven vinden hun rechtsgrond in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Ten eerste stelt de Vlaamse Regering ten behoeve van de personeelsleden van het onderwijs beleidsprioriteiten vast voor nascholingsinitiatieven die noodzakelijk zijn om de implementatie van onderwijshervormingen te ondersteunen en om behoeften te dekken die ontstaan door marktdeficiënties. Voor deze **nascholingsprojecten op initiatief van de Vlaamse Regering** wordt 1.285.000 euro voorzien.

Ten tweede worden er ook jaarlijks middelen gegeven aan de **pedagogische begeleidingsdiensten** voor nascholingsinitiatieven voor hun eigen personeel en hun eigen pedagogisch project. Daarnaast ontvangen ze ook middelen voor het opzetten van passende opleidingen in het kader van de functionerings- en evaluatiegesprekken. Tenslotte moeten de middelen ook ingezet worden om de professionalisering van de directeurs te bevorderen. In totaal ontvangen de pedagogische begeleidingsdiensten 2.233.000 euro.

Als laatste worden ook middelen (103.000 euro) voorzien ter bevordering van het **beleidsvoerend vermogen**.

FB0/1FO-I-2-L/WT - werking en toelagen - horizontale onderwijsthema's

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	35.039	0	35.039
VEK		0	35.037	0	35.037
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel heeft betrekking op beleidsinitiatieven die over de onderwijsniveaus heen worden genomen. Concreet gaat het om horizontale onderwijsthema's op vlak van het gebruik van ICT, burgerschapseducatie, versterken Brusselbeleid, tweedelijnsondersteuning Vlaamse Rand, afstandsonderwijs zieke kinderen, GOK, lokaal onderwijsbeleid, leerlingenvervoer, digitale ondersteuning van leerlingen met dyslexie, nieuwe onderwijsmedia, ...

Het budget van dit begrotingsartikel gaat o.m. naar volgende initiatieven.

Om de digitale kloof weg te werken op het vlak van het gebruik van **ICT** (OD 2.12) worden diverse ondersteuningsprojecten m.b.t. het ICT-beleid opgezet. Specifieke acties voor 2012 zullen o.a. betrekking hebben op gerichte sensibiliseringscampagnes, veilig ICT-gebruik, seriousgaming, leermiddelenbeleid en standaardisering.

Er worden middelen voorzien om **diverse onderwijsprojecten** te realiseren. Er worden overeenkomsten afgesloten die tot doel hebben kortlopend onderzoek te financieren dat snel een antwoord moet geven op dringende beleidsvragen en waarvoor de procedure van het OBPWO geen ruimte laat. Andere projecten zijn gericht op de uitvoering van aandachtspunten van de beleidsnota onderwijs. Zo worden bv. regelmatig publicaties met betrekking tot belangrijke onderwijsvernieuwingen of uitwerking van bepaalde beleidsopties ter beschikking gesteld van het onderwijsveld. Ook kunnen er concrete opdrachten geformuleerd worden voor de beleidsvoorbereiding of implementatie van onderwijsvernieuwingen. Er wordt eveneens een bedrag voorzien voor ondersteuning aan leerlingen en leerkrachtenteam van het gewoon onderwijs in uitvoering van het BVR van 12 december 2003 betreffende de **integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap** in het gewoon lager en secundair onderwijs (SD 2).

Er worden ook **diverse onderwijsprojecten** gesubsidieerd. Door het toekennen van subsidies kan men ondersteunend en stimulerend optreden.

Voor de thematiek van **veiligheid op school** in het secundair en het volwassenenonderwijs wordt een budget van € 130.000 voorzien. De middelen worden aangewend ter betaling van de loonkost en opleiding van een veiligheidsadviseur en voor de bijhorende werkingskosten voor het opstarten van projecten. Doel van deze projecten is de scholen te ondersteunen in de uitbouw van een eigen veiligheidsbeleid (SD 8).

De **vzw Limits** krijgt een subsidie van 80.000 euro voor de organisatie van het Steunpunt Ongewenst Gedrag op School. Het steunpunt heeft als doel iedereen die bij het onderwijsgebeuren betrokken is degelijk te informeren en te ondersteunen (OD 1.8).

Een subsidie van € 142.000 wordt sinds 2008 gedurende 5 jaar toegekend aan de Koning Boudewijnstichting voor vormingen en materiaal rond **burgerschapseducatie**. Via deze weg wordt actief burgerschap in en via het onderwijs gestimuleerd (OD 1.1).

Voor het **versterken Brusselbeleid** (OD 6.6) worden € 1.521.000 middelen uitgetrokken. Het betreffen kredieten voor de vzw Voorrangbeleid Brussel, vzw BROSO en vzw Werkgroep Immigratie. Zoals de beleidsnota O&V voorschrijft, zal de ondersteuning van de scholen in Brussel gestroomlijnd worden. Het is de bedoeling deze 3 vzw's in de nieuwe structuur op te nemen en het totaal van de middelen aan deze structuur toe te kennen.

Er worden middelen toegekend aan de VZW SNPB voor de tweedelijnsondersteuning **Vlaamse Rand** (SD 3). Deze middelen zijn decretaal vastgelegd in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs artikel 26, §1, 2°.

Een budget van 237.000 euro wordt toegekend aan de **vzw Bednet** voor een project rond afstandsonderwijs voor zieke kinderen (SD 2). Het is de bedoeling om de leerachterstand bij langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk te voorkomen en het contact van zieke kinderen met de klasgenootjes en de omgeving te behouden door hen via internet met hun leerkracht te verbinden.

Voor de ondersteuning van het **gelijke onderwijskansenbeleid** wordt € 450.000 voorzien (OD 2.1, OD 2.2, OD 3.3). O.a. de volgende projecten worden hiermee gesubsidieerd:

- 'School in zicht' met de bedoeling van concentratiescholen terug gemengde scholen te maken;
- Het project integrale en laagdrempelige preventieve gezinsondersteuning met bruggen naar onderwijs en en werk"
- '

Voor subsidies in het kader van het **lokaal flankerend onderwijsbeleid** wordt 1.981.000 euro voorzien. Deze projectsubsidies moeten het lokaal flankerend onderwijsbeleid



versterken in de centrumsteden en in sommige niet-centrumsteden die kampen met specifieke lokale problemen (OD 6.3).

**Studiekeuzebegeleiding en -oriëntering** zijn een kerntaak van de school (OD 1.6). Toch zijn er op dit vlak nog verschillende knelpunten en grote verschillen tussen scholen. Het uiteindelijke doel, namelijk een systeem van continue studie- en beroepskeuzebegeleiding met aandacht voor de talenten en de interesses van de leerlingen, is echter nog niet bereikt. Dit doel wordt verder uitgewerkt in de hervorming van het secundair onderwijs en het nieuwe decreet leerlingenbegeleiding. Voor deze thematiek wordt een budget van 63.000 euro.

Er wordt 154.000 euro uitgetrokken voor projecten betreffende **kostenbeheersing**. In tegenstelling tot het basis onderwijs wordt er geen maximumfactuur in het secundair onderwijs vooropgesteld. Echter, ook op het secundair niveau willen we absoluut werken rond kostenbeheersing. De minister van onderwijs heeft zich in november 2009, samen met de vertegenwoordigers van de netten, geëngageerd om dit belangrijke thema blijvend in de aandacht te brengen en de nodige acties te ondernemen. Uiteindelijk willen we komen tot een situatie waarin secundaire scholen in eerste instantie gaan nadenken over hun kostenbeleid en in tweede instantie kostenbeheersing integreren in hun dagelijkse werking (OD 2.1).

Voor de ondersteuning en continuering van het implementatietraject van het programma **LARS** (Leerlingenbegeleiding- en Activiteiten Registratie Systeem) in de 72 centra voor leerlingenbegeleiding wordt jaarlijks een subsidie van 50.000 euro toegekend (OD 1.6).

De middelen voor **leerlingenvervoer** omvatten de uitgaven voor individueel vervoer (2.287.000 euro), de betoelaging van de busbegeleiding op het collectief vervoer (24.310.000 euro) en de werkingsmiddelen van het steunpunt leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs (51.000 euro). De uitgaven voor individueel vervoer (gewoon en buitengewoon onderwijs) behelzen 4 grote posten: facturen van De Lijn, facturen van de NMBS, facturen van MIVB/TEC en tussenkomst in de reiskosten van het eigen vervoer. De betoelaging van de busbegeleiding (voornamelijk buitengewoon onderwijs) bedraagt het brutoloon en de werkgeversbijdragen voor de busbegeleiders. De werkingsmiddelen van het steunpunt gaan grotendeels naar het up-to-date houden van de webapplicatie (onderhoudscontracten, veiligheidslicenties, ...) (OD 7.10).

Aan de **vzw Dieslektikus** wordt een subsidie van € 234.000 toegekend voor de werking van ADIBIB Vlaanderen. Het project ADIBIB komt tegemoet aan een reële nood om te voorzien in aangepaste digitale handboeken voor het gebruik door leerlingen met ernstige dyslexie. In 2010 en 2011 is zwaar geïnvesteerd in de ontwikkeling van software om de omzetting van handboeken naar een voor een leerling met dyslexie gebruiksklaar formaat te automatiseren. De dienstverlening die de vzw Dieslektikus met ADIBIB biedt kan echter ook met geautomatiseerde omzettingen niet zonder de nodige omkadering gebeuren. De ondersteuning die de vzw Dieslektikus voor het project ADIBIB biedt, overstijgt het projectmatige karakter en vereist een structurele ondersteuning (OD 2.3).

Voor de distributie van gratis **dyslexiesoftwarepakketten** aan gefinancierde en gesubsidieerde scholen voor gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs wordt een subsidie toegekend van 50.000 euro aan de vzw SNPB (OD 2.3).

Er wordt € 1.203.000 voorzien voor project **educatieve portaalsite en ICT-nascholing**. Voor ICT-nascholing betreft het een subsidie aan vzw SNPB (Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten). De decretale grondslag wordt voorzien in OD XXII en er wordt gewerkt met het instrument van de zgn. langdurige projectsubsidies. ICT wordt zo een structureel aandachtspunt in het kwaliteitsdecreet.

Het verhogen van het pedagogisch comfort van (beginnende) leerkrachten is een belangrijke en nieuwe beleidsdoelstelling. Door de educatieve portaalsite op te nemen als een element in het loopbaandebat, is er een nieuwe stap gezet in dit dossier. Deze keuze impliceert echter dat

een verdere uitbouw van de portaalsite. We voorzien om de portaalsite verder uit te bouwen tot een kanaal waarin kwaliteitsvol lesmateriaal gemakkelijk gedeeld kan worden (OD 8.1).

FB0/1FO-I-2-M/WT - werking en toelagen - onderzoek

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	5.942	0	5.942
VEK		0	5.273	0	5.273
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op de beleidsvoorbereiding, beleidsondersteuning en beleidsevaluatie. Concreet gaat het om allerhande onderzoek. Hier worden de middelen voorzien voor oa. volgende initiatieven:

Kortlopend ad-hoc wetenschappelijk onderzoek en consultatie van externe wetenschappelijke expertise (€ 350.000)

- Boekhoudkundige analyse bestedingspatroon werkmiddelen scholen (i.f.v. evaluatie financieringssysteem), **de evaluatie van topsportscholen** (OD 4.9), **de evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs** (SD 1) en **de evaluatie van de financiering hoger onderwijs**.

- de wetenschappelijke voorbereiding (reviewonderzoek en/of secundaire analyses) van het geplande project rond **concentratiescholen** in Gent, Antwerpen en Brussel, en de opstart van de wetenschappelijke begeleiding van het project dat ingaat in september 2012 (OD 2.1)

Voor het **peilingproject** wordt in 2012 € 1.476.000 uitgetrokken (OD 7.2).

In 2012 bedraagt de kostprijs voor volgende **internationale onderzoeken** € 1.650.000 (OD 6.7):

- PISA2012 (Programme for International Student Assessment – OESO);
- ESLC (European Survey on Language Competences - EC);
- PIAAC (Programme for the international Assessement of Adult Competencies – OESO)
- TALIS 2013 (Teaching and Learning International Survey – OESO)

#### **Internationale overhead**

Aan deze wetenschappelijke onderzoeksprojecten is in 2012 een internationale deelnamekost van € 115.000 verbonden.

Voor **beleidsrelevante vraagstukken van juridische aard** moet soms een beroep kunnen gedaan worden op externe expertise. Dit kan zijn omdat de interne expertise niet of niet voldoende aanwezig is, of omdat de tijd ontbreekt het probleem in al zijn omvang uit te diepen, of om naast het advies van de administratie een tweede extern advies te hebben. Hiervoor wordt € 185.000 voorzien.

In 2012 is België voorzitter van **de International Task Force Holocaust** (OD 1.2). Het is de bedoeling op dat moment de buitenlandse delegaties een goed beeld te geven van wat op vlak van herinneringseducatie (theorie en praktijk) leeft en beweegt in het Vlaamse onderwijs. Een aantal praktijkvoorbeelden uit het basis- en secundair onderwijs en de lerarenopleiding zullen via een film in de kijker worden geplaatst. Daarnaast wordt een educatieve markt georganiseerd waarop organisaties die werken rond herinneringseducatie hun aanbod kunnen presenteren.

Binnenkort wordt door de Vlaamse Regering een oproep tot kandidaatstelling voor de 3de generatie Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek gelanceerd. Bedoeling is om eind 2011 nieuwe beheersovereenkomsten af te sluiten voor de periode 2012-2016. De middelen voor de uitvoering van deze beheersovereenkomst **Steunpunt Studie- en Scholloopbanen** worden op de begroting wetenschapsbeleid aangerekend. Vanuit de onderwijsbegroting wordt in cofinanciering voorzien. Voor 2012 is een cofinanciering voorzien van minstens € 345.000 (OD 7.7).

Het **onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek** (obpwo) uitbesteed aan universitaire onderzoekscentra vormt een essentiële bron voor de kennisontwikkeling van het beleidsdomein en de planning, opvolging en evaluatie van de beleidsprojecten. De themazetting spoort met de strategische en operationele doelstellingen geformuleerd in de beleidsnota en –brieven van de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs. Hiervoor wordt € 1.669.000 voorzien.

Voor 2012 is er 93.000 euro voorzien voor projecten die de beleidsvoorbereiding voor het secundair onderwijs en volwassenenonderwijs ondersteunen en helpen onderbouwen. Gedurende het begrotingsjaar 2012 zal er vooral gefocust worden op de **hervorming van het secundair onderwijs** (OD 2.4). Zij vormt immers een belangrijk onderdeel van de beleidsnota van de minister van onderwijs. Tijdens deze legislatuur zal er uitgebreid gewerkt worden aan het uittekenen van een hervormd onderwijssysteem. Het onderwijs moet immers trachten de talenten van de leerlingen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen opdat ze gekwalificeerd door kunnen stromen naar de arbeidsmarkt of het hoger onderwijs.

FB0/1FO-I-2-N/WT - werking en toelagen - internationalisering

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	(in duizend euro)		
			BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	5.414	0	5.414
VEK		0	5.414	0	5.414
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel heeft betrekking op beleidsinitiatieven die door het Departement worden genomen op het vlak van internationalisering van het onderwijs.

Er wordt niet enkel gezorgd voor een optimale participatie aan en impact op de beleidsvoorbereiding van de voor het onderwijsbeleid belangrijkste multilaterale organisaties, maar daarnaast wordt ook getracht om de Europese dimensie in het eigen onderwijs te versterken en de onderwijswereld te sensibiliseren voor de toegenomen impact van Europa op het beleid.

Op dit artikel staan kredieten ingeschreven die dienen om engagementen in het kader van **bilaterale samenwerking** (culturele akkoorden, bilaterale verdragen, specifieke onderwijsakkoorden) uit te voeren (918.000 euro).

Ook de zendingen in het kader van deze akkoorden worden op deze allocatie aangerekend.

Voor de **samenwerking tussen de drie gemeenschappen** van België wordt 89.000 euro uitgetrokken.

Hiermee worden de bijdragen betaald aan de uitwisselingsprogramma's die uitgevoerd worden door het Prins Filipfonds. Voor hoger onderwijs werden er uitwisselingsprojecten opgezet tussen studenten van de universiteiten en de hogescholen van de drie Gemeenschappen en tussen de professoren, docenten en lectoren uit de verschillende Gemeenschappen om gezamenlijk didactisch materiaal te ontwikkelen.

Daarnaast worden er twee nascholingscursussen in de Franse gemeenschap georganiseerd en worden er stages voor studenten in de geïntegreerde lerarenopleidingen in de drie gemeenschappen ondersteund.

Op dit begrotingsartikel wordt 389.000 euro begroot voor de **multilaterale onderwijssamenwerking** die gebeurt in het kader van de Europese Unie (Eurydice, Studiebezoeken onderwijspecialisten en -beleidsmakers, Ryckvelde en AldenBiesen, Het European Agency for Development in Special Needs Education, European Schoolnet, eTwinning) en de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO).

38.000 euro is voorzien voor tussenkomst in de kosten van het vervoer en verzekering van de delegatie van leerlingen en begeleiders die deelnemen aan een **internationale olympiade**.

Een budget van 187.000 euro dient voor **subsidies** voor Vlaamse onderwijsinstellingen en hun studenten voor EU-programma's **mobiliteit** buiten Europa in het hoger onderwijs; en voor **uitwisselingsprojecten** van klassen, directeurs of leerkrachten in het basisonderwijs en in het secundair onderwijs.

Sinds 1 januari 2007 is de **vzw Epos**, die het Europees Programma LLP uitvoert, opgericht. Het LLP programma is de voortzetting van de Socrates- en Leonardo Da Vinci-programma's. De vzw ontvangt een subsidie van 2.260.000 euro van de Vlaamse Regering via het Beleidsdomein Onderwijs en Vorming en daarnaast ook van VDAB en Syntra. Deze subsidie is bestemd voor de werking van het agentschap, de uitoefening van haar taak als Nationaal Europass Centrum en de cofinanciering van de acties in het kader van Comenius, Grundtvig en Erasmus. 1.300.000 euro van de subsidie is speciaal geormerkt voor het verstrekken van de Erasmus studentenmobiliteit.

Het samenwerkingsproject '**Erasmus Belgica**' (opgezet tussen de drie gemeenschappen van België) biedt universiteitsstudenten of hogeschoolstudenten de mogelijkheid om een gedeelte van hun opleiding aan een universiteit of een hogeschool in een andere Gemeenschap door te brengen. In navolging van het Europese Erasmus programma kunnen Erasmus Belgica studenten ook stage lopen in een bedrijf in een ander Gewest. De financiële tegemoetkoming gebeurt sinds 2011 via een subsidie aan de vzw Epos, die de middelen op haar beurt verdeelt onder de Vlaamse instellingen voor hoger onderwijs, op basis van aanvragen tot deelname van studenten bij elke instelling.

Een budget van 950.000 euro wordt voorzien voor initiatieven die uitvoering geven aan de afspraken die de minister van Onderwijs en Vorming maakt met buitenlandse collega's van bepaalde **prioritaire landen in ontwikkeling of in transitie**. Ook de nieuwe samenwerking met een aantal BIICS landen zal met dit budget gefinancierd worden.

Voor de opvolging en **de uitvoering van het Leuven/Louvain-la-Neuve communiqué**, de voorbereiding van de volgende **tweejaarlijkse ministeriële conferentie van 2012** in Boekarest en de implementatie van het **OESO project** 'the Assesment of Higher Education Learning Outcomes' (AHELO) wordt een budget van 152.000 euro voorzien.

Een budget van 351.000 euro wordt voorzien voor de toekenning van **subsidies in het kader van de internationalisering van het Vlaams hoger onderwijs en het stimuleren van de studentenmobiliteit**. Meer specifiek betreft het hier de subsidiëring van de vzw "Flanders Agency for Mobility and Co-operation in Higher Education" (FLAMENCO), de toekenning van mobiliteitsbeurzen in het kader van het ASEM-DUO programma en de aanmoediging van bedrijfsstages via het Washington Center for Internships and Academic Seminars (OD 2.9).

## FB0/1FO-I-2-O/WT - werking en toelagen - onderwijs-arbeidsmarkt

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekenings-regels)	Aanrekenings-regels	BO 2012 (incl. aanrekenings-regels)
VAK		0	5.392	0	5.392
VEK		0	5.392	0	5.392
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

In dit artikel worden de initiatieven gebundeld die betrekking hebben op de relatie onderwijs-arbeidsmarkt. Het begrotingsartikel omvat onder andere de Regionale Technologische Centra (RTC's), de voorbereiding van een geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid en de specifieke projecten en subsidies die rond dit thema opgebouwd zijn. Het budget wordt ondermeer verdeeld over volgende initiatieven:

In het Brugge Communiqué van december 2010, in het vervolg op de competentieagenda en in de initiatieven in het kader van VIA worden afspraken opgenomen die in de loop van 2012 moeten worden gehaald. Ze geven verder uitwerking aan **een geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid**. Ter ondersteuning van dit beleid en om de gemaakte afspraken te realiseren wordt € 634.000 voorzien voor volgende acties:

- Afstandsleren in Vlaanderen positioneren (OD 2.11, OD 2.5; OD 2.8)
- Studie- en beroepskeuze
- Ondernemerschapsonderwijs (OD 4.10)
- Loopbanen in wiskunde, wetenschappen en technologie (OD 4.8)
- Een coherent EVC-beleid uitwerken (OD 2.11)
  - creditsystemen
  - beroepskolommen
  - EVC-trajecten

Om de afspraken uit de competentieagenda verder te realiseren, dienen een aantal **initiatieven** onder de vorm van een subsidie te worden ondersteund.

Volgende subsidies worden in 2012 toegekend voor een totaal bedrag van € 584.000:

- Bevorderen van ondernemerschap (OD 4.10)
- Stimuleren van loopbanen in wiskunde, wetenschappen en technologie (OD 4.8)
- SNPB: Toll-net verder uitbouwen

Om de **samenwerking tussen onderwijs en werk** aan te moedigen (OD 4.5), wordt er in 2012 een budget van 115.000 euro voorzien. De thema's waarmee de komende jaren ondermeer gewerkt zal worden, zijn: innovaties, energie, de vergrijzing en de versterking van de beroepsopleidingen.

**RTC-Netwerk vzw** brengt het lokale en centrale niveau van de uitvoering van verschillende aspecten van het beleid op het snijvlak van onderwijs, werk en vorming samen (OD 4.7). Oprachten en modaliteiten van subsidie worden bepaald in de beheersovereenkomst tussen de Vlaamse Gemeenschap en RTC-Netwerk vzw. De beheersovereenkomst is afgesloten voor de periode 1 januari 2011 tot en met 31 december 2015. Deze looptijd is afgestemd op de beheersovereenkomsten met de provinciale RTC's. Voor 2012 wordt een subsidie van 659.000 euro toegekend.

Het **Beroepenhuis** wordt, omde afspraken uit de competentie-agenda te realiseren, verder onder de vorm van een subsidie ondersteund (OD 4.1). Deze subsidie bedraagt 100.000 euro. Het Beroepenhuis draagt ertoe bij dat jongeren op een meer bewuste, positieve manier een beroeps(opleidings)keuze maken en dat technische en praktisch-uitvoerende beroepen en opleidingen als een volwaardig alternatief in overweging genomen worden. Een subsidiëring

van het Beroepenhuis kadert binnen de beleidslijnen waarbij de nadruk gelegd wordt op het versterken van de studiekeuze- en schoolloopbaanbegeleiding. De subsidiëring van Het Beroepenhuis sluit eveneens aan bij het voornemen om de aantrekkelijkheid van de beroepsopleiding te verbeteren.

De vijf **regionale technologische centra** (RTC's) krijgen een budget van 3.300.000 euro om hun vier doelstellingen te volbrengen:

- de onderlinge afstemming van tussen scholen en bedrijven op vlak van vraag en aanbod van infrastructuur, apparatuur en uitrusting voor technisch- en beroepsonderwijs die een pedagogische rol kunnen vervullen;
- de onderlinge afstemming tussen scholen en bedrijven op vlak vraag en aanbod van werkplekleren
- het faciliteren of het coördineren van nascholing op vlak van nieuwe technologieën;
- de creatie van een platform waarbinnen scholen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen.

Het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en de werking van de Regionale Technologische Centra, zoals gewijzigd vormt de rechtsgrond voor de subsidiëring van de Regionale Technologische Centra (OD 4.7).

FB0/1FO-I-2-P/WT - werking en toelagen - samenwerking andere beleidsdomeinen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	6.002	0	6.002
VEK		0	6.002	0	6.002
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel bundelt de middelen voor de samenwerking met andere beleidsdomeinen.

Voor de samenwerking **onderwijs-welzijn** wordt 1.142.000 euro voorzien. Het grootste deel van dit budget (971.000 euro) gaat naar de financiering van time-out projecten. Daarnaast zullen deze middelen gebruikt worden voor het implementeren van de initiatieven rond Integrale Jeugdhulp, voor het realiseren van initiatieven in het kader van de implementatie van het spijbelactieplan en voor het uitwerken van acties in het verlengde van het strategisch en operationeel plan voor geestelijke gezondheid/welbevinden op school. Ze zullen vooral ingezet worden voor sensibiliserings- en informatieactiviteiten, zowel binnen de sector onderwijs als naar de andere betrokken sectoren (OD 1.6, 1.7 en 1.8).

Voor de subsidies aan de **Stichting Vlaamse Schoolsport** voor de organisatie van schoolsport wordt 4.860.000 euro voorzien. De organisatie van schoolsport heeft als doelstelling leerlingen uit het basis- en secundair onderwijs te stimuleren om levenslang deel te nemen aan sport- en bewegingsactiviteiten, zowel in georganiseerd verband binnen een sportvereniging, als in los georganiseerd of ongeorganiseerd verband (OD 1.8).

## B0/1FO-I-2-Z/WT - werking en toelagen

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	(in duizend euro)		
			BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	7.480	0	7.480
VEK		0	7.354	0	7.354
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel heeft betrekking op beleidsinitiatieven over diverse thema's. Deze thema's kunnen op meerdere onderwijsniveaus betrekking hebben. Het budget op dit artikel wordt voornamelijk gebruikt om verschillende vzw's te ondersteunen. Het gaat over de VZW EPON, SNPB, sociale dienst van het Gemeenschapsonderwijs, de VZW van het VSKO,...

Het budget van dit begrotingsartikel gaat o.m. naar de volgende initiatieven:

Overeenkomstig onderwijsdecreet VII draagt de Vlaamse regering jaarlijks bij in de financiële middelen van de vzw EPON, voor 2012 is dit 1.726.000 euro. De middelen worden gebruikt als pre- en cofinanciering voor de verderzetting van lopende projecten ingediend onder een bepaalde doelstelling van het Europees Sociaal Fonds, EFRO en het Leonardo da Vinci-programma.

Een budget van 150.000 euro wordt voorzien voor de uitvoering van initiatieven die gericht zijn op de verbetering van het onderwijsaanbod in het volwassenenonderwijs.

In 2012 zal er uitvoering gegeven worden aan de artikelen 72septies, 79, 96 en 113 van het decreet volwassenenonderwijs die bepalen dat er in 2012 een grondige evaluatie van dat decreet moet komen (OD 2.10). Deze grondige evaluatie zal uitbesteed worden aan academische of wetenschappelijke instelling. De globale evaluatie kan onderverdeeld worden in kleinere deelonderzoeken naar de verschillende aspecten en doelstellingen van het decreet. De evaluatie moet leiden tot eventuele bijstellingen van de regelgeving met het oog op een versterking van het volwassenenonderwijs.

voor de tweedelijnsondersteuning kleuterparticipatie(O.D 2.2): wordt er voor 2012 een bedrag voorzien van 1.444.000 euro. Met de tweedelijnsondersteuning wordt geïnvesteerd in begeleiding van kleuteronderwijzers die meer dan anderen geconfronteerd worden met niet-Nederlandstalige kleuters. Zij krijgen in grote mate te maken met de problematieken rond anderstaligheid en taalvaardigheid Nederlands.

Kleuteronderwijzers van scholen die gelegen zijn in LOP-gebieden met minimum 25% GOK-leerlingen zullen kunnen gebruik maken van deze ondersteuning omdat zij geconfronteerd worden met een grote concentratie doelgroep leerlingen.

Vermits er een duidelijk verband bestaat tussen het niet gebruiken van de Nederlandse taal thuis en de leerachterstand en schoolse vertraging, is het van het grootste belang om de taalvaardigheid van de kleuters te verhogen via de meest geschikte onderwijskundige aanpak. De tweedelijnsondersteuning zal dan ook vooral bestaan uit een intensieve begeleiding van de kleuteronderwijzer en gericht zijn op hun pedagogisch didactisch handelen.

Voor de subsidies aan de **Sociale Dienst voor de Personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs** wordt 744.000 euro voorzien. De Sociale Dienst heeft tot doel aan de personeelsleden onder elke vorm materiële en niet materiële hulp te verschaffen die zij zowel in hun beroepsleven als in hun privaat leven mochten nodig hebben.

Zoals bepaald in het decreet van 20 juni 1996 betreffende de subsidiering van de **Ouderkoepelverenigingen**, ontvangen de ouderkoepelverenigingen subsidies voor hun werking. Hiervoor wordt 1.333.000 euro voorzien in VAK en 1.207.000 euro in VEK. Met de 3 ouderkoepelverenigingen wordt een nieuwe driejaarlijkse beheersovereenkomst afgesloten

voor de periode 2012-2014. In deze beheerovereenkomst worden het takenpakket van de ouderkoepels uitgewerkt in strategische en operationele doelstellingen. De operationele doelstellingen omvatten zowel de basiswerking als enkele nieuwe thema's (OD 6.1).

Er worden ook middelen (2.083.000 euro) voorzien voor subsidies aan de vzw Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs voor de **verbetering van de arbeidsomstandigheden** van het contractueel MVD-personeel en onderhoudspersoneel. Meer bepaald worden via tussenkomst van het tewerkstellingsfonds van het VSKO in eerste instantie alle preciaire contracten minimaal omgezet in 10-maandencontracten, worden voorts maatregelen aangeboden om de omzetting van 10-maandencontracten naar 12-maandencontracten van onbepaalde duur te stimuleren, en wordt ten slotte extra tewerkstelling gecreëerd.

## **B. IVA'S ZONDER RECHTSPERSOONLIJKHEID**

### **B.1. AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSDIENSTEN**

#### **1. TAAK (= wat doet men, hoe zijn de taken verdeeld... ?)**

Het Agentschap AgODi heeft als missie:

“Als betrouwbare partner tussen beleid, scholen en andere actoren bijdragen tot kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen”. Onder “scholen” wordt verstaan: alle actoren die samen school maken: onderwijsinstellingen en scholen voor basis-, secundair en deeltijds kunstonderwijs, leerlingen en ouders, inrichtende machten en schoolbesturen, schoolleiding, personeelsleden, inspectie levensbeschouwelijke vakken, pedagogische begeleidingsdiensten, centra voor leerlingenbegeleiding, lokale overlegplatforms.

Een aantal belangrijke taken die het agentschap uitvoert zijn:

#### Administratieve en financiële dienstverlening

- SD1 Het agentschap zorgt er via een tijdige en correcte toekenning van omkadering, werkmiddelen en andere toelagen voor dat de scholen permanent beschikken over de nodige middelen om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken
- SD2 Het agentschap draagt via een tijdige en correcte salarisverwerking, het efficiënt beheren van personeelsdossiers, een correcte toepassing van de wetgeving en de sectorale akkoorden, bij tot een algemene tevredenheid bij de personeelsleden in het onderwijs zodat deze zich kunnen toeleggen op hun kerntaken.

#### Ondersteunen en informeren van scholen

- SD3 Via een klantgerichte informatieverstrekking dragen wij er toe bij ouders en leerlingen te ondersteunen, het beleidsvoerend vermogen van de scholen te versterken en de professionalisering van de schoolleidingen te ondersteunen
- SD4 Het Agentschap bevordert de tewerkstelling van jonge schoolverlaters door hen een baan en een aanvullende opleiding te verschaffen.

#### Nagaan of de middelen correct worden gebruikt

- SD10 Het agentschap ziet er op een efficiënte wijze op toe dat de scholen de aan hen toegekende middelen correct aanwenden.

Deze taken worden gerealiseerd via de programma's FB, FC, FK, FM, FN en FO.



## **2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

### **2.1. OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

#### Administratieve en financiële dienstverlening

OD1.1 Het agentschap kent de toelagen tijdig en correct toe.

OD1.2 Het agentschap kent de middelen tijdig en correct toe.

OD1.3 Het agentschap kent de omkadering tijdig en correct toe.

Het agentschap verbindt zich in de beheersovereenkomst tot een tijdige en correcte uitbetaling en toekenning van de toelagen en omkadering voor 98% van de dossiers.

OD2.1 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte opvolging van het administratieve dossier van het personeel.

OD2.2 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte verwerking van het geldelijke dossier van het personeel.

OD2.3 De betalingen gebeuren tijdig en correct in overeenstemming met de onderwijs- en aanverwante regelgeving.

OD2.4 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte realisatie van de terugvorderingen en recuperaties van salarissen die worden gefinancierd (detacheringen met terugbetaling, Tivoli).

OD2.5 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte aanrekening van de lonen op de onderwijsbegroting.

OD2.6 Het agentschap verzekert dat er tijdig voldaan wordt aan alle sociale en fiscale verplichtingen en de sectorale akkoorden.

Het agentschap garandeert op jaarbasis gemiddeld 99,9% van devolledige, correcte en tijdige dossiers, die uiterlijk twee werkdagen voor de uiterste verwerkingsdatum via WEB-EDISON (Elektronisch Doorgeven van Informatie tussen Scholen en ONderwijs) bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten zijn geregistreerd.

Voor de overige 0,1% van de betrokken dossiers streeft het Agentschap naar een betaling van het salaris de daarop volgende maand.

In uitzonderlijke omstandigheden kan deze norm in onderling overleg worden verlaagd.

#### Ondersteunen en informeren van scholen

OD3.1 Het agentschap zorgt voor een degelijke opvolging en sturing van de LOP-deskundigen van de lokale overlegplatforms (LOP's).

OD3.2 Het agentschap levert gegevens aan rond gelijke onderwijskansen en ondersteunt de LOP's bij het opmaken van omgevingsanalyses.

OD4.1 Het Agentschap ondersteunt en voert twee startbanenprojecten uit:

- Scholen voor Jongeren – Jongeren voor Scholen: scholen een extra werkkraft bieden om te werken aan een positief schoolklimaat of aan het onderhoud van de schoolgebouwen.
- Verkeersveiligheid: steden en gemeenten een extra werkkraft bieden om te werken aan een verkeersveilige schoolomgeving en om het school-woonverkeer veiliger te maken.

#### Nagaan of de middelen correct worden gebruikt

OD10.1. Het agentschap voorziet in een controlesysteem over het gebruik van de middelen

### **2.2. OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**

#### Administratieve en financiële dienstverlening

(OD 1) en (OD2) De omkadering (en daaruit voortvloeiende salarissen), werkingsmiddelen en andere toelagen waarvoor Agodi verantwoordelijk is, zijn allemaal rechtstreeks of

onrechtstreeks afhankelijk van het aantal leerlingen in de instellingen. Ook de inning van de inschrijvingsgelden in het dko gebeurt aan de hand van de leerlingenregistratie.

De input van gegevens die de instellingen aan Agodi leveren zijn met andere woorden de basis van de berekeningen. Om de kwaliteit van deze input te garanderen, stelt Agodi verificateurs aan die de inhoud van de doorgezonden gegevens ter plekke gaan controleren. De technische kant van het doorzenden van gegevens wordt vergemakkelijkt door heel wat ICT-inspanningen. Ook organiseert Agodi cursussen voor de schoolsecretariaten om hun wegwijs te maken in de regelgeving en ICT-toepassingen.

De verwerking van de gegevens gebeurt grotendeels automatisch. Hiervoor doet Agodi heel wat inspanningen op ICT-vlak (Bouwen en onderhouden van mainframe- en andere applicaties). Zo zal AgODi dit begrotingsjaar investeren in de applicatie voor het nieuwe omkaderingssysteem in het basisonderwijs.

Op basis van de verwerkte gegevens kan Agodi de middelen correct innen en de salarissen, werkingsmiddelen en andere toelagen tijdig en correct toekennen.

#### Ondersteunen en informeren van scholen

(OD 3) Er is regelmatig overleg en er zijn duidelijke communicatielijnen uitgetekend tussen de coördinatieceel en de LOP-deskundigen. Er is op geregelde tijdstippen overleg of vorming met de LOP-voorzitters, leden van de VLOR en/of de begeleiders diversiteit.

Er is een vormingsprogramma en een aangepaste leeromgeving voor de LOP-deskundigen uitgebouwd met bijzondere aandacht voor omgevingsanalyse, beleidsplannen, werkgroepen.

Er zijn gegevens rond gelijke onderwijskansen aangeleverd waar nodig en mogelijk. Er vindt monitoring plaats rond de LOP-werking. Het agentschap heeft meegewerkt aan de uitbouw van een visie rond de opdracht van de LOP's.

(OD4) Om jonge schoolverlaters een baan en een aanvullende opleiding te verschaffen verzorgt Agodi de correcte toekenning en beheer van startbaanplaatsen, en organiseert zij vormingen voor de startbaners en coaches.

#### Nagaan of de middelen correct worden gebruikt

(OD10) Agodi heeft als taak de aanwending van de middelen in de scholen te controleren.

Voor grote vzw's voorziet Agodi middelen om bedrijfsrevisoren aan te stellen

### **2.3. OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, PRESTATIEDRIJVERS EN PARAMETERS**

#### Administratieve en financiële dienstverlening

OD1 en OD2: De uitbetaling van de salarissen, de werkingsmiddelen en andere toelagen zijn reglementair bepaald.

#### Ondersteunen en informeren van scholen

OD3: Uit de aanstelling van 70 lokale overlegplatforms vloeien loon- en werkingskosten voort.

OD4: Het krediet, en dus het maximum aantal startbaners, is forfaitair bepaald in een samenwerkingsakkoord van 25 oktober 2000 tussen de Federale Overheid en de Vlaamse Gemeenschap.

#### Nagaan of de middelen correct worden gebruikt

OD10: Het beschikbaar krediet voor bedrijfsrevisoren wordt via een toekenningsbesluit bepaald.

## 2.4. LINK MANAGEMENTOVEREENKOMST – MEMORIE VAN TOELICHTING

De meeste begrotingsartikelen voor Agodi zijn bestemd voor subsidies en salarissen, en vallen dus onder de eerste grote cluster van taken van agodi(administratieve en financiële dienstverlening). Dit zijn alle begrotingsartikelen van de programma's FB, FM en FN. Ook enkele begrotingsartikelen van het programma FO zijn hieronder te brengen (zoals FC0/1FO-I-2-I/WT, FC0/1FO-I-2-A/WTF0/1FO-I-2-B/WT)

De middelen die Agodi specifiek nodig heeft om de scholen te ondersteunen en te informeren enerzijds, en om na te gaan of de middelen correct gebruikt worden anderzijds zitten vervat in het begrotingsartikel FC0/1FO-I-2-Z/WT. Hier zitten namelijk onder meer de basisallocaties in van het project Jojo-Veve (1FC114), die van de lokale overlegplatforms (1FC108) en de basisallocatie voor de kosten van de bedrijfsrevisoren (1FI107).

Het grootste deel van FC0/1FO-I-2-Z/WT is echter bestemd voor de fietsvergoeding en terugbetaling kosten openbaar vervoer. Ook de integratie van personen met een handicap in het onderwijs behoort tot de speerpunten van deze legislatuur. Het aantal tolkuren wordt in 2012 verhoogt. Deze uitgaven horen dan weer tot de eerste grote cluster taken van Agodi, namelijk de administratieve en financiële dienstverlening.

## 2.5. VLAAMS ACTIEPLAN ARMOEDEBESTRIJDING

Agodi is belast met de uitvoering van enkele thema's van het Vlaams Actieplan van Armoedebestrijding zoals meewerken aan het maximaliseren van de participatie van het kleuteronderwijs. In juli 2010 is tussen het Agentschap voor Onderwijsdiensten en het agentschap Kind en Gezin een engagementsverklaring afgesloten met betrekking tot hun wederzijdse acties om de kleuterparticipatie te bevorderen. Deze engagementsverklaring legt de basis voor een betere samenwerking. Deze samenwerking zal geëvalueerd worden en waar mogelijk geoptimaliseerd.

## 3. TOELICHTING PER ARTIKEL

### 3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN

FC0FC1011612 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten aan andere sectoren dan de overheidssector - aan vzw's ten behoeve van de gezinnen en aan gezinnen - publicaties AGODI

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	(in duizend euro) BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
AO	13	3	13	0	13

Voor de verkoop van de leerplannen voor de Examencommissie SO en voor de levering van gegevens aan gemeenten en andere instellingen wordt in 2012 een ontvangst geraamd van 13.000 euro.

FC0FM1001620 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten binnen de overheidssector - terugbetaling (fonds aanwending van terugbetaling van salarissen en salaristoelagen, art. 21 decreet 21.12.1990)

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	(in duizend euro) BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
TO	50.706	52.640	53.671	4.007	57.678

De globale ontvangsten kennen rekening houdende met de loonevolutiecoëfficiënt en door de nieuwe bepalingen ingevolge rekendecreet een stijging van 5 miljoen euro.

FC0FM1001612 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten aan andere sectoren dan de overheidssector - aan vzw's ten behoeve van de gezinnen en aan gezinnen – inschrijvingsgelden deeltijds kunstonderwijs (fonds, art. 100 quinquies decreet 31.07.1990)

(in duizend euro)

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
TO	14.123	14.662	15.047	0	15.047

De inschrijvingsgelden vertonen sinds 2009 een stijgende trend als gevolg van de vrij constante leerlingengroei. Die tendens zal zich naar verwachting doorzetten in 2012. De prognose van de inkomstenstijging bedraagt 2,5% (1 % leerlingengroei, 1,5% indexering). De geraamde inschrijvingstarieven op 1 oktober 2012 bedragen 194 €, 112 €, 59 € en 39 €.

### 3.2. UITGAVENARTIKELEN

#### *Algemene toelichting lonen onderwijs 2012*

In dit algemene luik worden de wijzigingen toegelicht die gelden voor alle lonen van de onderwijsbegroting.

#### **A. Aanrekeningsregels**

Als gevolg van het nieuwe rekendecreet zitten bepaalde uitgaven niet langer in de begroting 2012 daar die uitgaven niet slaan op 2012. Daar diezelfde uitgaven ook niet in de begroting 2011 opgenomen zijn, moeten die eenmalig alsnog in 2012 opgenomen worden.

Voor onderwijs zijn dit :

- lonen december 2011
- uitgestelde bezoldiging juli 2012 mbt gewerkte periode sep-dec 2011
- vakantiegeld te betalen in 2012 mbt de gewerkte periode 2011
- RSZ 4e kwartaal 2011 - 3e voorschot en saldo te betalen in januari 2012
- structureel bijblad en bijkredieten voorgaande jaren te betalen in dec 2011

Voor elk van die onderdelen werd een raming opgemaakt waarbij rekening gehouden werd met de evolutie van de bft's, de vergrijzing en de index. Globaal komt de aanpassing voor de lonen omwille van het rekendecreet neer op 980,1 mio euro.

#### **B. Algemene toelichting lonen 2012 die gelden voor alle deelprogramma's**

Bij initieel 2012 wordt net zoals budgetcontrole 2011 vertrokken van de gekende uitgaven van 2010. De uitgaven van 2011 zijn immers nog niet gekend. Omwille van het nieuwe rekendecreet is deze vertrekbasis wel aangepast. Bv daar nu een raming dient gemaakt te worden van de lonen januari 2012 tem december 2010 wordt niet langer vertrokken van de lonen december 2009 tem november 2010 maar van de lonen januari 2010 tem december 2010.

De belangrijkste aanpassing voor de lonen is de aanpassing van de lonen aan het indexniveau dat geldig is vanaf juni 2011. Het totale index-effect op de lonen bedraagt 134,9 mio euro. De impact van de verwachte overschrijding van de spilindex in 2012 zit hier niet in vervat, deze wordt op een centrale provisie over de beleidsdomeinen heen voorzien.

Bij de budgetcontrole 2011 werd uitgegaan van een gemiddelde vergrijzing van +0,201%. Daar er geen indicaties zijn dat die vergrijzing in 2012 hoger of lager zou uitvallen, werd het percentage van 0,201% doorgetrokken naar 2012. Het budgettaire effect van deze verwachte vergrijzing is 14,1 mio euro.

In samenspraak met de Federale collega's van de RKW worden de verwachte groeiprognozes voor de kinderbijslag afgesproken, waarop de te betalen voorschotten gebaseerd zijn. Deze prognoses worden naar 2012 doorgetrokken. Daarnaast komt in 2012 de laatste leeftijdstoelag (18-24 jarigen) op de schoolpremie in werking, zoals dit decretaal voorzien was in de programmawet van 2008. De aanpassing aan deze 2 elementen komt neer op 2,3 mio euro

Het stopzetten van het bonussysteem i.k.v. de TBS voorafgaand aan het rustpensioen leidt tot een daling van de BFT's met 439. I.p.v. in de praktijk op 55/56 uit te stappen kan in de toekomst slecht op 56/58 uitgestapt worden, waarbij de kleuterleiders vroegt kunnen uitstappen. De benodigde budgetten dalen hierdoor met 19,9 mio euro.

In de onderwijsbegroting worden traditioneel een relatief stabiel volume aan middelen voorzien voor betalingen van lonen & RSZ m.b.t. voorgaande begrotingsjaren (structureel bijblad en bijkredieten voorgaande jaren). In 2011 lag dit volume eenmalig 34,9 mio hoger daar een RSZ factuur niet in 2010 ontvangen werd maar pas in 2011. In 2012 valt deze eenmalige verhoging weg.

Met bovenstaande middelen voor betalingen m.b.t. voorgaande begrotingsjaren hangt ook het volume aan overdrachten vast. Indien er op de onderwijsbegroting ramings-overschotten zijn op de lonen kunnen die – na overleg met de inspectie van Financiën & het kabinet begroting – overgedragen worden naar het volgende begrotingsjaar ten belope van het verwachte volume aan betalingen m.b.t. vorige begrotingsjaren. Op deze wijze worden uitgaven m.b.t. vorige periodes zoveel mogelijk gefinancierd met middelen uit de vorige begrotingsperiode. Net omwille van het niet ontvangen van die RSZ factuur in 2010, waren er eind 2011 25,0 mio euro overdrachten. In 2012 wordt die RSZ factuur op tijd verwacht zodat ook eind 2011 geen overdrachten verwacht worden.

Omwille van die RSZ-factuur was er ook eind 2010 een hoger saldo (7,5 mio euro) op het fonds 'terugbetalingen lonen', hetgeen in 2011 zal bijkomend aangewend worden. Op die manier zal het saldo eind 2011 opnieuw genormaliseerd zijn.

FC0/1FB-I-2-Z/PR - provisies

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekenings-regels)	Aanrekenings-regels	(in duizend euro)
					BO 2012 (incl. aanrekenings-regels)
VAK	0	4.200	1.141	0	1.141
VEK	0	4.200	1.141	0	1.141
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Voor schooljaar 2012-2013 wordt - net zoals schooljaar 2011-2012 - uitgegaan van een groei van het lestijdenpakket van 0,8% in het volwassenenonderwijs en van 2,59% in de basiseducatie. Hierover dient de Vlaamse regering echter nog een beslissing te nemen. In afwachting van deze beslissing wordt de budgettaire weerslag van deze voorgestelde groei voorlopig op een provisie gezet.

## FC0/1FC-I-2-Z/LO - lonen

(in duizend euro)					
K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	894	0	86	7	93
VEK	894	0	86	7	93
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Deze middelen hebben betrekking op de detachingsvergoedingen en bijdrage voor hospitalisatieverzekering voor de Lop-deskundigen. Daarnaast worden extra middelen voorzien voor de detachingsvergoedingen voor december 2011.

## FC0/1FC-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)					
K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	39.360	42.219	1.204	0	1.204
VEK	39.360	42.219	1.204	0	1.204
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Op dit begrotingsartikel van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) worden de volgende uitgavenposten aangerekend:

- kosten verbonden aan de geneeskundige dienst voor het basisonderwijs, secundair onderwijs, DKO, CLB, HO en VW
- werkingskosten commissie getuigschriften
- werkingskosten TOAH, CABO
- allerhande facturen tengevolge van de werking van de afdelingen
- ondersteuning van de syndicale werkzaamheden van de vakbondsafgevaardigden in het onderwijs (Uitvoering CAO VIII).
- vakbondspremie aan sommige personeelsleden van het onderwijs (Uitvoering CAO IX)

## FC0/1FC-I-4-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)					
K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK	45.192	61.180	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FD-I-2-A/WT - werking en toelagen - basisonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	3.036.065	3.109.677	0	0	0
VEK	3.036.065	3.109.677	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FD-I-2-I/WT - werking en toelagen - nascholing

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	3.930	4.017	0	0	0
VEK	3.930	4.017	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FD-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	1.659	1.669	0	0	0
VEK	1.659	1.669	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FE-I-2-B/WT - werking en toelagen - secundair onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	3.746.302	3.808.696	0	0	0
VEK	3.746.302	3.808.696	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FE-I-2-H/WT - werking en toelagen - internaten

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	22.752	23.297	0	0	0
VEK	22.752	23.297	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FE-I-2-I/WT - werking en toelagen - nascholing

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	5.394	5.513	0	0	0
VEK	5.394	5.513	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FE-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	6.153	11.676	0	0	0
VEK	6.153	11.676	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FF-I-2-C/WT - werking en toelagen - deeltijds kunstonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	187.952	199.557	0	0	0
VEK	187.952	199.557	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.



## FC0/1FF-I-4-C/WT - werking en toelagen - deeltijds kunstonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK	13.866	14.202	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FF-I-2-I/WT - werking en toelagen - nascholing

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	252	258	0	0	0
VEK	252	258	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FF-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	1.899	0	0	0	0
VEK	1.899	0	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FI-I-2-Z/LO - lonen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	12.398	3.351	0	0	0
VEK	12.398	3.351	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FI-I-2-D/WT - werking en toelagen - pedagogische begeleiding

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	15.083	15.912	0	0	0
VEK	15.083	15.912	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FI-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	2.104	1.430	0	0	0
VEK	2.104	1.430	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FJ-I-2-E/WT - werking en toelagen - centra voor leerlingenbegeleiding

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	147.063	149.326	0	0	0
VEK	147.063	149.326	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FJ-I-2-I/WT - werking en toelagen - nascholing

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	178	182	0	0	0
VEK	178	182	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FJ-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	4.274	4.273	0	0	0
VEK	4.274	4.273	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FC0/1FK-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	7.809	7.809	7.926	0	7.926
VEK	7.809	7.809	7.926	0	7.926
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Deze dotatie moet worden voorzien om het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs (Scholengroepen) in stand te houden en de nodige aanpassingswerkzaamheden te doen om de gebouwen functioneel te houden in functie van wijzigende pedagogische noden en in overeenstemming te brengen met allerhande nieuwe regelgeving (o.a. veiligheid, milieuwetgeving, toegankelijkheid gehandicapten, vereisten monumentenzorg, inspectie,...).

## FC0/1FK-I-5-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	11.717	11.802	11.866	0	11.866
VEK	11.717	11.802	11.866	0	11.866
VRK		0	0	0	0
MAC		0	11.951	0	11.951

**Gemeenschapsonderwijs Ordonnanceringskrediet kleine infrastructuurwerken**

Op basis van een rondvraag blijkt de doorlooptijd, voor de dossiers i.v.m. KIW, tussen de vastlegging en de betaling 5 maanden te bedragen. Dit betekent dat alle vastgelegde bedragen einde 2011 zullen betaald zijn (of worden) in 2012 evenals 7/11 van de vastleggingsmachtiging van 2012. We gaan ervan uit dat gedurende 1 vakantiemaand noch vastleggingen noch betalingen gebeuren. Dit geeft een totaal regulier ordonnanceringskrediet van 11.866 K EUR voor BO 2012.

**Gemeenschapsonderwijs Vastleggingsmachtiging kleine infrastructuurwerken**

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs.

Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan middelen voor infrastructuur voor:

- Opvangen historische achterstand inzake infrastructuur (éénmalig bedrag)
- Nieuwbouw om tekorten t.o.v. de fysische norm op te vangen

- Renovatie van bestaande infrastructuur
- Vervanging van voorlopige paviljoenen

Uittreksel uit het memorandum van het Gemeenschapsonderwijs:

FC0/1FM-I-2-Z/LO – lonen inspectie levensbeschouwelijke vakken

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	3.420	461	3.881
VEK		0	3.420	461	3.881
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus werden opgenomen in de algemene toelichting van de lonen.

Bij de inspectie levensbeschouwelijke vakken zijn er geen fundamentele veranderingen. De toename van de lonen is het gevolg van de actualisatie van de loonkost én de overflow.

FC0/1FM-I-2-A/WT - werking en toelagen - basisonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	2.765.132	392.589	3.157.721
VEK		0	2.765.132	392.589	3.157.721
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus werden opgenomen in de algemene toelichting van de lonen.

Bij initieel 2012 zijn de bft's gekend tem april 2011. Voor de raming van de resterende maanden van schooljaar 2010-2011 wordt een extrapolatie gemaakt o.b.v. de reeds gekende maanden. Om de raming te maken voor schooljaar 2011-2012 worden de gekende leerlingevolutes van 1/2/2011 gebruikt, voor de raming van schooljaar 2012-2013 wordt een leerlingenprognose gebruikt. De elasticiteit om de vastgestelde/geraamde leerlingevolutes om te rekenen naar personeels-evolutie is onveranderd t.o.v. budgetcontrole 2011; nl. 125%. Dit percentage omvat het effect van instapleerlingen in het kleuteronderwijs alsook de specifieke omkaderingsnormen van de types in het buitengewoon onderwijs. De leerlingen-evolutie zorgt ervoor dat er een verwachte verhoging van ongeveer 1.300 BFT's verwacht wordt.

Om de administratieve ondersteuning in het basisonderwijs te versterken wordt het budget dat voorzien is voor de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschappen basisonderwijs vanaf schooljaar 2011-2012 met 930.000 € uitgebreid (CAO IX). Dit komt in 2012 dus op kruissnelheid.

## FC0/1FM-I-2-B/WT - werking en toelagen - secundair onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	3.419.471	486.269	3.905.740
VEK		0	3.419.471	486.269	3.905.740
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus werden opgenomen in de algemene toelichting van de lonen.

Bij initieel 2012 zijn de bft's gekend tem april 2011. Voor de raming van de resterende maanden van schooljaar 2010-2011 wordt een extrapolatie gemaakt o.b.v. de reeds gekende maanden. Om de raming te maken voor schooljaar 2011-2012 worden de gekende leerlingenevoluties van 1/2/2011 gebruikt, voor de raming van schooljaar 2012-2013 wordt een leerlingenprognose gebruikt. De elasticiteit om de vastgestelde/geraamde leerlingenevoluties om te rekenen naar personeels-evolutie is onveranderd t.o.v. budgetcontrole 2011; nl. 75% in het gewoon onderwijs waar een daling van de leerlingen optreedt en 125% in het buitengewoon waar de leerlingen stijgen. Deze percentages omvatten het effect van de verschillende omkaderingsnormen per onderwijsvorm in het gewoon onderwijs alsook de specifieke omkaderingsnormen van de types in het buitengewoon onderwijs. De leerlingenevolutie zorgt ervoor dat er een verwachte daling van ongeveer 165 BFT's verwacht wordt.

De reductie van het aantal plage uren in het gewoon secundair onderwijs en het invoeren van teeltleiders in het buitengewoon secundair onderwijs (CAO IX) komen in 2012 op kruissnelheid.

## FC0/1FM-I-2-C/WT - werking en toelagen - deeltijds kunstonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	200.286	30.253	230.539
VEK		0	200.286	30.253	230.539
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus werden opgenomen in de algemene toelichting van de lonen.

In de initiële begroting 2012 wordt het aantal cursisten dat het schooljaar 2011-2012 start geraamd op 177.200. Dit komt overeen met 4243 voltijdse betrekkingen in de begroting 2012. Dit is een stijging met ongeveer 100 voltijdse betrekkingen, in vergelijking met het begrotingsjaar 2011. De gegevens worden geraamd op basis van de gekende gegevens van de tellingen 1/10/2010 en 1/2/2011 en de gegevens van de voorgaande teldata.

## FC0/1FM-I-4-C/WT - werking en toelagen - deeltijds kunstonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK		0	14.662	0	14.662
MAC		0	0	0	0

De inschrijvingsgelden die ontvangen zijn in het begrotingsjaar 2011 worden uitgegeven in het begrotingsjaar 2012. Het zijn toegewezen ontvangsten. Ze worden verdeeld over 3 onderwijsnetten OGO, VGO en GO, en aangewend als salarissubsidies. Momenteel worden de inschrijvingsgelden geraamd op 14.662 Deur.

## FC0/1FM-I-2-D/WT - werking en toelagen - pedagogische begeleiding

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	16.538	2.229	18.767
VEK		0	16.538	2.229	18.767
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus werden opgenomen in de algemene toelichting van de lonen.

Op basis de recente gegevens werd het loonkrediet 2012 berekend. Er zijn geen fundamentele wijzigingen voor deze personeelscategorie. De loonkost houdt rekening met de indexsprong juni 2011.

## FC0/1FM-I-2-E/WT - werking en toelagen - centra voor leerlingenbegeleiding

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	136.775	18.158	154.933
VEK		0	136.775	18.158	154.933
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus werden opgenomen in de algemene toelichting van de lonen.

De omkadering van de centra voor leerlingenbegeleiding ligt vast voor drie jaar. De toename tussen 2011 en 2012 is te verklaren door de overflow en de indexering van de lonen (impact indexaanpassing juni 2011).

## FC0/1FM-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	15.062	1.719	16.781
VEK		0	15.062	1.719	16.781
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Onder dit begrotingsartikel ressorteren:

- de salariskosten voor de Nederlandstalige peuterscholen, de kinderdagverblijven en het voor- en naschools toezicht van de scholen van het gemeenschapsonderwijs in Brussel-hoofdstad
- de salariskost van de gesubsidieerde contractuelen en de contractuelen Ministerie van Onderwijs
- de salarissen voor tijdelijke werkonbekwaamheid van het contractueel personeel van het gemeenschapsonderwijs.

Tussen 2011 en 2012 blijft het aantal gesubsidieerde contractuelen op hetzelfde peil. Voor de peuterscholen, kinderdagverblijven en het voor- en naschools toezicht is dit even zeer zo. In het krediet 2012 wordt de indexatie vanaf juni 2011 wel op kruissnelheid meegenomen.

De salarissen voor het tijdelijke werkonbekwaamheid contractueel personeel van het gemeenschapsonderwijs is een vervangingsinkomen. De prognose is afhankelijk van het aantal arbeidsongevallen waarbij betaling aan een contractueel personeelslid van het Gemeenschapsonderwijs nodig is en afhankelijk van de afwezigheidsperiode. Het voorgestelde bedrag is gelijk aan het bedrag gevraagd tijdens de voorgaande jaren.

## FC0/1FM-I-4-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK		0	53.671	0	53.671
MAC		0	0	0	0

De globale variabele kredieten fonds "terugbetalingen lonen" zijn opnieuw gebaseerd op de geraamde ontvangsten.

In 2011 wordt ingevolge het hoger saldo op het fonds "terugbetalingen lonen" bijkomend 7,5 mio euro aangewend. Dit verklaart het verschil 2012 t.o.v. 2011.

## FC0/1FN-I-2-A/WT - werking en toelagen - basisonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	474.272	0	474.272
VEK		0	474.272	0	474.272
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Met ingang van het begrotingsjaar 2009 (schooljaar 2008-2009) werd in het leerplichtonderwijs een **nieuw financieringsmechanisme** ingevoerd (decreet van 4 juli 2008, deze bepalingen zijn nu opgenomen in de codex secundair onderwijs). Het net waartoe de school behoorde, was tot dan doorslaggevend bij de verdeling van de werkingsmiddelen. De

kenmerken van de leerlingen speelden geen rol. Nochtans moet een school met bv. veel anderstalige leerlingen meer dan gemiddeld investeren om succes te boeken. In de gewone secundaire scholen tellen de leerlingenkenmerken mee bij de verdeling van de middelen. Bovendien wordt de lat tussen de onderwijsnetten gelijk gelegd.

De architectuur voor de berekening van de werkingsmiddelen voor het gewoon en buitengewoon basis onderwijs is gelijkaardig. Een belangrijk verschil is wel dat de leerlingenindicatoren enkel in het gewoon onderwijs verrekend worden.

De kredieten die in de begroting zijn ingeschreven, worden jaarlijks aangepast aan de gezondheidsindex en voor 40% aan de evolutie van het totaal aantal punten berekend op basis van het puntengewicht van iedere leerling (niveau, type).

#### **Leerlingenkenmerken (enkel voor het gewoon onderwijs)**

Om de scholen er via een systeem van gedifferentieerde financiering toe aan te sporen een sterk beleid van gelijke kansen te voeren, moeten leerlingenkenmerken gebruikt worden die ongelijk verdeeld zijn in de maatschappij en die meer voorkomen in bepaalde sociale milieus dan in andere. Daarom werd er gekozen voor de volgende indicatoren:

- opleidingsniveau van de moeder
- schooltoelage
- thuistaal
- woonplaats/buurt

Het percentage van het deelbudget dat voor leerlingenindicatoren uitgetrokken wordt, ten opzichte van het totaal van dat deelbudget, wordt de bandbreedte genoemd. In het deelbudget van het gewoon basis onderwijs is in de begrotingsjaren 2009, 2010 en 2011 14% voor extra werkingsmiddelen op basis van leerlingenindicatoren bestemd. In 2012 wordt dit 14,1875%.

FC0/1FN-I-2-B/WT - werking en toelagen - secundair onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	445.276	0	445.276
VEK		0	445.276	0	445.276
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Met ingang van het begrotingsjaar 2009 (schooljaar 2008-2009) werd in het leerplichtonderwijs een **nieuw financieringsmechanisme** ingevoerd (decreet van 4 juli 2008). Het net waartoe de school behoorde, was tot nu toe doorslaggevend bij de verdeling van de werkingsmiddelen. De kenmerken van de leerlingen speelden geen rol. Nochtans moet een school met bv. veel anderstalige leerlingen meer dan gemiddeld investeren om succes te boeken. In de gewone secundaire scholen tellen de leerlingenkenmerken mee bij de verdeling van de middelen. Bovendien wordt de lat tussen de onderwijsnetten gelijk gelegd.

De architectuur voor de berekening van de werkingsmiddelen voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs is gelijkaardig. Een belangrijk verschil is wel dat de leerlingenindicatoren enkel in het gewoon onderwijs verrekend worden.

De kredieten die in de begroting zijn ingeschreven, worden jaarlijks aangepast aan de gezondheidsindex en voor 40% aan de evolutie van het totaal aantal punten berekend op basis van het puntengewicht van iedere leerling (onderwijsvorm, studiegebied).



**Leerlingenkenmerken (enkel voor het gewoon onderwijs)**

Om de scholen er via een systeem van gedifferentieerde financiering toe aan te sporen een sterk beleid van gelijke kansen te voeren, moeten leerlingenkenmerken gebruikt worden die ongelijk verdeeld zijn in de maatschappij en die meer voorkomen in bepaalde sociale milieus dan in andere. Daarom werd er gekozen voor de volgende indicatoren:

- opleidingsniveau van de moeder
- schooltoelage
- thuistaal
- woonplaats/buurt

Het percentage van het deelbudget dat voor leerlingenindicatoren uitgetrokken wordt, ten opzichte van het totaal van dat deelbudget, wordt de bandbreedte genoemd. In het deelbudget van het gewoon secundair onderwijs is in de begrotingsjaren 2009, 2010 en 2011 10% voor extra werkingsmiddelen op basis van leerlingenindicatoren bestemd. In 2012 wordt dit 10,125%.

## FC0/1FN-I-2-C/WT - werking en toelagen - deeltijds kunstonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	5.044	0	5.044
VEK		0	5.044	0	5.044
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit bedrag bevat de werkingsmiddelen voor de vrij en officieel gesubsidieerde instellingen voor deeltijds kunstonderwijs en de dotatie aan het gemeenschapsonderwijs voor haar instellingen voor deeltijds kunstonderwijs.

## FC0/1FN-I-2-E/WT - werking en toelagen - centra voor leerlingenbegeleiding

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	16.246	0	16.246
VEK		0	16.246	0	16.246
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

De werkingsbudgetten voor de centra voor leerlingenbegeleiding worden berekend zoals beschreven in het decreet CLB (01/12/1998). Het globale werkingsbudget voor de centra ligt vast voor alle netten samen. Vervolgens wordt dit budget verdeeld over de verschillende centra, rekening houdend met het omkaderingsgewicht voor ieder centrum.

Vanaf 1 september 2009 startte een nieuwe driejaarlijkse periode van de verdeling van de omkaderingsgewichten. Het aantal gewogen leerlingen (geteld op 1 februari 2008) van de scholen waarmee een beleidsplan of -contract is afgesloten, is de basis voor de berekening van het omkaderingsgewicht voor de periode 2009-2012. Deze nieuwe verdeling is geldig voor de schooljaren 2009-2010, 2010-2011 en 2011-2012. Vanaf 1 september 2012 begint een nieuwe omkaderingsperiode.

De stijging van de werkingsmiddelen in 2012 is het gevolg van de indexatie (toepassing decreet CLB).

## FC0/1FN-I-2-H/WT - werking en toelagen - internaten

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	23.839	0	23.839
VEK		0	23.839	0	23.839
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

De **werkingsmiddelen** van de internaten worden volgens de bepalingen van artikel 3ter van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II berekend.

Artikel 32 van de wet van 29 mei 1959 bepaalt dat de gesubsidieerde internaten naast de gewone werkingmiddelen, **bijkomende werkingmiddelen** ontvangen. Dit gebeurde een eerste maal tijdens het schooljaar 1998-1999. Dit bedrag wordt per internaat verdeeld op basis van het aantal interne leerlingen die tijdens het vorige schooljaar een schooltoelage ontvingen.

Het bedrag van de bijkomende werkingmiddelen wordt jaarlijks vermenigvuldigd met de coëfficiënt A<sub>2</sub> die in artikel 3ter van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II is vermeld.

Deze bijkomende werkingmiddelen zijn bedoeld voor de werking en uitrusting van de gesubsidieerde internaten. Ook kunnen hiermee de salarissen van de bijkomende opvoeders worden betaald.

Op 17 juli 1991 werd er tussen de Vlaamse Gemeenschap en de **vzw Koninklijk Werk IBIS** een overeenkomst gesloten waarbij deze vzw de algemene opdracht kreeg zeevisserijonderwijs te organiseren voor leerlingen van wie de ouders vissers, zeelieden of binnenschippers zijn en een internaat in te richten. Voor deze opdracht werd de vzw in overeenstemming met de decreten en besluiten zoals elke andere school gesubsidieerd. Het Koninklijk Werk IBIS kreeg ook de bijzondere opdracht de volledige opvang en opvoeding van de leerlingen op zich te nemen indien de ouders dit wensen. Hiervoor ontving het Koninklijk Werk IBIS een bijkomende subsidiëring voor ten hoogste 100 internen.

Om aan het Koninklijk Werk IBIS rechtszekerheid voor zijn werking te geven, worden de bepalingen uit de overeenkomst die op de subsidiëring betrekking hebben, in het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II opgenomen (artikel 3quinquies).

## FC0/1FN-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	13.799	0	13.799
VEK		0	13.799	0	13.799
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Sinds de invoering van het nieuwe financieringsmechanisme in het leerplichtonderwijs (vanaf het begrotingsjaar 2009) wordt er voor het secundair gemeenschapsonderwijs een **transitiefonds** ten bedrage van 1.250.000 euro opgebouwd. Deze werkingmiddelen worden toegevoegd aan de dotatie om de som van alle verliezen van de secundaire scholen in het gemeenschapsonderwijs op te vangen. Jaarlijks wordt dit fonds met 125.000 euro afgebouwd over een periode van tien jaar (tot 2018). Het gemeenschapsonderwijs verdeelt deze

werkingsmiddelen over zijn scholengroepen. Voor het begrotingsjaar 2012 bedraagt het transitiefonds 875.000 euro.

De **gemeenschapsbijdrage in het kostgeld** van leerplichtige leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben, was tot en met het begrotingsjaar 2008 opgenomen in de kredieten van de werkingmiddelen van de scholen. Bij de invoering van een nieuw financieringssysteem voor het leerplichtonderwijs werd deze bijdrage op een afzonderlijke basisallocatie in de begroting ingeschreven.

De gemeenschapsbijdrage in het kostgeld wordt geïndexeerd overeenkomstig het indexeringsmechanisme A<sub>2</sub>, vermeld in artikel 2 van het decreet betreffende het onderwijs-II (Artikel 20 van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd op 20 augustus 1957).

Onthaalonderwijs is onderwijs voor **anderstalige nieuwkomers** ter bevordering van hun taalvaardigheid Nederlands én ter bevordering van hun sociale integratie. Het onthaalonderwijs heeft tot doel de anderstalige nieuwkomer voor te bereiden op instromen in het gewoon onderwijs in het schooljaar volgend op de onthaalperiode. Het onthaalonderwijs zal de anderstalige nieuwkomer in staat moeten stellen op een efficiënte manier te functioneren in de klas, die in overeenstemming is met zijn leeftijd, als lerend individu en als lid van de klas/-schoolgemeenschap.

Het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de toelage voor anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs van 22 september 1998 zoals gewijzigd door het besluit van de Vlaamse regering van 8 februari 2002 bepaalt dat er een toelage wordt toegekend per anderstalige nieuwkomer.

Het decreet van 10 juli 2008 betreffende **het stelsel van leren en werken** in de Vlaamse Gemeenschap voorziet in de subsidiëring van:

1° Persoonlijke ontwikkelingstrajecten die de centra voor deeltijdse vorming organiseren voor kwetsbare jongeren in problematische situaties waarbij door middel van intensieve begeleiding en aangepaste activiteiten de zelfredzaamheid en het maatschappelijk functioneren van deze jongeren wordt verhoogd en waarbij ze worden voorbereid op een arbeidstraject. De subsidie omvat zowel de personeels- als werkingkosten.

2° Aan de vzw Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten wordt jaarlijks een subsidie toegekend voor de nascholing van de coördinatoren en de trajectbegeleiders van de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en de centra voor deeltijdse vorming, de directeurs van de Syntralesplaatsen en de leertrajectbegeleiders.

3° Samenwerkingsverbanden tussen de centra deeltijds onderwijs en de centra deeltijdse vorming:

Centra voor deeltijdse vorming kunnen de algemene vorming binnen het deeltijds beroepssecundair organiseren. Hiervoor worden uren-leraar overgedragen naar het centrum voor deeltijdse vorming die worden omgezet in een krediet.

4° Aanvullende werkingmiddelen voor de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs: Deze werkingmiddelen zijn bestemd voor activiteiten of producten die bijdragen tot de optimalisering van de band tussen de component leren en de component werkplekleren.

5° Voortrajecten: dit zijn specifieke opleidings- en begeleidingsmodules, die bedoeld zijn voor jongeren die nog niet voldoende attitudes en vaardigheden hebben verworven en die passen in een arbeidsgerichte context.

Eén van de belangrijkste krachtlijnen van het decreet van 28 juni 2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I is de oprichting van **70 lokale overlegplatforms** (LOP's), deels voor het

basisonderwijs (41) en deels voor het secundair onderwijs (29). Deze overlegplatforms hebben ter ondersteuning van hun lokale werking een LOP-deskundige toegewezen gekregen. De LOP-deskundigen worden bijgestaan door een LOP-coördinator en 1 centrale ondersteuner.

Er worden middelen voorzien voor de betaling van de loonkosten van de gedetacheerde LOP-deskundigen, onkosten en werkingsmiddelen eigen aan de LOP-werking, een forfaitaire vergoeding voor de LOP-voorzitter, kosten voor de werking van de commissie leerlingenrechten en werkingsmiddelen ter ondersteuning aan organisaties met vertegenwoordigers in de LOP's.

FC0/1FO-I-2-A/WT - werking en toelagen - basisonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	130	0	130
VEK		0	130	0	130
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Verschillende scholen spannen zich extra in om kansarme leerlingen te leren omgaan met muziek, beeldende kunst, theater, .... Ze willen zo het zelfbeeld verhogen van leerlingen die risico lopen op schoolse achterstand. De kunstinitiatie (decreet van 10 juli 2008 houdende enkele dringende maatregelen voor het deeltijds kunstonderwijs, besluit van de Vlaamse Regering van 31 maart 2006 betreffende tijdelijke projecten inzake kunstinitiatie voor kansarme en/of allochtone minderjarigen) verloopt via 23 projecten, die ook de buurt en de ouders meer bij de school betrekken. In ODXX is opgenomen dat dit project wordt verlengd tot het nieuwe decreet voor het deeltijds kunstonderwijs ingaat waarvan de ingangsdatum op 1 september 2013 gepland is.

FC0/1FO-I-2-B/WT - werking en toelagen - secundair onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	326	0	326
VEK		0	326	0	326
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit krediet is bestemd voor de huur van een oefenschip en de bijdrage voor het gebruik van simulatieapparatuur voor het **zeevisserijonderwijs**.

FC0/1FO-I-2-I/WT - werking en toelagen - nascholing

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	10.120	0	10.120
VEK		0	10.120	0	10.120
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Om een optimale uitoefening van het lerarenambt mogelijk te maken, binnen een vernieuwde taakinvulling als vak- en/of als klasleraar, maar vooral als lid van een schoolteam, wordt naast een opleidingskader ook inservice en schoolgerichte navorming georganiseerd. De keuze en de beslissing over de aard van de nascholing, de doelgroep en de nascholingsaanbieders ligt bij de scholen en centra.

In het decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs (8 mei 2009) staan in Artikel 9 de nascholingsmiddelen vermeld. Deze worden in 2012 aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex.

FC0/1FO-I-2-Z/WT - werking en toelagen

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	(in duizend euro)		
			BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
<b>VAK</b>		0	31.530	0	31.530
<b>VEK</b>		0	31.530	0	31.530
<b>VRK</b>		0	0	0	0
<b>MAC</b>		0	0	0	0

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op initiatieven die niveau-overschrijdend zijn.

Het budget van dit begrotingsartikel gaat o.m. naar volgende initiatieven:

- Met de **integratie van personen met een handicap** wordt de ondersteuning beoogd van de werking van de gewone scholen van het kleuteronderwijs, het lager onderwijs, het secundair onderwijs, het hoger en academisch onderwijs en het volwassenenonderwijs in de opvang van leerlingen en studenten met een handicap. Voor 2012 wordt extra budget voorzien voor doventolken.
- In het onderwijsdecreet XIV stelt de Vlaamse regering een budget ter beschikking voor **onderwijs aan zieke kinderen**.
- De middelen die ter beschikking worden gesteld voor **ICT-coördinatie** vinden hun grondslag in OD XIV en moeten tegemoetkomen aan de nood aan ondersteuning op het vlak van informatie- en communicatietechnologie.
- Een krediet voor **leerlingenvervoer** wordt voorzien om de vrije schoolkeuze te kunnen garanderen overeenkomstig de schoolpactwetgeving. Door het bijzonder decreet van het Gemeenschapsonderwijs stelt de Raad de verdeelparameters op over de scholengroepen. De maatschappelijke effecten van deze voorziening kunnen worden gemeten aan de hand van het aantal vervoerde leerlingen.
- Via gecoördineerde informatie, **opleidingen** en cursussen aan **schoolsecretariaten** wil Agodi bijdragen om het beleidsvoerend vermogen van scholen te versterken en de professionalisering van de schoolleiding te ondersteunen.
- Met invoering van CAO VIII (punt 4.7.2.2.) wordt een dotatie verleend aan het Gemeenschapsonderwijs met het oog op de **verbetering van de arbeidsomstandigheden van het contractueel MVD- en onderhoudspersoneel in het GO**.
- Door **toekenning van een fietsvergoeding en terugbetaling kosten openbaar vervoer** wordt uitvoering gegeven aan CAO V Onderwijs.

- De vzw's die in **de gesubsidieerde sector** als schoolbestuur optreden en onder toepassing vallen van artikel 17, §5, van de vzw-wetgeving moeten een commissaris aanstellen voor de **financiële controle**.
- De werkingskosten van de **kamers van beroep** zijn geregeld in het BVR van 22 mei 1991 dat de tuchtregeling bevat in het gesubsidieerd onderwijs. De werkingskosten van de **commissie zorgvuldig bestuur** zijn geregeld in het BVR van 27 september 2002. Het decreet van 13 juli 2007 houdende dringende maatregelen met betrekking tot functiebeschrijvingen en evaluatie in het onderwijs, vervangt de raad van beroep door een **kamer van beroep**.
- De **ziektecontrole** van het onderwijspersoneel (excl. hogescholen) wordt sinds 1994 uitbesteed aan een privé controleorgaan. Op dit ogenblik worden de ziektecontroles uitgevoerd door het controleorganisme Mensura.

## **B.2. AGENTSCHAP HOGER ONDERWIJS, VOLWASSENENONDERWIJS EN STUDIETOELAGEN**

### **1.TAAK**

De beheersovereenkomst, gesloten tussen de Vlaamse regering enerzijds en het Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen anderzijds, heeft als opzet een volwaardig opvolgingsinstrument te creëren, waarin de focus ligt op een doelmatige uitvoering of dienstverlening, opvolging en evaluatie. Deze beheersovereenkomst ging in op 1 januari 2011 en loopt over een periode van 5 jaar.

Zeer in het bijzonder is het agentschap gevat door de volgende strategische beleidsbeslissingen uit de beheersovereenkomst :

- Het verzorgen van een kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor het personeel uit het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs;
- Het verzorgen van een kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor de instellingen en studentenvoorzieningen uit het hoger onderwijs en de instellingen voor volwassenenonderwijs;
- Het verzorgen van een kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor studenten, cursisten, leerlingen en burgers.

Daarnaast vervult AHOVOS nog volgende taken :

- Meewerken aan de realisatie van het beleid
- Optimalisering van de dienstverlening

Het beleidskader wordt verder vertaald naar volgende strategische doelstellingen :

#### **Het leveren van een optimale dienstverlening aan de klanten van AHOVOS**

S.D.1.1 : Het verzorgen van een kwaliteitsvolle dienstverlening met betrekking tot de salarissen.

S.D.1.2 : Het verzorgen van een kwaliteitsvolle financiële dienstverlening voor de instellingen uit het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs.

S.D.1.3 : Het verzorgen van een kwaliteitsvolle dienstverlening voor cursisten uit het volwassenenonderwijs.

S.D.1.4 : Het verzorgen van een kwaliteitsvolle dienstverlening in het kader van de toekenning van school- en studietoelagen.

S.D.1.5: De controle van het financiële evenwicht van de instellingen hoger onderwijs op basis van de begrotings- en jaarrekeningenanalyses.

S.D.1.6 : Toezicht op de correct en tijdige aanlevering van gegevens voor het opstellen van de financiering en de gevraagde verantwoording in functie van de besteding van de subsidiëringmiddelen (Huizen van het Nederlands).

#### **Meewerken aan de realisatie van het beleid**

S.D.2.1 : Vertaling van het bestaande en nieuwe beleid naar klanten toe

S.D.2.2 : Het agentschap formuleert vanuit haar expertise van de beleidsuitvoering en het betrokken beleidsveld relevante voorstellen aan het beleid.

S.D.2.3 : AHOVOS zal actief meewerken aan het beleidsproject ‘Nederlands als tweede taal’.

S.D.2.4. AHOVOS zal actief meewerken aan de uitbouw van een kenniscentrum om kwalitatief onderwijs mogelijk te maken.

S.D.2.5 : Nieuwe beleidsopties

S.D.2.6 : 5% Planlastvermindering in de sector Hoger Onderwijs

#### **Optimalisering van de dienstverlening**

S.D.3.1 : Het agentschap werkt mee aan de uitbouw van een informatierijke omgeving in samenwerking met het departement en alle agentschappen

S.D.3.2 : Het doorvoeren van vereenvoudiging

#### **Daarnaast werkt AHOVOS ook nog aan 2 strategische projecten :**

##### **1. Automatische toekenning school- en studietoelagen**

Doelstelling is de afschaffing van het aanvraagstelsel op papier en digitaal, waarbij op basis van de raadpleging van authentieke bronnen wordt overgegaan tot de toekenning van school- en studietoelagen.

##### **2. Integratie Hoger Onderwijs**

De opties van de Vlaamse gemeenschap bij de implementatie van de Bologna-verklaring (1999) en het Structuurdecreet (2003) leiden tot fundamentele keuze in de herschikking van het onderwijsaanbod van academische bachelor- en master opleidingen aan de hogescholen. Vanaf academiejaar 2013-2014 zullen deze opleidingen enkel nog ingericht worden door een universiteit. De hogescholen zullen dan enkel nog professioneel gerichte opleidingen organiseren.

## **2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

### **2.1. OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

#### **Hoger Onderwijs**

##### **Het leveren van een optimale dienstverlening aan de klanten van de afdeling hoger onderwijs.**

O.D.1.1.1 : Het tijdig betalen van het salaris van het personeel van het hoger onderwijs

O.D.1.1.2 : Het correct betalen van het salaris van het personeel van het hoger onderwijs

O.D.1.2.1 : Het tijdig toekennen van financiële middelen aan de hogescholen en de universiteiten

O.D.1.2.2 : Het tijdig toekennen van financiële middelen aan de andere instellingen hoger onderwijs

O.D.1.2.3 : Het correct toekennen van financiële middelen aan de hogescholen en universiteiten

O.D.1.2.4 : Het correct toekennen van financiële middelen aan de andere instellingen hoger onderwijs

O.D.1.5.1 : Tijdige indiening van begrotingsanalyses

O.D.1.5.2 : Correcte indiening begrotings- en jaarrekeningenanalyses

**Meewerken aan de realisatie van het beleid**

- O.D.2.1.1 : Informatieverstrekking naar de klanten van de afdeling hoger onderwijs
- O.D.2.1.2 : Tijdige beantwoording van vragen van burgers en instellingen
- O.D.2.2.1 : Het aanleveren van beleidsmatige info vanuit de afdeling hoger onderwijs op basis van de huidige beleidsuitvoering
- O.D.2.2.2 : Het leveren van een insteek voor de nieuwe beleidsbrief
- O.D.2.4.1 : De afdeling werkt proactief mee in werk- en stuurgroepen
- O.D.2.5.1 : Meewerken aan de planlastvermindering voor de sector Hoger Onderwijs

Meewerken aan de realisatie van het beleid van de minister m.b.t. het hoger onderwijs gebeurt ook door o.a. het leveren van beleidstoetsen, haalbaarheidstoetsen waarin knelpunten m.b.t. de regelgeving opgenomen zijn. De afdeling hoger onderwijs werkt eveneens mee aan de tijdige implementatie van de nieuwe regelgeving.

**Optimalisering van de dienstverlening**

- O.D.3.1.1 : De Databank Hoger Onderwijs verder verfijnen
- O.D.3.1.2 : De ontwikkeling, implementatie en ontsluiting van datawarehouse-hoger onderwijs
- O.D.3.1.5. Medewerking verlenen aan de uitbouw van het hoger beroepsonderwijs
- Het uitwerken van het scanproject/papierloze werkomgeving
- Het verder ontwikkelen van ICT-tools met effecten op versnelling van procedures

Tot slot streeft de afdeling hoger onderwijs naar een stipte en correcte informatieverstrekking naar de klanten, het tijdig beantwoorden van vragen van burgers, instellingen voor hoger onderwijs en diverse organisaties binnen het hoger onderwijslandschap.

**Specifieke doelstellingen opgenomen in de beleidsbrief Onderwijs 2011-2012**

- S.D.2 : Kansen geven aan elk talent
- O.D.2.7 : Het hoger onderwijslandschap vorm geven en rationaliseren
- Beleidsproject 50 : Financiering van het hoger onderwijs evalueren en bijsturen

De invoering van de bachelor-masterstructuur heeft geleid tot een binair hoger onderwijsstelsel naar inhoudelijke oriëntatie van de opleidingen: professioneel gerichte opleidingen en academische gerichte opleidingen. Hoewel de vroegere opleidingen van twee cycli van de hogescholen ook van een overgangssaccreditatie genieten en de uren als academische opleidingen zijn erkend, is de achterliggende filosofie dat die opleidingen pas echt als volwaardige academische opleidingen beschouwd kunnen worden na het met succes doorlopen van de "academisering", het proces van versterking van de verwevenheid van onderzoek en onderwijs in de desbetreffende hogeschoolopleidingen. De Vlaamse regering besliste om deze opleidingen over te dragen aan de universiteiten. Een subproject daarin bestaat om de financiële impact van de hertekening van het hoger onderwijs op het financieel model te berekenen. In het kader van deze hertekening wordt in begrotingsjaar 2012 een extra financiële inspanning voorzien van 5.200.000 euro.

- O.D.2.8 : De participatie aan het hoger onderwijs verhogen, in het bijzonder van jongeren uit kansengroepen
- Beleidsproject 13 : Tweede kans in het hoger onderwijs realiseren

De afdeling hoger onderwijs voorziet in de financiering van de sociale voorzieningen voor de hogescholen en de universiteiten. Het nieuwe stuvodecreet dat ingaat op 1 januari 2013 voorziet in een budgettair groeipad voor deze voorzieningen.

De Vlaamse Gemeenschap draagt met sociale toelagen bij in de financiering van de sociale voorzieningen ten behoeve van de studenten aan het hoger onderwijs.



Deze middelen worden besteed voor de financiering van de huisvesting en vervoer van de studenten, voeding, gezondheidszorg, psycho-sociale begeleiding, sociale dienstverlening, medische hulp, plaatsingsdienst, culturele activiteiten, sportieve activiteiten....

Daarnaast staat de afdeling hoger onderwijs in voor de berekening en uitbetaling van het aanmoedigingsfonds. Deze middelen worden door de hogescholen en de universiteiten aangewend om gelijke kansen en diversiteit in het hoger onderwijs aan te moedigen en in het bijzonder om maatregelen te nemen die de instroom en de doorstroom bevorderen van studenten uit bevolkingsgroepen die ondervertegenwoordigd zijn in het hoger onderwijs.

Het hoger onderwijslandschap vorm geven en realiseren. (OD 2.7.)

In 2012 zal er een evaluatie plaatsvinden van de financiering van het hoger onderwijs. Indien nodig zullen de nodige bijstellingen aangebracht worden.

### **Volwassenenonderwijs**

#### **Het leveren van een optimale dienstverlening aan de klanten van AHOVOS**

O.D.1.1.3: Het tijdig betalen van het salaris van het personeel van het volwassenenonderwijs

O.D.1.1.4 : Kwaliteitsbewaking op de betaling van de lonen van het personeel van het volwassenenonderwijs

O.D.1.2.5 : Het tijdig toekennen van middelen aan de centra voor volwassenenonderwijs

O.D.1.2.6 : Het tijdig toekennen van middelen aan de ondersteuningsstructuren volwassenenonderwijs zoals o.a. Consortia, vzw SNPB, VOCVO. Het tijdig toekennen van middelen aan de Huizen van het Nederlands.

O.D.1.2.7 : Het correct toekennen van middelen aan de Centra voor Volwassenenonderwijs

O.D.1.2.8 : Het correct toekennen van middelen aan de ondersteuningsstructuren volwassenenonderwijs zoals o.a. Consortia, vzw SNPB, VOCVO. Het correct toekennen van middelen aan de Huizen van het Nederlands.

O.D.1.3.1 : Tijdige premiebetaling in het volwassenenonderwijs

O.D.1.3.2 : Correcte premiebetalingen in het volwassenenonderwijs

#### **Meewerken aan de realisatie van het beleid**

O.D.2.2.5 : Meewerken aan het voorbereiden en realiseren van de structurele verankering van het taalpromotiebeleid binnen de Huizen van het Nederlands

O.D.2.2.6 : Meewerken aan een voorstel tot nieuw financieringsmodel voor de Huizen van het Nederlands

O.D.2.3.1 : Meewerken aan de realisatie van een kwalitatief en behoeften dekkend aanbod NT2

O.D.2.4.1. Meewerken aan de uitbouw van een kenniscentrum

Meewerken aan de realisatie van het beleid van de minister m.b.t. het volwassenenonderwijs gebeurt ook door o.a. het leveren van beleidstoetsen, haalbaarheidstoetsen waarin knelpunten m.b.t. de regelgeving opgenomen zijn.

#### **Optimalisering van de dienstverlening**

O.D.3.1.3 : Implementeren van een nieuw datamodel voor de sector volwassenenonderwijs

O.D.3.1.4 : Afstemming datamodel volwassenenonderwijs op de Kruispuntbank Inburgering i.f.v. een optimalisatie van de dienstverlening voor cursisten NT2

O.D.3.1.5 : Verdere uitbouw van 'Wordwatjewil'

Infoverstreking naar de klanten van de afdeling, het tijdig beantwoorden van vragen van burgers en instellingen.

#### **Specifieke doelstellingen opgenomen in de beleidsbrief Onderwijs 2011-2012**

S.D.2 : Kansen geven aan elk talent

O.D.2.11 : Participatie aan levenslang leren verhogen

Beleidsproject 69 : Leerloopbaanbegeleiding in de volwasseneneducatie  
Subsidies consortia volwassenenonderwijs : 3.145.000 euro

S.D.3 : Het leren van Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving

O.D.3.3 Nederlands als tweede taal stimuleren

Beleidsproject 21 : Nederlands als tweede taal stimuleren

Subsidies Huizen van het Nederlands : 4.416.000 euro

Ondersteunende projecten HvN : 499.000 euro

### **Studietoelagen**

#### **Het leveren van een optimale dienstverlening aan de klanten van AHOVOS**

De afdeling Studietoelagen binnen het agentschap AHOVOS heeft volgende operationele doelstellingen voor het verzorgen van een kwaliteitsvolle dienstverlening in het kader van de toekenning van school- en studietoelagen:

O.D.1.4.1 : een tijdige behandeling van aanvraagdossiers voor school- en studietoelagen,

O.D.1.4.2 : een correctheid van de behandeling van aanvraagdossiers voor school- en studietoelagen

O.D.1.4.3 : het tijdig opvolgen van de terugvorderingen.

#### **Meewerken aan de realisatie van het beleid**

O.D.2.1.2 : Tijdige beantwoording van vragen van burgers en instellingen

O.D.2.1.3 : Organiseren van zittingen

O.D.2.2.3 : Het leveren van beleidsvoorstellen waarin knelpunten regelgeving/uitvoering zijn opgenomen.

O.D.2.2.4: Het leveren van tijdige haalbaarheidstoetsen

O.D.2.4.1 : De afdeling werkt proactief mee in werk- en stuurgroepen

O.D.2.4.2 : De afdeling werkt mee aan de tijdige implementatie van de nieuwe regelgeving

#### **Optimalisering van de dienstverlening**

O.D.3.2.2: Het verder ontwikkelen van ICT-tools met effecten op versnelling van procedures

#### **Specifieke doelstellingen opgenomen in de beleidsbrief Onderwijs 2011-2012**

S.D.2 : Kansen geven aan elk talent

O.D.2.1 : De armoede bestrijden en de sociale inclusie bevorderen

Beleidsproject 57 : De armoede bestrijden en de sociale inclusie bevorderen

ICT-investering automatische toekenning school-en studietoelagen: 5 mio

Doelstelling is de afschaffing van het aanvraagstelsel op papier en digitaal, waarbij op basis van de raadpleging van authentieke bronnen wordt overgegaan tot de toekenning van school- en studietoelagen

O.D.2.5 : Diplomagerichte trajecten in het volwassenenonderwijs en de werking van de examencommissie bijsturen

Beleidsproject 14 : Het stelsel van studiefinanciering verruimen

(subproject 4: afstemming financiële incentives, m.i.v. studiefinanciering HBO en TKO in volwassenenonderwijs)

## **2.2. OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**

### **Hoger Onderwijs**

#### **Reglementering**

- Decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen.
- Decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap
- Decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap
- Decreet van 18 mei 1999 betreffende sommige instellingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening.
- Decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen
- Decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen
- Decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool
- Decreet van 15 december 2006 betreffende lerarenopleiding in Vlaanderen
- De afgesloten collectieve arbeidsovereenkomsten en sectorale akkoorden i.v.m Hoger Onderwijs
- Besluit van de Vlaamse regering van 22 februari 2002 betreffende de terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen voor de personeelsleden van de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap en van de Hogere Zeevaartschool.
- Koninklijk besluit van 31 maart 1987 nr. 542 houdende de organisatie, de werking en het beheer van de rijksuniversitaire ziekenhuizen van Gent en Luik.

#### ICT

- Het elektronisch personeelsdossier voor personeelsleden van het hoger onderwijs
- Databank hoger onderwijs met ontsluiting naar een datawarehouse
- Financieringsmotor hoger onderwijs voor de berekening van de werkmiddelen van de universiteiten en hogescholen

#### Volwassenenonderwijs

##### Reglementering

- Decreet Volwassenenonderwijs van 15 juni 2007
- Decreten rechtspositie
- Bepalingen m.b.t. het Volwassenenonderwijs in diverse Onderwijsdecreten

##### Financiële middelen

- Lonen Centra voor Volwassenenonderwijs (zowel personeel CVO als pedagogische inspectie) en Centra voor Basiseducatie
- Werkingsmiddelen
- Nascholingsgelden voor het volwassenenonderwijs en basiseducatie.
- Subsidies (o.a. consortia voor volwassenenonderwijs, Vlaams ondersteuningscentrum voor volwassenenonderwijs, Huizen van het Nederlands, Universitaire Talencentra, projecten, ...)
- Dotatie Vlaamse Gemeenschap aan het Fonds Inschrijvingsgelden Centra voor Volwassenenonderwijs

#### ICT

- Elektronisch personeelsdossier
- Cursistendatabank Volwassenenonderwijs

## Studietoelagen

De afdeling Studietoelagen maakt gebruik van volgende uitvoeringsinstrumenten:

### **Reglementering studiefinanciering**

- Decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap
- Besluit van de Vlaamse Regering, goedgekeurd op 7 september 2007, betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, zoals gewijzigd

### **Financiële middelen**

- School- en studietoelagen kleuter-, lager-, secundair- en hoger onderwijs

### **ICT**

- Applicatie Studietoelagen
- Interface boekhouding

## **2.3. OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, PRESTATIEDRIJVERS EN PARAMETERS**

### **Hoger Onderwijs**

De afdeling hoger onderwijs heeft als doel het hoger onderwijs in Vlaanderen administratief en financieel te ondersteunen.

**Prestatie:** het financieren van kwaliteitsvol hoger onderwijs en het stellen van onderzoeksdaden in diverse disciplines

**Prestatiedrijver:** De instellingen voor hoger onderwijs worden gefinancierd volgens diverse parameters, zijnde studentenaantallen, opgenomen en verworven studiepunten, Aantal afgeleverde diploma's, uit te voeren beheersovereenkomsten...

**Budgettaire parameter:** aantal gegenereerde studentenaantallen, opgenomen en verworven studiepunten, Aantal genereerde diploma's, het al dan niet realiseren van de doelstellingen in beheersovereenkomsten...

### **Volwassenenonderwijs**

#### *Centra voor Volwassenenonderwijs*

**Prestatie:** het verstrekken van onderwijs aan de cursisten, de pedagogische en administratieve organisatie van dit onderwijs.

**Prestatiedrijver:** aantal ingeschreven cursisten in de Centra voor Volwassenenonderwijs

**Budgettaire parameter:** aantal gegenereerde lesurencursist + aantal vrijstellingen van het betalen van inschrijvingsgeld.

#### *Centra voor Basiseducatie*

**Prestatie:** onderwijs verstrekken aan cursisten, pedagogische en administratieve organisatie van dit onderwijs.

**Prestatiedrijver:** aantal ingeschreven cursisten in de Centra voor Basiseducatie

**Budgettaire parameter:** aantal gegenereerde lesurencursist.

#### *Huizen van het Nederlands*

**Prestatie:** begeleiden van cursisten NT2 naar een passend opleidingstraject NT2

**Prestatiedrijver:** aantal kandidaat-cursisten

**Budgettaire parameter:** aantal intakes, aantal doorverwijzingen, aantal afgenomen testen, aantal vaststellingen in het kader van de wooncode.

**Studietoelagen**

De start van de dossierafhandeling is de aanvraag van de burger om een school-en studietoelage voor leerlingen uit het kleuter-, lager-, secundair- en hoger onderwijs. Deze aanvraag kan digitaal dan wel op papier worden ingediend.

**2.4. LINK MANAGEMENTOVEREENKOMST – MEMORIE VAN TOELICHTING**

Zie 2.1 en 2.2

**2.5. VLAAMS ACTIEPLAN ARMOEDEBESTRIJDING****Hoger onderwijs**

Op dit ogenblik draagt het hoger onderwijs reeds actief bij aan het actieplan armoedebestrijding. De hoogte van de inschrijvingsgelden aan de hogescholen en universiteiten voor initiële opleidingen is decretaal vastgelegd. De instellingen mogen geen extra inschrijvingsgeld eisen van de studenten. De afdeling hoger onderwijs voorziet eveneens in toelages voor sociale voorzieningen aan de hogescholen en de universiteiten. Via gekleurde middelen zoals het aanmoedigingsfonds wil Vlaanderen de participatiegraad van ondervertegenwoordigde kansengroepen versterken.

**Volwassenenonderwijs**

Op dit ogenblik draagt het volwassenenonderwijs reeds actief bij aan het actieplan armoedebestrijding door de laagdrempeligheid van het volwassenenonderwijs : de toegang tot de basiseducatie is gratis, in het volwassenenonderwijs kunnen cursisten genieten van gedeeltelijke of gehele vrijstelling van het betalen van inschrijvingsgeld.

**Studietoelagen**

De verdergaande automatisering van de dossierafhandeling en de vooropgestelde automatische toekenning van de school-en de studietoelagen maakt deel uit van dit actieplan.

**3. TOELICHTING PER ARTIKEL****3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN**

FD0FK2007631 - verkoop van bestaande gebouwen binnen de overheidssector - uitvoering financieringsovereenkomst onteigening gebouwen t.b.v. Ugent

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	(in duizend euro) BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
TO	0	0	0		0

In 2012 worden geen middelen meer voorzien op dit begrotingsartikel.

FD0FM2001620 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten binnen de overheidssector - fonds - terugvorderingen salarissen centra voor basiseducatie (recuperatiefonds, art. 10 decreet 21.11.2008)

(in duizend euro)

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
TO	51	59	60		60

Door de inwerkingtreding van het decreet Volwassenenonderwijs voor de **sectorbasiseducatie** op 01.09.2008 worden vanaf 01.09.2008 de lonen van de personeelsleden in die sector uitbetaald worden door de afdeling Volwassenenonderwijs.

Artikel 115 van het decreet Volwassenenonderwijs (dd. 15.06.2007) bepaalt dat elke **ten onrechte uitbetaald salarisgedeelte** wordt **teruggevorderd** van het betrokken personeelslid, als het centrumbestuur niet verantwoordelijk is voor de uitbetaling ervan.

Raming voor de ontvangsten 2012 bedraagt 60 dEUR. Deze ontvangsten worden in mindering gebracht bij de benodigde loonkredieten.

FD0FN2001620 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten binnen de overheidssector - terugvorderingen enveloppe hogescholenonderwijs (recuperatiefonds art. 3 decreet 19.12.1997)

(in duizend euro)

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
TO	608	1.034	1.149		1.149

De terugvorderingen op lonen en wedden die door het Ministerie van Onderwijs en Vorming uitbetaald worden ten laste van de werkingsenveloppe hoger onderwijs moeten terugstromen naar die instellingen op wier enveloppe de lonen en wedden oorspronkelijk uitbetaald zijn. Het corresponderende uitgavenartikel staat ingeschreven onder begrotingsartikel FD0/1FN-I-4-F/WT van de uitgavenbegroting. Dit betreft bijgevolg een budgettair neutrale operatie.

FD0FO2003850 - overige inkomensoverdrachten van bedrijven, financiële instellingen, vzw's ten behoeve van de gezinnen en van gezinnen - van gezinnen - terugvorderingen van studietoelagen (recuperatiefonds studietoelagen, art. 21 decreet 23.12.2005)

(in duizend euro)

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
TO	2.022	1.700	2.535	3.131	5.666

In toepassing van de artikelen 62 en volgende van het decreet van 8 juni 2007 vordert de afdeling Studietoelagen de reeds betaalde toelage terug.

Het besluit van 7 september 2007 legt de modaliteiten hiervoor vast.

Redenen van terugvordering zijn onder meer:

- uitschrijving;
- wijziging studiepunten (HO);
- nagezien inkomen blijkt hoger dan het vermoedelijke inkomen op basis waarvan de school- of studietoelage werd toegekend;
- foutieve berekening van de toelage;
- wijziging in de voorwaarden op basis waarvan de toelage werd toegekend;
- nieuwe feiten die zich voordoen, bv. kot, wijziging gezinssituatie;
- problematische afwezigheid basisonderwijs.

Vanaf schooljaar 2008-2009 vordert de afdeling Studietoelagen zowel HO, SO, LO als KO terug. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

De eenmalige opstoot van extra inkomsten in 2010 als gevolg van het wegwerken van de achterstand in het verwerken van de controlebatchen, de automatisering van de terugvorderingen en een intensieve tweeledige kwaliteitscontrole, zorgt in 2011 en 2012 voor een uitvlakken van de terugvorderingen naar het te verwachten recuperatiepatroon.

FD0FO2014640 - inkomstenoverdrachten binnen een institutionele groep - van administratieve openbare instellingen (aoi) - gebruiksvergoeding te betalen door U.Z. Gent

(in duizend euro)

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
AO	17.613	18.105	19.887		19.887

Er wordt een budget begroot van 19.887.000 euro voor de financiering van de gebruiksvergoeding **van de gebouwen aan het universitaire ziekenhuis Gent**. Het Universitair Ziekenhuis ontvangt jaarlijks een toelage, waarvan het bedrag gelijk is aan 3% van de geactualiseerde waarde op 31 december van het tweede voorafgaande jaar en uit 3% van de waarde van de nieuwbouw van het onroerend patrimonium dat door de Vlaamse Gemeenschap wordt terbeschikking gesteld aan het UZ Gent. Dit budget wordt eveneens ingeschreven onder begrotingsartikel FD0/1FK-I-2-F/WT van de Vlaamse uitgavenbegroting. Dit betreft een budgettair neutrale operatie.

### 3.2. UITGAVENARTIKELEN

FD0/1FC-C-2-G/WT - werking en toelagen - volwassenenonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	4.915	0	4.915
VEK		0	4.915	0	4.915
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel heeft betrekking op uitgaven in het kader van de Huizen van het Nederlands.

Er wordt een bedrag voorzien van 499 dEUR voor de uitvoering van **ondersteunende projecten** gericht op de realisatie van de opdracht van de **Huizen van het Nederlands**. Specifiek zal in 2012 het budget gebruikt worden voor de **grondige vernieuwing** van de **Kruispuntbank Inburgering (KBI)**, meer bepaald voor de ontwikkeling van webservices, die de communicatie tussen alle partners in het HvN-verhaal moeten garanderen.

Naast de investeringen voor de nieuwe KBI, moet ook de huidige **applicatie Matrix-KBI** tot februari 2013 up-and-running blijven, en blijvend aangepast worden in functie van de beleidsnoden én van de concrete noden van de Huizen.

Aan de **Huizen van het Nederlands** wordt in 2012 een **subsidie** toegekend van 4.416 dEUR voor de **uitvoering van hun opdrachten in het kader van het inburgeringsbeleid**.

Ze oriënteren de Nederlandsonkundigen op een deskundige en neutrale wijze naar de aanbodverstrekkers (Centra voor Basiseducatie, Centra voor Volwassenenonderwijs en Universitaire Taalcentra) voor het ontvangen van het meest gepaste aanbod Nederlands als tweede taal. Samen met de Onthaalbureaus en de VDAB vormen de Huizen van het Nederlands een geïntegreerd samenwerkingsverband, gericht op een efficiënte dienstverlening ten aanzien van de anderstalige (nieuwkomers).

## FD0/1FC-I-2-J/WT - werking en toelagen - studiefinanciering

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	1.110	0	1.110
VEK		0	1.110	0	1.110
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Gelet op de beslissing van de Vlaamse Regering van 26 april 2002 betreffende de financiering van de Vlaamse Infolijn, worden diensten die via hun eigen nummer ondersteuning krijgen van de Vlaamse Infolijn geacht te betalen voor de dienstverlening via de Vlaamse Infolijn. De berekening van de kostprijs van de samenwerking met de Vlaamse Infolijn dient te gebeuren op basis van de afhandeltijd van het aantal contacten dat door het frontoffice van de Vlaamse Infolijn wordt afgehandeld of het aantal voorlichters nodig om de dienstverlening te garanderen. De facturatie gebeurt maandelijks op basis van de afhandeltijd van de oproepen. Op basis van rapportering kan de correctheid van de facturatie nagezien worden.

De prognose is gebaseerd op overleg tussen de Infolijn en de afdeling Studietoelagen en op historische gegevens.

In de maanden september, oktober, november en december worden er veel meer telefoons en mails verwacht dan juli en augustus, omdat de meeste mensen hun aanvraag versturen in het begin van het school- en academiejaar.

## FD0/1FC-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	1.334	1.408	1.429	0	1.429
VEK	1.334	1.408	1.429	0	1.429
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

De algemene werkingskosten van AHOVOS bestaan enerzijds uit werkingsmiddelen voor de verschillende afdelingen en de werking van het agentschap anderzijds.

Het gevraagde budget wordt ondermeer aangewend voor:  
 opmaak en drukken van aanvraagformulieren studietoelagen  
 communicatie – zowel externe als interne – infosessies, enz.  
 verbetering van de dienstverlening en de algemene werkingskosten  
 beheer van de vormingsdatabank “wordwatjewil”  
 organisatiebeheersing  
 uitbouwen databank hoger onderwijs (DHO), applicatie Studietoelagen, Berta, PASSwerk, enz.



## FD0/1FG-I-2-F/WT - werking en toelagen - hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	1.503.248	1.528.751	0	0	0
VEK	1.503.248	1.528.751	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FG-I-4-F/WT - werking en toelagen - hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK	806	1.133	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FG-I-2-I/WT - werking en toelagen - nascholing

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	886	886	0	0	0
VEK	886	886	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FG-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	96.325	105.515	0	0	0
VEK	96.325	105.515	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FG-I-2-Z/IS - interne stromen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	2.327	2.309	0	0	0
VEK	2.327	2.309	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FH-C-2-G/WT - werking en toelagen - volwassenenonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	4.705	4.790	0	0	0
VEK	4.705	4.790	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FH-I-2-G/WT - werking en toelagen - volwassenenonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	323.216	337.008	0	0	0
VEK	323.216	336.578	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FH-I-4-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK	76	0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FH-I-2-Z/IS - interne stromen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	3.461	4.836	0	0	0
VEK	3.461	4.836	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FH-I-4-Z/IS - interne stromen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK	92	67	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FJ-I-2-J/WT - werking en toelagen - studiefinanciering

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	133.300	142.274	0	0	0
VEK	133.300	142.274	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FJ-I-4-J/WT - werking en toelagen - studiefinanciering

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK	1.983	1.700	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FD0/1FK-I-2-F/WT - werking en toelagen - hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	53.607	0	53.607
VEK		0	53.607	0	53.607
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Er wordt een bedrag begroot van 197.000 euro voor de financiering van **het eigenaarsonderhoud en de investeringsmiddelen ten bate van de hogere zeevaartschool**. De investeringsmiddelen dragen uitsluitend bij tot de dekking van de uitgaven voor de aankoop van gebouwen, voor gehele of gedeeltelijke nieuwbouw of verbouwing, voor de voorafgaande afbraakwerken, voor de omgevingswerken, voor de eerste uitrusting, voor de aankoop van gronden, voor de aankoop van didactische en wetenschappelijke apparatuur die bestemd is voor het onderwijs, en voor de onroerende investeringen voor de sociale voorzieningen, en tot dekking van de kapitaal- en interestlasten die voortvloeien uit leningen voor de investeringsuitgaven.

Er wordt een bedrag begroot van 27.589.000 euro begroot voor de financiering van de **onroerende investeringen ten bate van het universitair onderwijs**. Deze middelen dragen bij tot dekking van de uitgaven die rechtstreeks de verwerving, de oprichting of uitbreiding, de verbouwing, de instandhouding en de grove herstelling van onroerende goederen die bestemd zijn voor het onderwijs, het onderzoek, de wetenschappelijke dienstverlening of de administratie van de universiteit aanbelangen.

Er wordt een budget begroot van 652.000 euro voor de **onroerende investeringen aan het Instituut voor tropische geneeskunde**. Deze middelen dragen uitsluitend bij tot dekking van de uitgaven die verband houden met de instandhouding van de beschikbare onroerende goederen evenals de noodzakelijke uitbreiding en verbouwingen en vervangende nieuwbouw en tot dekking van de financiële lasten voortvloeiend uit leningen ten behoeve van de investeringsuitgaven.

Er wordt een budget begroot van 19.887.000 euro voor de financiering van de **terbeschikkingstelling van gebouwen aan het universitaire ziekenhuis Gent**. Het Universitair Ziekenhuis ontvangt jaarlijks een toelage, waarvan het bedrag gelijk is aan 3% van de geactualiseerde waarde op 31 december van het tweede voorafgaande jaar en uit 3% van de waarde van de nieuwbouw van het onroerend patrimonium dat door de Vlaamse Gemeenschap wordt terbeschikking gesteld aan het UZ Gent.

Er wordt een budget van 925.000 euro voorzien voor de financiering van de **wetenschappelijke en technische uitrusting en installatie van zware medische apparatuur aan het Universitair ziekenhuis Gent**. Deze middelen dragen uitsluitend bij tot dekking van de uitgaven die rechtstreeks de verwerving van wetenschappelijke en technische uitrusting en zware medische apparatuur tot voorwerp hebben.

Er wordt een budget begroot van 4.357.000 euro voor de financiering van het **investeringsfonds aan het universitair ziekenhuis Gent**.

## FD0/1FM-I-2-F/WT - werking en toelagen - hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	6.021	0	6.021
VEK		0	6.021	0	6.021
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Er wordt een bedrag begroot van 425.000 euro voor de financiering van **de loonlasten voortvloeiend uit sectorale akkoorden met de Vlaamse Regering**. Voor het informaticapersoneel van niveau 1 wordt een weddecomplement van 20% toegekend. Voor de toekenning van dit complement komen in aanmerking: personeelsleden van niveau 1 die ofwel één van de graden van de informaticusfamilie bezitten; ofwel in het bezit zijn van één van de diploma's die toegang geven tot het vergelijkend examen voor werving in de graad van informaticus en de taken van informaticus daadwerkelijk uitoefenen in een informaticadienst.

Er wordt een bedrag begroot van 2.327.000 euro voor de financiering van **de verhoging vakantiegeld aan het universitair ziekenhuis Gent**. Het vakantiegeld werd naar aanleiding van een sectoraal akkoord in 2006 opgetrokken tot 92% van het bruto maandsalaris. Om de meerkost voor het universitair ziekenhuis Gent te compenseren wordt jaarlijks een dotatie voorzien.

Er wordt een bedrag begroot van 3.269.000 euro voor de financiering van **de eindejaarstoelage voor het universitair ziekenhuis Gent**. Een sectoraal akkoord van 2005 regelt de financiering van de eindejaarstoelage. Afhankelijk van de graad krijgt een werknemer een zeker percentage van het brutosalarijs als eindejaarstoelage uitgekeerd. Hiervoor worden de nodige kredieten uitgetrokken in de Vlaamse uitgavenbegroting.

## FD0/1FM-I-2-G/WT - werking en toelagen - volwassenenonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	339.629	48.431	388.060
VEK		0	339.629	48.431	388.060
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus werden opgenomen in de algemene toelichting van de lonen bij de entiteit Agodi.

Bij initieel 2012 zijn de bft's gekend tem april 2011. Voor de raming van de resterende maanden van schooljaar 2010-2011 wordt een extrapolatie gemaakt o.b.v. de reeds gekende maanden. Voor schooljaar 2011-2012 wordt uitgegaan van een groei van het lestijdenpakket in het volwassenenonderwijs van 0,8% en van 2,59% in de basiseducatie. Voor schooljaar 2012-2013 wordt in afwachting van een beslissing van de Vlaamse regering de groei voorlopig op een provisie gezet. Op jaarbasis stijgt het volwassenenonderwijs t.o.v. budgetcontrole 2011 met 43 BFT's, de basiseducatie met 14 BFT's.

## FD0/1FM-I-4-G/WT - werking en toelagen - volwassenenonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK		0	60	0	60
MAC		0	0	0	0

Voor het begrotingsjaar 2012 wordt een uitgavenkrediet van 60 dEURi.k.v. de terugvordering van **ten onrechte uitbetaalde salarissen** aan personeelsleden van de sector **basiseducatie**. De teruggevorderde bedragen worden opnieuw aangewend voor het betalen van lonen aan de sector.

## FD0/1FN-I-2-F/WT - werking en toelagen - hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	1.386.190	2.384	1.388.574
VEK		0	1.386.190	2.384	1.388.574
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen regelt de financiering van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen behalve die van de Hogere Zeevaartschool. **De werkingsenveloppe hogeronderwijs** bij de initiële begrotingsopmaak 2012 bedraagt 1.365.808 euro.

Daarnaast regelt hetzelfde decreet ook de financiering van de evangelische theologische faculteit Leuven en de faculteit der protestantse godsgelerdheid in Brussel. Het budget wordt begroot op 445.000 euro voor **de evangelische theologische faculteit Leuven** en 127.000 euro voor de faculteit **der protestantse godsgelerdheid** in Brussel.

**Het werkingsbudget van de hogere Zeevaartschool** wordt geregeld in artikel 2§1, van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de hogere zeevaartschool. De werkingsenveloppe voor de Hogere Zeevaartschool wordt begroot 4.591.000 euro.

Tot slot omvat dit begrotingsartikel ook de wachtgelden van de personeelsleden **binnen de diverse tbs-stelsels**. Meer bepaald het bonusstelsel, het deeltijds tbs-stelsel en het organieke 58+stelsel. Voor begrotingsjaar 2012 wordt een budget begroot van 17.603.000 euro.

## FD0/1FN-I-4-F/WT - werking en toelagen - hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK		0	1.162	0	1.162
MAC		0	0	0	0

De terugvorderingen op lonen en wedden die door het Ministerie van Onderwijs en Vorming uitbetaald worden ten laste van de werkingsenveloppe hoger onderwijs moeten terugstromen

naar die instellingen op wier enveloppe de lonen en wedden oorspronkelijk uitbetaald zijn. De corresponderende inkomstenpost staat ingeschreven onder basisallocatie FD0FN2001620 van de Vlaamse middelenbegroting. Dit betreft een budgettair neutrale operatie.

## FD0/1FN-I-2-G/WT - werking en toelagen - volwassenenonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	5.879	0	5.879
VEK		0	5.879	0	5.879
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel heeft betrekking op de **werkingstoelage** die in het kader van artikel 89 van het decreet Volwassenenonderwijs van 15 juni 2007 aan de **Centra voor Basiseducatie** wordt toegekend. De Centra voor Basiseducatie ontvangen ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het schooljaar n/n+1 een werkingstoelage per lesuurcursist, gerealiseerd tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n. De Vlaamse Regering bepaalt de werkingstoelage per cursist. Voor het schooljaar 2011-2012 werden 2.930.274 LUC toegekend aan een bedrag van 2,0062 € per LUC.

## FD0/1FN-I-2-Z/IS - interne stromen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	3.708	0	3.708
VEK		0	3.708	0	3.708
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel betreft de **dotatie** van de Vlaamse Regering aan de **DAB 'Fonds Inschrijvingsgeld Centra voor Volwassenenonderwijs'** zoals bepaald in artikel 110 van het Decreet betreffende het Volwassenenonderwijs van 15 juni 2007.

## FD0/1FO-I-2-F/WT - werking en toelagen - hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	151.991	0	151.991
VEK		0	151.991	0	151.991
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Er wordt een bedrag van 204.000 euro begroot voor de dotatie aan de **Vlaamse vereniging voor Studenten**. Deze subsidie kadert in de beleidsoptie om in de school - benaderd als leefgemeenschap - de betrokkenheid van alle actoren te stimuleren door hun participatie en inspraak te verhogen.

Er wordt een bedrag van 632.000 euro begroot voor de financiering van **het open hoger onderwijs**. De studiecentra Open Hoger Onderwijs, door de Vlaamse instellingen voor hoger onderwijs ingericht in Antwerpen, Brussel, Diepenbeek, Gent, Kortrijk en Leuven ontvangen

een bijdrage in de financiering van hun werking. De studiecentra bieden daartoe ondersteuning en begeleiding aan de studenten die zich in Vlaanderen hebben ingeschreven voor een cursus van de Open Universiteit Nederland.

Er wordt een bedrag van 1.402.000 euro begroot voor de bijkomende werkingsmiddelen met betrekking tot **de geïntegreerde lerarenopleiding**. Deze dotatie wordt door de hogescholen aangewend om te transitie van de geïntegreerde lerarenopleiding “secundair onderwijs” van drie naar twee vakken te organiseren.

Er wordt een bedrag van 6.465.000 euro begroot voor de aanvullende financiering van een **aanmoedigingsfonds voor beleidsspeerpunten**. Die middelen worden door de hogescholen en de universiteiten aangewend om gelijke kansen en diversiteit in het hoger onderwijs aan te moedigen.

Er wordt een bedrag voorzien van 5.660.000 euro voor de financiering van de **centrale personeelsuitgaven voor de hogescholen**. Deze basisallocatie omvat de loonkosten van het meester- vak en dienstpersoneel, en de personen die betaald worden via het centraal fonds.

Er wordt een bedrag voorzien van 29.537.000 euro voor de financiering van **de sociale voorzieningen in het hogescholenonderwijs en hogere zeevaartschool**. Deze middelen worden aangewend voor een breed scala aan voorzieningen zoals huisvesting en vervoer van studenten, voeding, gezondheidszorg, psycho-sociale begeleiding, sociale dienst, medische hulp, plaatsingsdienst, culturele activiteiten, sportieve uitstappen,...

Er wordt een bedrag begroot van 541.000 euro voorzien voor de financiering van de **associatiekoepels** binnen het hoger onderwijs in Vlaanderen. De associatiekoepels moeten zorgen voor een nauwere samenwerking tussen de hogescholen en de universiteiten in het kader van de stroomlijning van het onderzoek en het academiseringsproces.

Er wordt een bedrag van 16.329.000 euro begroot voor de toelagen van **de sociale voorzieningen in het universitair onderwijs**. Deze toelage draagt bij tot dekking van personeelskosten, werkings- en uitrustingskosten en financiële kosten met betrekking tot sociale voorzieningen voor studenten en de kosten voor de werving, oprichting, uitbreiding, verbouwing, instandhouding en herstelling van onroerende goederen bestemd voor de sociale voorzieningen van studenten, zoals bvb. studentenrestaurants, studentenresidenties, ...

Er wordt een bedrag begroot van 25.036.000 euro voor de financiering van de bijdragen van **de wettelijke en conventionele werkgeversbijdragen** aan de universiteiten. Deze middelen dienen ter compensatie van de lagere loonlast bij de Universiteit Gent. Daarenboven ontvangen de Katholieke Universiteit Leuven, de Vrije Universiteit Brussel en de HUB-kUB bijdragen die dienen tot dekking van de kosten van de door de instellingen gefinancierde aanvullende pensioenen voor de leden van het administratief- en technisch personeel om voor die personeelsleden een pensioenregeling te treffen die vergelijkbaar is met een rijkspensioenregeling.

Er wordt een budget begroot van 32.618.000 euro voor **de versterking van de onderzoeksbetrokkenheid van de academische opleidingen aan de hogescholen**. Tot en met begrotingsjaar 2011 waren deze academiseringsmiddelen verspreid over het beleidsdomeinen “Onderwijs en Vorming” en “Economie, Wetenschap en Innovatie”. Vanaf 2012 worden deze budgetten gebundeld binnen het beleidsdomein onderwijs. Dit moet toelaten het academiseringsproces meer te sturen. In afwachting van de eerste goedkeuring van het voorontwerp van decreet op de integratie van de academiserende opleidingen heeft de Vlaamse Regering afgesproken om gelet op het akkoord over de contouren en de vertaling naar de individuele instellingen toe, reeds vanaf begrotingsjaar 2012 de eerste budgettaire verhogingen toe te kennen. Specifiek voor begrotingsjaar 2012 wordt een groeipad van



1.600.000 euro voorzien. Dit bedrag staat ingeschreven in de mededeling van 15 juli 2011 aan de Vlaamse regering over de voortgang van de hervorming hoger onderwijs.

Er wordt een budget van 17.269.000 euro voorzien voor de financiering van de werkingstoelagen **van de bijzondere instituten**. Deze zijn **het instituut voor tropische geneeskunde, het instituut voor ontwikkelingsbeleid en beheer, het instituut voor joodse studies, het instituut voor Europese studiën, de antwerp management school en de vlerick Leuven Gent management school**. Deze middelen moeten de instellingen in staat stellen kwaliteitsvolle onderzoeks- onderwijs en maatschappelijke dienstverlenende activiteiten te organiseren.

Er wordt een budget van 3.460.000 euro voorzien voor de werkingstoelagen aan **de hogere instituten schone kunsten en andere instellingen voor schone kunsten**. De Vlaamse Regering heeft een beheersovereenkomst afgesloten met een aantal hogere instituten en met de instellingen die en excellente hogere kunstopleiding aanbieden: Orpheus Instituut, HISK, P.A.R.T.S., Operastudio en PoPoK. In deze beheersovereenkomst is opgenomen dat deze instituten een duidelijkere plaats moeten innemen binnen het hogeronderwijslandschap. Voor drie instellingen (P.A.R.T.S., PoPoK en Operastudio) houdt dit ook een structurele integratie in binnen een instelling voor hoger onderwijs tegen eind 2011. Er is eveneens opgenomen dat zij een taak hebben binnen de academisering van het hoger kunstonderwijs.

De Vlaamse Regering subsidieert **jaarlijks het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek binnen de hogescholen**. In 2012 is een bedrag van 11.011.000 euro begroot. De toegekende bedragen worden door de hogescholen besteed aan de creatie van de primaire randvoorwaarden en een organieke ondersteuningsinfrastructuur voor het beoogde onderzoek en projecten inzake praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. In de beslissing van de Vlaamse regering van 16 juli 2010 wordt er gespreid over de periode tot 2023 een versterking van het PWO-budget voorzien voor 5,2 mio euro. Dit bijkomend budget moet het aandeel van het PWO-budget op 5% ten opzichte van het variabel professioneel onderwijsdeelbudget brengen. Specifiek in begrotingsjaar 2012 wordt een groeipad voorzien van 0,1 mio euro. Dit bedrag staat ingeschreven in de mededeling van 15 juli 2011 aan de Vlaamse regering over de voortgang van de hervorming hoger onderwijs.

In 2012 wordt een budget begroot van 1.800.000 euro voor de aanvullende werkingmiddelen van het hoger onderwijs in Brussel. De inhoudelijke motivering is dat voor alle universiteiten en hogescholen een analyse is gemaakt van de instroom van studenten. Hieruit blijkt dat aanzienlijke percentages gerekruteerd worden uit hetzelfde arrondissement/provincie. Vanwege het dominant Franstalig karakter van het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, geldt dit minder voor de Nederlandstalige Brusselse universiteiten en hogescholen. Om dit concurrentiële nadeel te compenseren voorziet de nota aan de Vlaamse regering van 16 juli 2010 in extra budgettaire middelen. In het begrotingsjaar 2012 worden voor 1,8 mio euro extra middelen voorzien. Dit bedrag staat ingeschreven in de mededeling van 15 juli 2011 aan de Vlaamse regering over de voortgang van de hervorming hoger onderwijs.

FD0/1FO-I-2-G/WT - werking en toelagen - volwassenenonderwijs

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	(in duizend euro)		
			BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	5.466	0	5.466
VEK		0	5.716	0	5.716
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel betreft vooral de toekenning van toelagen en subsidies aan ondersteunende organisaties betreffende het volwassenenonderwijs.

Voor begrotingsjaar 2012 wordt een bedrag van 246 dEUR begroot voor de organisatie van het zgn. **‘Zomeraanbod NT2’**. Aan de centra, met onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied Nederlands tweede taal, wordt in het kader van het project ‘zomeraanbod’ NT2 de mogelijkheid geboden om opleidingen te laten doorlopen tijdens de zomermaanden en om opleidingen tijdens de zomermaanden op te starten. De decretale basis hiervoor is terug te vinden in artikel 107bis t.e.m. 107quinquies van het Decreet betreffende het Volwassenenonderwijs van 15 juni 2007. Voor begrotingsjaar 2012 worden 2.790 lestijden toegekend aan een bedrag van 88,09 € /lestijd.

Aan de **Consortia voor het Volwassenenonderwijs** wordt voor het begrotingsjaar 2012 een subsidie toegekend van 3.145 dEUR. De Consortia Volwassenenonderwijs hebben als doelstelling :

- 1° het aanbod van opleidingen optimaliseren en afstemmen
- 2° nastreven van samenwerking en afstemming met andere publieke opleidingsverstrekkers
- 3° knelpunten, behoeften en oplossingen inzake opleidingen voor volwassenen signaleren aan de overheid
- 4° fungeren als intermediair aanspreekpunt tussen de centra en andere opleidingsverstrekkers
- 5° optimaliseren van de dienstverlening voor cursisten
- 6° stimuleren en ondersteunen van alle mogelijke vormen van samenwerking tussen de centra.

Aan de **Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs** wordt voor het begrotingsjaar 2012 een subsidie toegekend van 952 dEUR. Dit krediet dient aangewend te worden voor het bieden van agogische en organisatorische ondersteuning van de Centra voor Basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs, het bevorderen van de deskundigheid van de personeelsleden, het coördineren, stimuleren en faciliteren van onderwijsvernieuwing en kwaliteitszorg, centra ondersteunen bij het realiseren van eindtermen, erkende beroepskwalificaties en basiscompetenties bij de cursisten en de kennis- en expertiseontwikkeling in het volwassenenonderwijs.

Aan de **Samenwerkingsverband voor Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten** wordt voor het begrotingsjaar 2012 een subsidie toegekend van 645 dEUR. Dit krediet is bestemd voor extra ondersteuning van het volwassenenonderwijs en de ontwikkeling en het beheer van taaltoetsen voor de examencommissies.

Aan **vzw De Link** wordt voor het begrotingsjaar 2012 een subsidie toegekend van 371 dEUR. Vzw De Link is de enige door de Vlaamse overheid erkende organisatie die de rekruterings-, toeleiding tot onderwijs en toeleiding naar tewerkstelling van ervaringsdeskundigen in armoede en sociale uitsluiting mag uitvoeren. Het Besluit van de Vlaamse Regering van 29.05.2009 voorziet in een structurele verankering van de opleiding ‘Ervaringsdeskundige in armoede en sociale uitsluiting’ in het reguliere volwassenenonderwijs. **Op kruissnelheid (vanaf opleidingsjaar 2011-2012)** zullen bijgevolg **op 5 verschillende opleidingsplaatsen jaarlijks 10 opleidingsgroepen** opgeleid worden, vertrekkende vanuit de principes van de opleiding ervaringsdeskundigen in armoede. De onderwijstaken (o.a. procesbegeleiding, lokale coördinatie,...) zullen uitgevoerd en gefinancierd worden vanuit het reguliere onderwijs (Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor basiseducatie). Vzw De Link ontvangt een subsidie om een aantal **specifieke begeleidingsopdrachten** uit te voeren.

In de begroting 2012 wordt een budget voorzien van 107 dEUR voor de **Universitaire Talencentra** in het kader van het **Vlaamse Inburgeringsbeleid**.

Onthaalbureaus verwijzen anderstalige nieuwkomers door naar de Huizen van het Nederlands voor een taalintake. Deze taalintake verloopt volgens een gestandaardiseerde intake-procedure. Op basis van deze intake wordt de nieuwkomer doorverwezen naar hetzij een Centrum voor Basiseducatie, hetzij een Centrum voor Volwassenenonderwijs hetzij een Universitair Talencentrum. In tegenstelling tot de opleidingen in de Basiseducatie of het

Volwassenenonderwijs zijn de **opleidingen** georganiseerd door de **Universitaire Talencentra betalend** voor cursisten Nederlands tweede taal.

Deze ongelijkheid dient dan ook te worden weggewerkt zodat de ganse doelgroep onder dezelfde voorwaarden een inburgeringstraject kan aanvatten. Per opleidingstraject krijgt het Universitair Talencentrum een bedrag van 630 euro terugbetaald door de overheid.

De afdeling Volwassenenonderwijs is in 2010 gestart met een ambitieus ICT-project ‘**Het nieuw datamodel Volwassenenonderwijs**’ (DAVINCI) met als grote doelstelling het onderzoek naar het optimaliseren van de processen van gegevensuitwisseling via de aanpassing van het datamodel VWO. Ten laste van de begroting 2012 wordt een krediet voorzien van 250 dEUR.

FD0/1FO-I-2-I/WT - werking en toelagen - nascholing

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	(in duizend euro)
					BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	1.352	0	1.352
VEK		0	1.352	0	1.352
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit artikel heeft betrekking op de nascholing van onderwijzend personeel.

Artikel 9, §2, 3° en 6° van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs legt de **nascholingsmiddelen** vast voor de **Centra voor Volwassenenonderwijs** en de **Centra voor Volwassenenonderwijs** voor het begrotingsjaar 2010. Vanaf begrotingsjaar 2011 worden deze bedragen aangepast aan de gezondheidsindex.

Voor begrotingsjaar 2012 wordt een bedrag van 428 dEUR voorzien voor de Centra voor Volwassenenonderwijs en een bedrag van 27 dEUR voor de Centra voor Basiseducatie.

FD0/1FO-I-2-J/WT - werking en toelagen - studiefinanciering

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	(in duizend euro)
					BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	142.233	0	142.233
VEK		0	142.233	0	142.233
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

#### GEZINSBOND (10k euro)

De afdeling Studietoelagen betaalt twee derde van de intrestlasten van de leningen die de Gezinsbond bij de Fortis Bank is aangegaan voor zijn Studiefonds. De intrestlasten voor 2012 zijn reeds gekend.

De interestlasten van de leningen die de VZW “De Gezinsbond” onder garantie van de Gemeenschap uitgeeft voor haar studiefonds, zullen voor het jaar 2012 gedeeltelijk door de Gemeenschap en gedeeltelijk door de VZW “De Gezinsbond” gedragen worden volgens een tussen de minister die bevoegd is voor onderwijs, en de lener overeen te komen verdeelsleutel.

Deze verdeelsleutel wordt voor het jaar 2012 vastgesteld als volgt: tweederde van voornoemde interestlasten worden ten laste genomen door de Gemeenschap en één derde door “De Gezinsbond”, zoals bepaald in de nota van 28.04.1982 van de heer Gemeenschapsminister LENSSENS.

**STUDIEFINANCIERING (142.223k euro)**

Met de basisallocatie betaalt de afdeling Studietoelagen het merendeel van de school- en studietoelagen. Het is dan ook de grootste basisallocatie van de afdeling Studietoelagen. Een klein deel van de betalingen gebeurt via het recuperatiefonds.

Uit leerlingenprognoses blijkt dat het aantal toelagerechtigde leerlingen ongeveer constant zal blijven in het school- en academiejaar 2011-2012 tegenover het school- en academiejaar 2010-2011. De bedragen van de toelagen gelijk gebleven.

Door een betere monitoring en sturing van de dossierbehandeling slaagt de afdeling Studietoelagen er in om ook de dossiers die in beraad staan sneller af te handelen.

Vandaar dat het benodigd budget na een interne raming is bijgesteld. We verwachten in 2012 een budget van 142.223.000 euro nodig te hebben om de school- en studietoelagen te betalen.

FD0/1FO-I-4-J/WT - werking en toelagen - studiefinanciering

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	(in duizend euro)		
			BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK		0	1.700	0	1.700
MAC		0	0	0	0

In toepassing van de artikelen 62 en volgende van het decreet van 8 juni 2007 vordert de afdeling Studietoelagen onterecht betaalde toelagen terug. De modaliteiten hiervoor werden vastgelegd in het besluit van 7 september 2007.

De geraamde ontvangsten voor 2012 worden terug aangewend voor het uitbetalen van school- en studietoelagen.

**4. DAB 's****FONDS INSCHRIJVINGSGELDEN CENTRA VOOR VOLWASSENEN-ONDERWIJS****4.1. ONTVANGSTENARTIKELEN**Overzicht ontvangsten :

1. Overgedragen overschot vorig boekjaar : 2.867 dEUR
2. Vorderingen op de ontvangen inschrijvingsgelden : 1.400 dEUR (stijging met 78 dEUR t.o.v. 2011)
3. Dotatie (FD0/1FN-I-2-S/IS) : 3.780 dEUR (daling t.o.v. 2011 met 681 dEUR)
4. Dotatie Brussel : 633 dEUR (constant t.o.v. 2011)

**4.2. UITGAVENARTIKELEN**Overzicht uitgaven :

1. Premiebetalingen aan cursisten : 560 dEUR (stijging met 110 dEUR t.o.v. 2011)
2. Terugbetaling gedeferde inschrijvingsgelden : 5.181 dEUR (daling met 759 dEUR t.o.v. 2011)

### **B.3. AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSCOMMUNICATIE**

#### **1. TAAK (= wat doet men, hoe zijn de taken verdeeld... ?)**

De taken en bevoegdheden van het agentschap zijn expliciet opgenomen in het oprichtingsbesluit:

1. Het uitvoeren van het beleid inzake externe communicatie van het beleidsdomein
2. Het verder uitbouwen van expertise inzake communicatie
3. Het ondersteunen – door consulting – van de verschillende entiteiten binnen het beleidsdomein in hun communicatieprojecten
4. Het leiden - voor wat betreft de operationele activiteiten – van het overlegplatform dat instaat voor de coördinatie van de interne en externe communicatie tussen het departement en de agentschappen van het beleidsdomein

De visie van het agentschap gaat uit van de volgende doelstellingen:

- Het bevorderen van onderlinge communicatie over onderwijs, opvoeding en samenleving tussen overheid, onderwijspersoneel, ouders en leerlingen.
- Leerkrachten, ouders en leerlingen maximaal informeren en stimuleren opdat zij als ‘volwaardige’ spelers op het veld aanvaar en erkend worden en opdat zij zich met kennis van zaken kunnen engageren in onderwijs en samenleving.
- Het bevorderen van cultuurparticipatie en –educatie voor en door allen en het verbeteren van sociale, culturele en creatieve competenties van kinderen en jongeren door hen uit te dagen om kritisch, actief bewust en weerbaar om te gaan met alles wat hen aan kunst en cultuur omringt.

Het agentschap bestaat uit drie afdelingen:

- De afdeling Informatie en Communicatie
- De afdeling Klasse
- De Canon cultuurcel
- 

### **2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

#### **2.1. OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

##### **1. Gelijke kansen zijn het uitgangspunt bij de werking van het agentschap.**

Het agentschap stemt haar communicatie af op de noden en behoeften van doelgroepen. We streven ernaar om alle doelgroepen te bereiken, ook de moeilijk bereikbare. We doen dit door instrumenten in te zetten en te ontwikkelen die deze behoeften in kaart brengen en die de toegankelijkheid van onze communicatiekanalen verhoogt.

##### **2. Het agentschap ontwikkelt een communicatiekader in samenspraak met het kabinet, departement en agentschappen binnen O&V, stoelend op de prioriteiten zoals die vastgelegd zijn in de beleidsnota en de jaarlijkse beleidsbrieven.**

Er wordt jaarlijks een communicatieplan opgemaakt waarin de algemene principes worden toegelicht en waarin wordt omschreven over welke thema's er gecommuniceerd zal worden. Opvolging van deze thema's gebeurt via het uitschrijven van communicatie-fiches.

**3. Het agentschap adviseert, documenteert en ondersteunt de verschillende entiteiten van het beleidsdomein in hun communicatieprojecten.**

Communicatievragen worden beantwoord en expertise inzake communicatie en nieuwe communicatievormen worden op peil gehouden d.m.v. vorming en onderlinge ervaringsuitwisseling.

Ook de interne communicatie van het beleidsdomein wordt ondersteund door het agentschap.

**4. Het agentschap voorziet een platform waarin onderwijspersoneel, ouders, leerlingen, kennis kunnen verwerven en attitudes kunnen ontwikkelen om met elkaar te communiceren en te reflecteren over onderwijs en vorming.**

In samenspraak met een breed netwerk van organisaties en specialisten worden jaarlijks thema's vastgelegd die binnen een afgebakende periode in de verschillende publicaties aan bod zullen komen en die concrete informatie, achtergrond, tips, stappenplannen, mogelijke acties en engagement met zich meedragen. Het agentschap maakt ook gebruik van sociale netwerksites en andere interactieve kanalen waardoor leden van de doelgroep hun mening kunnen geven en van elkaar kunnen leren.

**5. Een vlot en gecoördineerd communicatieproces wordt georganiseerd waarbinnen actief burgerschap voor ouders, leerlingen en onderwijspersoneel via uitdaging, inzicht en sociale cohesie wordt gestimuleerd.**

In meer dan een derde van de gepubliceerde artikelen van Klasse zijn elementen terug te vinden die op een of andere manier verantwoordelijkheid en actief burgerschap stimuleren, via uitdaging, inzicht en sociale cohesie. Er worden eveneens gesprekken gevoerd met mediapartners om na te gaan waar gerichte samenwerking mogelijk is. Journalisten en andere onderzoekers worden steeds verder geholpen in hun zoektocht naar correcte gegevens.

**6. Het agentschap werkt samen met organisaties die maatschappelijke thema's bespreekbaar willen maken in de wereld van onderwijs.**

Om dit mogelijk te maken wordt een netwerk van intermediairen uitgebouwd die impact hebben op de verschillende doelgroepen en hen ook als communicatiekanaal gebruiken. Er wordt een elektronische nieuwsbrief opgemaakt voor dat netwerk dat hen op de hoogte houdt van de voornaamste initiatieven die genomen worden.

**7. Het agentschap biedt technische en inhoudelijke ondersteuning van het internet, intranet en extranet.**

**8. Het agentschap voorziet kwaliteitsvolle, gedifferentieerde en complementaire communicatiekanalen (on- en offline) en actievormen voor het onderwijspersoneel, de ouders en de leerlingen.**

Voor een uitgebreide en gedetailleerde opsomming van alle communicatiekanalen van het agentschap wordt verwezen naar de beheersovereenkomst 2011-2015.

**9. Meer en betere kunst- en cultuureducatie voor iedereen uitwerken.**

Canon doet dit o.a. via de verspreiding en communicatie over de visie over cultuureducatie, de ondersteuning van scholen ihkv Dynamo3 en de organisatie van evenementen en studiedagen.

**10. Canon is het ankerpunt binnen O&V met betrekking tot cultuureducatie.**

**2.2. OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**

- Werkingskosten
- Het ontwikkelen van eigentijdse media
- Het engagement voor een inbedding in de bredere overheidscommunicatie: initiatieven voor interdepartementale contacten en ondersteuning van interdepartementale projecten

- Lonen
- Het verwerven van inkomsten voor het eigen fonds
- Subsidies en overeenkomsten
- Overheidsopdrachten

### **2.3. OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, PRESTATIEDRIJVERS EN PARAMETERS**

De prestaties van het Agentschap voor Onderwijscommunicatie kunnen als volgt worden omschreven:

- De jaarlijkse Sid-in's in iedere provincie
- Het organiseren van een TSO/BSO-evenement
- De organisatie van de Rondes van Vlaanderen en van ad hoc evenementen
- Dagelijkse persoverzichten, verschillende attenderingen en een geactualiseerde bibliotheek
- Digitale informatieoverdracht via de portaalsite [www.ond.vlaanderen.be](http://www.ond.vlaanderen.be) (met **dagelijks** bijna 30.000 unieke bezoekers) en o.a. de websites Edulex en weTwijjs
- De eerste aanzetten tot de uitbouw van de nieuwe portaalsite [www.ond.vlaanderen.be](http://www.ond.vlaanderen.be)
- Aansturen van het callcenter van 1700 via opleidingen en gerichte informatiefiches over onderwijs
- Verdere uitwerking van het deel over onderwijs van de Vlaamse productencatalogus en van [Vlaanderen.be](http://Vlaanderen.be)
- Aanmaak en verspreiding van de publicaties voor het ganse beleidsdomein
  
- De maandelijkse tijdschriften, in concreto: Klasse voor Leerkrachten (oplage van 190.000 nummers), Klasse voor Ouders (oplage van 685.000 nummers), Maks (oplage van 205.000 nummers) en Yeti (oplage van 135.000 exemplaren)
- De internetsite [www.klasse.be](http://www.klasse.be). (550.000 gebruikers per maand, alle sites van Klasse samen)
- De lerarenkaart (190.000 exemplaren) en de leerlingenkaart (520.000 exemplaren)
- De mailings van de Lerarenkaart, ze bereiken (gesegmenteerd) meer dan 50.000 leraren
- De filmpjes van TV-Klasse worden gemiddeld 15.000 keer bekeken
  
- Het verspreiden en sensibiliseren van de nota kunst- en cultuureducatie in afstemming met CJSM
- Het ondersteunen en coachen van scholen met dynamoOPWEG, dynamoPLAN en dynamoPROJECT
- Organisatie van de dag van de cultuureducatie voor een publiek van onderwijs- en cultuurpartners
- Netwerk lerarenopleiding met daaraan gekoppelde subsidies en het jaarlijks evenement voor lerarenopleiders en leraren in opleiding
- Het verder optimaliseren van onze communicatie (nieuwsbrieven, websites, publicaties, enz.) en databanken, o.m. in samenwerking met cultuurnet
- Actief en gestructureerd netwerken zowel intern, extern als internationaal
- Het voeren van onderzoek m.b.t. kunst- en cultuureducatie, namelijk Cultuur in de Spiegel in Vlaanderen

### **2.4. LINK MANAGEMENTOVEREENKOMST – MEMORIE VAN TOELICHTING**

Nvt

### **2.5. VLAAMS ACTIEPLAN ARMOEDEBESTRIJDING**

Een van de operationele doelstellingen in het Actieplan Armoedebestrijding is de volgende:

“Werken aan meer sociale binding en interactie tussen alle burgers, uitgaande van wederzijds respect en waarbij alle partijen zich veilig voelen”.

Het Agentschap voor Onderwijscommunicatie neemt in dit kader volgende acties:

- In de communicatie met leraren, leerlingen en ouders stimuleert het Agentschap voor Onderwijscommunicatie interactie.  
Leraren krijgen tips voor communicatie met ouders. Ook ouders en leerlingen krijgen ondersteuning en aanmoediging om het contact met school constructief aan te gaan. We gebruiken daarvoor een mix van kanalen: Klasse, Canon, Wetwijs, losse publicaties.
- Via de nieuwsbrief Klasse XTR Strong bouwt het Agentschap voor Onderwijscommunicatie aan een actief netwerk van intermediairs die werken met kansengroepen. We schakelen hen in voor communicatie met de moeilijkst bereikbare groepen.
- Klasse voor Ouders is geschreven in laagdrempelig Nederlands. Om scholen te steunen en ouders over de drempel te helpen is er ook een instapbrief in negen talen. Daarin staan kort samengevat de basisboodschappen uit Klasse voor Ouders.

### 3. TOELICHTING PER ARTIKEL

#### 3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN

FE0FC3001612 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten aan andere sectoren dan de overheidssector - aan vzw's ten behoeve van de gezinnen en aan gezinnen - publicaties  
(in duizend euro)

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
AO	81	35	35		35

De verkoop van publicaties en de daaraan gekoppelde inkomsten vormen geen doel op zich. Het instellen van een prijs wordt eerder gebruikt als afremmiddel voor ongemotiveerde aanvragen en om verspilling tegen te gaan. De prijsbepaling gebeurt op basis van parameters (die gewogen worden): doel van de publicatie, doelgroep, soort exemplaar, soort drager, oplage, aanmaakprijs. Deze werkwijze zorgt ervoor dat een objectieve beslissing kan genomen worden over het al dan niet betalen voor een publicatie.

De ontvangsten schommelen sterk van jaar tot jaar afhankelijk van de soort en het aantal verschillende publicaties die gemaakt worden. Zo realiseerden we in 2010 een ontvangst van 231%, terwijl dat in 2009 maar 86% was. Om die reden schrijven we terug hetzelfde ontvangstkrediet in als de vorige jaren.

FE0FL3001612 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten aan andere sectoren dan de overheidssector - aan vzw's ten behoeve van de gezinnen en aan gezinnen - tijdschrift klasse (fonds klasse, art. 47 decreet 21.12.1994)

(in duizend euro)

	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
TO	656	250	510		510

De inkomsten worden gerealiseerd door een actieve werving van advertenties en abonnementen. De publiciteitsregie wordt volledig in eigen beheer gehouden. Hierdoor



kunnen extra inkomsten worden gegenereerd. Het resultaat is iedere maand afhankelijk van nieuwe contracten en onderhandelingen en dus moeilijk voorspelbaar.

De tarieven die gehanteerd worden voor de publiciteit en de abonnementen zijn gebaseerd op een vergelijkende studie van diverse tijdschriften met een vergelijkbare oplage. De tarieven voor de publiciteit worden jaarlijks aangepast. De tarieven voor abonnementen worden eveneens regelmatig aangepast.

### 3.2. UITGAVENARTIKELEN

FE0/1FC-I-2-Z/LO - lonen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	494	58	552
VEK		0	494	58	552
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Dit begrotingsartikel wordt aangewend voor de detachingsvergoedingen van de gedetacheerde leerkrachten en voor de lonen van bepaalde contractuele personeelsleden die werken voor het Agentschap van Onderwijscommunicatie.

FE0/1FC-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	292	315	240	0	240
VEK	292	315	240	0	240
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Het artikel werd verminderd met 75.000 euro. De reden hiervoor is dat de kredieten voor de huur van de stand zijn overgeheveld naar artikel FE0/1FO-I-2-K/WT - werking en toelagen- onderwijscommunicatie en ondersteuning

Binnen dit begrotingsartikel financiert het Agentschap voor Onderwijscommunicatie de volgende acties:

- 1) De kosten voor organisatieontwikkeling van het agentschap, naast diverse uitgaven zoals bv. betaling onkosten, werkbezoeken...
- 2) Binnen operationele doelstelling OD 1.3 'Het agentschap adviseert, documenteert en ondersteunt de verschillende entiteiten van het beleidsdomein in hun communicatieprojecten': de centrale, actuele collectie onderwijsdocumentatie beheren, ontsluiten, doen gebruiken
- 3) Binnen de operationele doelstelling OD 2.2 'Het voorzien van kwaliteitsvolle, gedifferentieerde en complementaire communicatiekanalen (on- en offline) en actievormen voor het onderwijspersoneel, de ouders en de leerlingen':
  - Het organiseren van recurrente initiatieven zoals bv. de Rondes van Vlaanderen, ontmoetingsdagen op vraag van het beleidsdomein
  - Het adviseren en ondersteunen bij éénmalige studiedagen.

## FE0/1FI-I-2-Z/LO - lonen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	28	0	0	0	0
VEK	28	0	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FE0/1FI-I-2-K/WT - werking en toelagen - onderwijscommunicatie en ondersteuning

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	1.370	1.530	0	0	0
VEK	1.370	1.530	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FE0/1FL-I-2-Z/LO - lonen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	388	0	0	0	0
VEK	388	0	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## FE0/1FL-I-2-K/WT - werking en toelagen - onderwijscommunicatie en ondersteuning

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	4.130	5.630	0	0	0
VEK	3.209	3.788	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

FE0/1FL-I-4-K/WT - werking en toelagen - onderwijscommunicatie en ondersteuning  
(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK	546	260	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

FE0/1FO-I-2-K/WT - werking en toelagen - onderwijscommunicatie en ondersteuning  
(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	3.110	0	3.110
VEK		0	4.952	184	5.136
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Het artikel is verhoogd met 75.000 euro. Met name de kredieten voor de huur van de stand voor de SID-in's zijn overgeheveld vanuit artikel FE0/1FC-I-2-Z/WT - WERKING EN TOELAGEN.

Het verschil tussen het VAK en het VEK is afkomstig van het oude gesplitste krediet FL303 (overheidsopdracht voor distributie, druk en papier van Klasse).

Onder dit begrotingsartikel zal het Agentschap voor Onderwijscommunicatie in 2012 de volgende acties ondernemen:

- 1) Binnen de operationele doelstelling OD 1.1 'Gelijke kansen zijn het uitgangspunt bij de werking van het agentschap' wordt gestreefd naar het afstemmen van onze communicatie op specifieke doelgroepen en het verhogen van de toegankelijkheid van onze communicatiekanalen. We doen dit door oa. door de opmaak van XTX.Strong, het opmaken van instapbrieven in 9 talen en het uitwerken van een starterspakket voor ouders van leerlingen die van basis naar secundair gaan.
- 2) Binnen operationele doelstelling OD 1.6 'Samenwerken met organisaties die maatschappelijke thema's bespreekbaar willen maken in de wereld van onderwijs':  
uitbouwen van een netwerk van intermediairen o.a. via een elektronische nieuwsbrief Klasse.xtr.
- 3) Binnen de operationele doelstelling OD 1.9 'Inhoudelijke ondersteuning van het internet/intranet en extranet' zorgt het agentschap voor de aanmaak en het beheer van websites.
- 4) Binnen de operationele doelstelling OD 2.2 'Het voorzien van kwaliteitsvolle, gedifferentieerde en complementaire communicatiekanalen (on- en offline) en actievormen voor het onderwijspersoneel, de ouders en de leerlingen':
  - De organisatie van netoverschrijdende studie- informatiedagen(SID-in)
  - In het kader van de opwaardering van TSO-BSO: de organisatie van een evenement in samenwerking met CLB's
  - Aanmaken en verspreiden van onderwijspublicaties

- Conciipiëren en organiseren van campagnes die voorzien zijn in het communicatieplan (o.a. studietoelagen, colloquium lerarenloopbaandebat, enz.)
  - De tijdschriften Klasse voor Leraren, Klasse voor Ouders, Maks en Yeti
  - Het optimaliseren van de digitale communicatie, bv. via de nieuwsbrieven (Schooldirect, Lerarendirect, Lerarenkaart, Leerlingenkaart, enz.)
  - Verdere uitbouw van TV-Klasse
  - Het verspreiden van een leraren- en leerlingenkaart en het uitwerken van een aanbod ervoor
- 5) Binnen de operationele doelstelling OD3.1 ‘meer kunst- en cultuureducatie voor alle kinderen en jongeren’:
- Het verspreiden van de visietekst ‘meer en betere kunst- en cultuureducatie’
  - Het ondersteunen van cultuur in elke klas via dynamo3
  - Schoolbezoeken als belangrijke peiler van de werking
  - Het blijvend optimaliseren van de communicatie
  - Het inzetten op actieve netwerking
  - En tenslotte het lanceren van een online cultuureducatieve database
- 6) Om betere kunst- en cultuureducatie voor alle leerlingen uit te werken (OD 3.2):
- Het organiseren van twee dagen van de cultuureducatie in samenwerking met ACCE (CJSM) en Cultuurnetwerk Nederland
  - Het inzetten op een netwerk rond cultuureducatie voor alle lerarenopleidingen in Vlaanderen
  - Het organiseren van een evenement voor de studenten van de lerarenopleiding
  - Het investeren in onderzoek m.b.t. cultuureducatie
- 7) Het fungeren als ankerpunt binnen O&V met betrekking tot cultuureducatie (OD 3.3):
- Voor structureel intern en extern overleg
  - Voor internationale netwerking

FE0/1FO-I-4-K/WT - werking en toelagen - onderwijscommunicatie en ondersteuning  
(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		0	0	0	0
VEK		0	0	0	0
VRK		0	510	0	510
MAC		0	0	0	0

Algemeen:

Op dit begrotingsartikel worden de kosten gedragen van o.a. specifieke vorming en ondersteuning van de medewerkers, aankoop van boeken, kranten en tijdschriften, ondersteuning en aanmoediging participatieve scholen met diverse acties, alle interactieve acties in samenwerking met overheden en andere non-profitsectoren, organisatie van redactionele werkgroepen, organisatie van enquêtes, reis- en maaltijdvergoedingen, diverse vormen van promoties (o.a. nominaties, deelname van Klasse, enz.). Tevens worden alle meerkosten in de productie gedragen door dit artikel (extra redactionele pagina's, bijlagen, extra illustraties, eventuele blisters, enz.).

Link naar de operationele doelstellingen:

- 1) Binnen de operationele doelstelling OD 1.1 ‘Gelijke kansen zijn het uitgangspunt bij de werking van het agentschap’ wordt gestreefd naar het afstemmen van onze communicatie op specifieke doelgroepen en het verhogen van de toegankelijkheid

van onze communicatiekanalen. We doen dit door oa. door de opmaak van XTX.Strong, het opmaken van instapbrieven in 9 talen en het uitwerken van een starterspakket voor ouders van leerlingen die van basis naar secundair gaan.

- 2) Binnen operationele doelstelling OD 1.6 ‘Samenwerken met organisaties die maatschappelijke thema’s bespreekbaar willen maken in de wereld van onderwijs’: uitbouwen van een netwerk van intermediaren o.a. via een elektronische nieuwsbrief Klasse.xtr.
- 3) Binnen de operationele doelstelling OD 1.9 ‘Inhoudelijke ondersteuning van het internet/intranet en extranet’ zorgt het agentschap voor de aanmaak en het beheer van websites.
- 4) Binnen de operationele doelstelling OD 2.2 ‘Het voorzien van kwaliteitsvolle, gedifferentieerde en complementaire communicatiekanalen (on- en offline) en actievormen voor het onderwijspersoneel, de ouders en de leerlingen’:
  - de tijdschriften Klasse voor Leraren, Klasse voor Ouders, Maks en Yeti
  - het optimaliseren van haar digitale communicatie, bv. via de nieuwsbrieven (Schooldirect, Lerarendirect, Lerarenkaart, Leerlingenkaart, enz.)
  - verdere uitbouw van TV-Klasse
  - het verspreiden van een leraren- en leerlingenkaart en het uitwerken van een aanbod ervoor

## **B.4. AGENTSCHAP VOOR KWALITEITSZORG IN ONDERWIJS EN VORMING**

### **1. TAAK (= wat doet men, hoe zijn de taken verdeeld... ?)**

Het agentschap heeft als missie om een kwaliteitszorgsysteem te realiseren voor de onderwijs-, beroepsopleidings- en vormingstrajecten en voor de EVC-trajecten die naar bewijzen van erkende kwalificaties leiden door:

- 1° einddoelen van onderwijs-, beroepsopleidings-, vormings- en EVC-trajecten die naar bewijzen van erkende kwalificaties leiden, op te stellen;
- 2° de kwaliteit van de instellingen te bewaken die dergelijke trajecten aanreiken;
- 3° eenduidige en heldere certificeringsprocessen te garanderen.

De taken die het agentschap hiervoor uitvoert zijn:

- 1° studiewerk uitvoeren ter concretisering van:
  - a) ontwikkelingsdoelen, eindtermen en basiscompetenties;
  - b) goedkeuringscriteria voor leerplannen en handelingsplannen;
  - c) de opleidingenstructuur;
- 2° voorstellen voor de onderwijskwalificaties voor de niveaus 1 tot en met 5 uitwerken;
- 3° de resultaten van de evaluatie van de realisatie van de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en basiscompetenties door de instellingen verwerken met het oog op een eventuele bijsturing ervan;
- 4° in samenwerking met het Departement Onderwijs en Vorming peilingtoetsen in het leerplichtonderwijs organiseren en opvolgen;
- 5° beroepscompetentieprofielen inschalen tot beroepskwalificaties en adviseren over de erkenning ervan;
- 6° erkende onderwijs- en beroepskwalificaties registreren in een kwalificatiedatabank en die databank met bijbehorende website beheren en instaan voor de coördinatie en het inhoudelijk beheer van de databank met de leer- en ervaringsbewijzen;
- 7° het toezicht op de kwaliteit van het kleuter-, leerplicht en volwassenenonderwijs en de leerlingenbegeleiding, het deeltijds kunstonderwijs, de leertijd en de in het kader van leren en

- werken aangeboden vormingsprogramma's aansturen, organiseren en afstemmen met de pedagogische begeleiding; het toezicht organiseren op de toepassing van reglementering binnen de onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding;
- 8° het toezicht organiseren op de kwaliteit van de opleidings- en vormingsprogramma's buiten het beleidsdomein Onderwijs en Vorming die leiden tot bewijzen van erkende beroepskwalificaties;
- 9° kwaliteitsvoorwaarden voor EVC in onderwijsinstellingen en kwaliteitskaders en procedures voor EVC-processen in onderwijsinstellingen ontwikkelen;
- 10° het toezicht organiseren op de kwaliteit van de EVC-instellingen waar mensen hun competenties kunnen laten testen of erkennen;
- 11° een EVC-kennisnetwerk opzetten en een uniek loket voor vragen over EVC installeren
- 12° de gelijkwaardigheid van kwalificatiebewijzen bepalen en gelijkwaardigheidsattesten uit reiken;
- 13° de examens van de Vlaamse Gemeenschap om een diploma secundair onderwijs behalen en de toelatingsexamens arts-tandarts organiseren;
- 14° de taalexamens voor het personeel in het onderwijs valideren.

Het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs heeft de taken vermeld in 7° toevertrouwd aan de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie staat onder leiding van een inspecteur-generaal. Deze inspectie wordt met het oog op de uitoefening van haar opdrachten door de Vlaamse Regering ter beschikking gesteld van AKOV. Aangezien de inspectie niet onder de hiërarchische leiding van de administrateur-generaal staat, en zowel in opdrachten als in statuut duidelijk onderscheiden wordt van AKOV.

De decretale opdrachten van de onderwijsinspectie zijn:

- 1° advies geven bij de opname van instellingen in de erkenning;
- 2° doorlichtingen van instellingen uitvoeren;
- 3° uitvoeren van alle andere opdrachten die bij decreet of besluit van de Vlaamse Regering aan de onderwijsinspectie worden toegekend.

Tot de andere opdrachten van de onderwijsinspectie behoren:

- 1° de advisering van de programmatie van nieuwe structuuronderdelen
- 2° de advisering voor opname in de financierings- of subsidieregeling van structuuronderdelen/instellingen, centra voor leerlingenbegeleiding
- 3° de advisering voor de goedkeuring van alternatieve eindtermen en van leerplannen
- 4° de advisering bij het valideren van nuttige ervaring van leerkrachten
- 5° de advisering van de gelijkwaardigheid van getuigschriften in het buitengewoon onderwijs
- 6° de advisering van de CABO-dossiers
- 7° de advisering van de gelijkwaardigheid van buitenlandse getuigschriften en diploma's
- 8° de advisering van Europese projecten binnen de context van het Socrates en Grundtvig-programma
- 9° het toezicht op huisonderwijs
- 10° het toezicht op internaten
- 11° het toezicht op tijdelijke projecten
- 12° het toezicht op deeltijdse vorming en leertijd
- 13° de evaluatie van het combi-onderwijs
- 14° de evaluatie van de opleidingsprofielen
- 15° de advisering van de concordantie lineaire opleidingen

## **2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

### **2.1. OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

AKOV kent volgende strategische doelstellingen en projecten en daaruit voorkomende operationele doelstellingen en subprojecten:

**A. Doelstellingen m.b.t. de dienstverlening**

Strategische doelstelling 1 (SD1): AKOV erkent op een objectieve en transparante manier verworven competenties en kwalificaties, teneinde een vlotte toegang tot verdere trajecten binnen onderwijs en vorming of tot de arbeidsmarkt mogelijk te maken.

- Operationele doelstelling 1.1 (OD1.1): NARIC
- Operationele doelstelling 1.2 (OD1.2): examencommissie
- Operationele doelstelling 1.3 (OD1.3): Toelatingsexamen Arts en Tandarts
- Operationele doelstelling 1.4 (OD1.4): binnenlandse gelijkwaardigheden

Strategische doelstelling 2 (SD2): AKOV stelt informatie en instrumenten ter beschikking om de kwaliteitszorg binnen onderwijs te ondersteunen en zo mee een informatierijke omgeving tot stand te brengen.

- Operationele doelstelling 2.1 (OD2.1): informatie einddoelen aan onderwijsverstrekkers
- Operationele doelstelling 2.2 (OD2.2): informatie en instrumenten aanbieden

**B. Doelstellingen m.b.t. ontwikkeling en advies**

Strategische doelstelling 3 (SD3): AKOV ontwikkelt, in dialoog met de belanghebbenden, einddoelen (eindtermen, basiscompetenties, ontwikkelingsdoelen, competenties ...) met het oog op het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs.

- Operationele doelstelling 3.1 (OD3.1): ontwikkeling van nieuwe einddoelen
- Operationele doelstelling 3.2 (OD3.2): actualiseren van bestaande einddoelen
- Operationele doelstelling 3.3 (OD3.3): Actualiseren van bestaande basiscompetenties voor de lerarenopleiding

Strategische doelstelling 4 (SD4): AKOV werkt met het oog op een rationeel en actueel onderwijsaanbod onderwijskwalificaties uit en legt deze ter goedkeuring aan de Vlaamse Regering voor.

- Operationele doelstelling 4.1 (OD4.1): voorstellen onderwijskwalificaties voor de niveaus 1 tot en met 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur.
- Operationele doelstelling 4.2 (OD4.2): voorstellen voor onderwijskwalificaties voor het niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

Strategische doelstelling 5 (SD5): AKOV ondersteunt de aanbieders van EVC-procedures teneinde de transparantie en de kwaliteit van certificeringsprocessen te bevorderen.

- Operationele doelstelling 5.1 (OD5.1): ontwikkeling EVC instrumenten
- Operationele doelstelling 5.2 (OD5.2): ontwikkeling kwaliteitsvoorwaarden, kwaliteitskaders en procedures voor EVC-processen
- Operationele doelstelling 5.3 (OD5.3): EVC-kennnisnetwerk
- Operationele doelstelling 5.4 (OD5.4): Taaltoetsen

Strategische doelstelling 6 (SD6): AKOV formuleert adviezen met betrekking tot de erkende opleidingen, onderwijs- en beroepskwalificaties ten behoeve van de Vlaamse Regering ten einde te komen tot een heldere en correcte invulling van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

- Operationele doelstelling 6.1 (OD6.1): adviezen m.b.t. de erkenning van beroepskwalificaties gebaseerd op beroepscompetentieprofielen.
- Operationele doelstelling 6.2 (OD6.2): adviezen m.b.t. de erkenning van beroepskwalificaties gebaseerd op competentieprofielen.
- Operationele doelstelling 6.3 (OD6.3): adviezen m.b.t. de erkenning van beoordelingsinstanties die ervaringsbewijzen mogen uitreiken.

- Operationele doelstelling 6.4 (OD6.4): adviezen m.b.t. de inhoud en relevantie van nieuwe of bestaande opleidingen

### **C. Doelstellingen m.b.t. kwaliteitsbewaking**

Strategische doelstelling 7 (SD7): Om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te stimuleren:

- organiseert AKOV het toezicht op de kwaliteit van het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, de leertijd en de in het kader van leren en werken aangeboden vormingsprogramma's, en de centra voor leerlingenbegeleiding. Het toezicht op de kwaliteit van de onderwijsinstellingen impliceert het toezicht op de toepassing van de regelgeving, voor zover deze betrekking heeft op of voorwaarde is voor de realisatie van de officieel vastgelegde onderwijsdoelen;
- verstrekt AKOV advies over specifieke dossiers die een kwaliteitsvolle organisatie van het onderwijs moeten mogelijk maken en die reglementair moeten voorgelegd worden aan de onderwijsinspectie
- geeft AKOV advies over de goedkeuringscriteria voor leerplannen en handelingsplannen ten aanzien van de onderwijsinspectie.
  - Operationele doelstelling 7.1 (OD7.1): samenwerkingsprotocol AKOV-Inspectie
  - Operationele doelstelling 7.2 (OD7.2): adviezen m. b. t. goedkeuringscriteria rond leerplannen en handelsplannen.
  - Andere operationele doelstellingen:  onderwijsinspectie

Strategische doelstelling 8 (SD8): AKOV gaat via periodieke peilingen na in welke mate de einddoelen werden gerealiseerd en dit met het oog op de bijsturing van deze einddoelen.

- Operationele doelstelling 8.1 (OD8.1): peilingen
- Operationele doelstelling 8.2 (OD8.2): conclusies peilingen
- Operationele doelstelling 8.3 (OD8.3): communiceert peilingen

### **D. Doelstellingen m.b.t. de realisatie van het beleid**

Strategische doelstelling 9 (SD9): AKOV participeert in beleidsprojecten vanuit de specifieke taakstelling en expertise van het agentschap, om zo bij te dragen tot de uitvoering van het regeerakkoord en de beleidsnota Onderwijs en Vorming

- Operationele doelstelling 9.1 (OD9.1): deelname beleidsprojecten
- Operationele doelstelling 9.2 (OD9.2): trekken van beleidsprojecten

Strategische doelstelling 10 (SD10): AKOV formuleert vanuit de realiteit van de opvolging en monitoring van de beleiduitvoering beleidsadviezen, om zo bij te dragen tot de sterkere realisatie van het onderwijs- en vormingsbeleid.

- Operationele doelstelling 10.1 (OD10.1): beleidsadviezen
- Operationele doelstelling 10.2 (OD10.2): uitvoeringstoetsen

### **Strategische projecten**

Strategisch project 1 (SP1): AKOV registreert in een databank alle erkende kwalificaties, met het oog op informatieverstrekking aan individuen, instellingen en overheden over het Vlaamse kwalificatiebeleid en met het oog op beleidsontwikkeling

- Subproject 1.1: Registratie beperkte databank
- Subproject 1.2: Bouw en Registratie in volwaardige databank de website

Strategisch project 2 (SP2): AKOV treedt op als Vlaams aanspreekpunt m.b.t. de kwalificatiestructuur en EVC-procedures, teneinde burgers, intermediairen en overheden hierover te informeren.



- Subproject 2.1: informatie- en coördinatieopdrachten VKS en EVC:
  - a) In Europese en internationale context:
    - a.1 Nationaal referentiepunt voor de beroepskwalificaties
    - a.2 Nationaal coördinatiepunt voor EQF
    - a.3. NARIC- en ENIC-netwerk
  - b) Binnen Vlaanderen:
    - b.1 advies EVC-procedures bij aanwerven van overheidspersoneel.
    - b.2 vragen van burgers en intermediaren over EVC-procedures.
- Subproject 2.2: Uniek Loket

Strategisch project 3 (SP3): AKOV bouwt het toezicht uit op de kwaliteit van de opleidings- en vormingsprogramma's buiten het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en op de kwaliteit van de EVC-instellingen waar mensen hun competenties kunnen laten testen of erkennen, voor zover het programma's en procedures betreft die leiden tot bewijzen van erkende beroepskwalificaties.

Strategisch project 4 (SP4): AKOV ontwikkelt een leer- en ervaringsbewijzendatabank waarin alle door de Vlaamse Gemeenschap erkende of gelijkwaardig verklaarde leer- en ervaringsbewijzen samen met de bijhorende minimale identificatiegegevens van de houder van de leer- en ervaringsbewijzen in kwestie, geregistreerd worden, met het oog op het verlenen van diensten of met het oog op beleidsontwikkeling

Strategisch project 5 (SP5): AKOV werkt mee aan de incrementele uitbouw van een kenniscentrum teneinde het beleid en het beleidsvoerend vermogen van onderwijsactoren en belanghebbenden te ondersteunen.

## **2.2. OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**

### **1. Erkennen van verworven competenties**

Het agentschap erkent op een objectieve en transparante manier verworven competenties en kwalificaties, teneinde een vlotte toegang tot verdere trajecten binnen onderwijs en vorming of tot de arbeidsmarkt mogelijk te maken.

Het agentschap treedt op als Vlaams aanspreekpunt m.b.t. de kwalificatiestructuur en EVC-procedures, teneinde burgers, intermediaren en overheden hierover te informeren.

Het agentschap ontwikkelt een leer- en ervaringsbewijzendatabank waarin alle door de Vlaamse Gemeenschap erkende of gelijkwaardig verklaarde leer- en ervaringsbewijzen samen met de bijhorende minimale identificatiegegevens van de houder van de leer- en ervaringsbewijzen in kwestie, geregistreerd worden, met het oog op het verlenen van diensten of met het oog op beleidsontwikkeling.

### **2. Einddoelen formuleren en bijsturen**

Het agentschap ontwikkelt, in dialoog met de belanghebbenden, einddoelen (eindtermen, basiscompetenties, ontwikkelingsdoelen, competenties ...) met het oog op het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs.

Het agentschap gaat via periodieke peilingen na in welke mate de einddoelen werden gerealiseerd en dit met het oog op de bijsturing van deze einddoelen.

### **3. Opleidings- en kwalificatiestructuur**

Het agentschap werkt met het oog op een rationeel en actueel onderwijsaanbod onderwijskwalificaties uit en legt deze ter goedkeuring aan de Vlaamse Regering voor.

Het agentschap formuleert adviezen met betrekking tot de erkende opleidingen, onderwijs- en beroepskwalificaties ten behoeve van de Vlaamse Regering ten einde te komen tot een heldere en correcte invulling van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

Het agentschap registreert in een databank alle erkende kwalificaties, met het oog op informatieverstrekking aan individuen, instellingen en overheden over het Vlaamse kwalificatiebeleid en met het oog op beleidsontwikkeling.

### **4. Kwaliteitszorg binnen onderwijs en vorming ondersteunen**

Het agentschap stelt informatie en instrumenten ter beschikking om de kwaliteitszorg binnen onderwijs te ondersteunen en zo mee een informatierijke omgeving tot stand te brengen.

Het agentschap ondersteunt de aanbieders van EVC-procedures teneinde de transparantie en de kwaliteit van certificeringsprocessen te bevorderen.

### **5. Kwaliteit bewaken**

Het agentschap bouwt het toezicht uit op de kwaliteit van de opleidings- en vormingsprogramma's buiten het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en op de kwaliteit van de EVC-instellingen waar mensen hun competenties kunnen laten testen of erkennen, voor zover het programma's en procedures betreft die leiden tot bewijzen van erkende beroepskwalificaties.

### **6. Kwaliteitstoezicht uitoefenen**

Deonderwijsinspectie houdt toezicht en adviseert met het oog op het waarborgen en stimuleren van de onderwijskwaliteit.

### **7. Informatie over de kwaliteit van het onderwijs**

De onderwijsinspectie informeert en rapporteert over de toestand van het onderwijs.

## **2.3. OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, PRESTATIEDRIJVERS EN PARAMETERS**

### **1. Erkennen van verworven competenties**

Het agentschapzet hiervoor de volgende instrumenten in:

1° gelijkwaardigheden:

- beoordelen van gelijkwaardigheden van buitenlandse kwalificaties (getuigschriften, diploma's, studiebewijzen, certificaten, ...) met een overeenkomstig Vlaams kwalificatiebewijs en levert gelijkwaardigheidsattesten af aan burgers;
- beoordelen van binnenlandse getuigschriften en diploma's gerelateerd aan de kwalificatiestructuur met het oog op de afweging t.o.v. actuele Vlaamse kwalificatiebewijzen;
- optreden als NARIC-centrum in het internationale NARIC- en ENIC-netwerk.

2° examens:

- organiseren van examens voor de studierichtingen van de verschillende graden en onderwijsvormen van het voltijds secundair onderwijs met het oog op het uitreiken van diploma's en getuigschriften van het voltijds secundair onderwijs;
- organiseren van examens met het oog op het verlenen van toegang tot de opleidingen tot arts en tandarts aan Vlaamse universiteiten;
- coördineren van de taaltoetsen die ontwikkeld worden om de taalkennis van het onderwijspersoneel dat niet voldoet aan de reguliere taalvereisten na te gaan.

## 3° informeren:

- beantwoorden van vragen van burgers en intermediairen over EVC-procedures;
- informeren van selectoren binnen de Vlaamse overheid informatie over kwalificatiebewijzen behaald binnen en buiten het onderwijs en over EVC-procedures in het kader van het aanwerven van personeelsleden binnen de overheid.

## 4° loket

- uitbouwen van een uniek loket en informatiepunt voor vragen van burgers, intermediairen en overheden. De uitbouw van een dergelijk loketfunctie vergt een voorafgaande haalbaarheidsstudie en moet ook rekening kunnen houden met nog lopende en bijgevolg niet afgeronde beleidsprojecten.

## 5° databank

- opzetten als mede-projecteigenaar van het project Leer- en ervaringsbewijzendatabank.

Dit project kadert in het Meerjarenprogramma Slagkrachtige overheid en permanente efficiëntiewinsten. De Vlaamse leer- en ervaringsbewijzendatabank (LED) heeft tot doel de informatie over de kwalificatiebewijzen (diploma's, certificaten, ervaringsbewijzen, attesten) van de inwoners van Vlaanderen op individueel niveau op een nieuw platform te verzamelen. Dat platform laat toe die gegevens zowel op individueel als op geaggregeerd niveau te ontsluiten en te consulteren door iedereen die deze informatie nodig heeft en ertoe gemachtigd is. De LED is een gezamenlijk initiatief van het beleidsdomein WSE en het beleidsdomein OV en wordt getrokken door de managementcomités van beide beleidsdomeinen, vertegenwoordigd in een stuurgroep. In die stuurgroep zetelt ook Corve door hun betrokkenheid via het Magdaplatform. Het project leidt tot een vermindering van de bestuurlijke drukte. Alle Vlaamse entiteiten die opleidinggegevens beheren werken samen voor de realisatie van de LED. Deze partnerschappen zorgen ervoor dat de dingen juist kunnen gedaan worden. Ook wordt het uniek loketprincipe toegepast doordat men via één ingangspoort alle informatie kan opvragen van de inwoners van Vlaanderen (mits de nodige machtigingen). Ook burgers zullen zo via één loket hun gegevens kunnen raadplegen en gebruiken.

**2. Einddoelen formuleren en bijsturen**

Het agentschap zet hiervoor de volgende instrumenten in:

## 1° einddoelen

- ontwikkelen van nieuwe einddoelen voor het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, de basiseducatie, het deeltijds kunstonderwijs en het buitengewoon onderwijs rekening houdend met beleidsontwikkelingen;
- actualiseren van bestaande einddoelen voor het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, de basiseducatie, het deeltijds kunstonderwijs en het buitengewoon onderwijs rekening houdend met beleidsontwikkelingen enerzijds en op basis van evaluaties van bestaande einddoelen anderzijds;
- actualiseren van bestaande basiscompetenties voor de lerarenopleiding rekening houdend met beleidsontwikkelingen.

## 2° peilingen

- laten uitvoeren van peilingen uitvoeren volgens een afgesproken peilingenkalender, in samenwerking met het departement Onderwijs en Vorming;
- op basis van de resultaten van de peilingen, na overleg met de onderwijsactoren, formuleren van conclusies m.b.t. de mate van realisatie van de einddoelen en geeft adviezen over de bijsturing van de einddoelen of over andere mogelijke beleidsinitiatieven;
- communiceren over de resultaten van de peilingen en over de conclusies en adviezen.

### **3. Opleidings- en kwalificatiestructuur**

Het agentschap zet hiervoor de volgende instrumenten in:

#### 1° onderwijskwalificaties

- uitwerken van voorstellen voor onderwijskwalificaties voor de niveaus 1 tot en met 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur;
- uitwerken van voorstellen uit onderwijskwalificaties voor het niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur;

#### 2° beroepskwalificaties

- adviezen formuleren m.b.t. de erkenning van beroepskwalificaties gebaseerd op beroepscompetentieprofielen;
- adviezen formuleren m.b.t. de erkenning van beroepskwalificaties gebaseerd op competentieprofielen;
- adviezen formuleren m.b.t. de erkenning van beoordelingsinstanties die ervaringsbewijzen mogen uitreiken;
- adviezen formuleren m.b.t. de inhoud en relevantie van nieuwe of bestaande opleidingen (opleidingsprofielen, studierichtingen, ...) met het oog op het realiseren van een rationeel en transparant opleidingsaanbod in het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, het stelsel leren en werken en het deeltijds kunstonderwijs.

#### 3° databank

- registreren van alle erkende kwalificaties in een databank.

#### 4° EQF

- optreden, op vraag van de Europese Commissie, als “nationaal referentiepunt voor de beroepskwalificaties”;
- opnemen, op vraag van de Europese Commissie, van de rol van “nationaal coördinatiepunt voor EQF”.

### **4. Kwaliteitszorg binnen onderwijs ondersteunen**

Het agentschap zet hiervoor de volgende instrumenten in:

#### 1° informatie en instrumenten

- informeren van de onderwijsverstrekkers over de goedgekeurde einddoelen;
- informatie en instrumenten ter beschikking stellen aan de onderwijsactoren ter ondersteuning van de interne kwaliteitszorg;
- concrete instrumenten die kwaliteitsvolle EVC-processen mogelijk maken ter beschikking stellen;
- ontwikkelen van kwaliteitsvoorwaarden, kwaliteitskaders en procedures voor EVC-processen.

#### 2° kennisnetwerk

- onderhouden van een kennisnetwerk met aanbieders en experts op het vlak van EVC.

### **5. Kwaliteit bewaken**

Het agentschap zet hiervoor de volgende instrumenten in:

- uitbouwen van een onafhankelijke cel die toezicht uit op de kwaliteit van de opleidings- en vormingsprogramma's buiten het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en op de kwaliteit van de EVC-instellingen.

### **6. Kwaliteitstoezicht uitoefenen**

De onderwijsinspectie zet hiervoor de volgende instrumenten in:

## 1° doorlichtingen:

- gedifferentieerd doorlichten van instellingen teneinde een kwaliteits- en erkenningsonderzoek uit te voeren en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te controleren en respecteert daarbij de openbaarheid van bestuur;
- uitvoeren van de GOK-controles uit teneinde een advies te geven over verdere betoelaging;
- informeren over de gedifferentieerde doorlichting in het algemeen en over het toezichtskader, de instrumenten en de procedures in het bijzonder met het oog op een transparante werking.

## 2° adviezen en specifiek toezicht

- adviezen uitbrengen met het oog op kwaliteitsborging advies over specifieke dossiers die reglementair moeten voorgelegd worden aan de onderwijsinspectie.
- met het oog op kwaliteitsborging toezicht houden op het huisonderwijs, op de internaten en op tijdelijke projecten.

## 3° internationale netwerken

- Vlaamse en internationale netwerken uitbouwen met het oog op de eigen professionalisering en deskundigheidsuitwisseling.

**7. Informatie over de kwaliteit van het onderwijs**

De onderwijsinspectie zet hiervoor de volgende instrumenten in:

- formuleren van beleidsadviezen om zo bij te dragen tot de beleidsvoorbereiding en beleidsbijsturing.

**2.4. LINK BEHEERSOVEREENKOMST – MEMORIE VAN TOELICHTING**

Memorie van Toelichting	Beheersovereenkomst AKOV
1. Erkennen van verworven competenties:	Strateg. doelst.1 - Dienstverlening AKOV Strateg. doelst.1 - Oper. doelst.1 - NARIC Strateg. doelst.1 - Oper. doelst.2 - Examencommissie SO Strateg. doelst.1 - Oper. doelst.3 - Toelatingsexamen Arts en Tandarts Strateg. project2 - Uniek loket EVC Strateg. doelst.5 - EVC
2. Einddoelen formuleren en bijsturen:	Strateg. doelst.3 - Einddoelen Strateg. doelst.8 - Peilingen
3. Opleidings- en kwalificatiestructuur:	Strateg. doelst.4 - Onderwijskwalificaties Strateg. doelst.6 - Adviezen VKS Strateg. project1 - kwalificatiedatabank Strateg. project4 - Onderwijskwalificaties
4. Kwaliteitszorg binnen onderwijs en vorming ondersteunen:	Strateg. doelst.2 - Informatie en instrumenten voor Kwaliteitszorg
5. Kwaliteit bewaken:	Strateg. project3 - Kwaliteitsbewaking EVC-instellingen
7. Kwaliteitstoezicht uitoefenen:	Strateg. doelst.7 - Kwaliteitsbewaking Onderwijs en Vorming
8. Informatie over de kwaliteit van het onderwijs:	Strateg. doelst.7 - Kwaliteitsbewaking Onderwijs en Vorming

**2.5. VLAAMS ACTIEPLAN ARMOEDEBESTRIJDING**

Beheersovereenkomst AKOV, Artikel 11. Andere engagementen:

*“Artikel §6. AKOV engageert zich om proactief mee te werken aan de acties die vervat zitten in het Vlaams Actieplan Armoedebestrijding en die betrekking hebben op hun doelstellingen. Zo zal er waar nodig overleg gepland worden met het Vlaams Netwerk waar armen het woord nemen en andere relevante stakeholders zoals vormingsinstellingen.”*

### 3. TOELICHTING PER ARTIKEL

#### 3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN

Nvt

#### 3.2. UITGAVENARTIKELEN

FH0/1FC-I-2-Z/LO - lonen

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	(in duizend euro)	
				Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
<b>VAK</b>	229	720	13.720	1.725	15.445
<b>VEK</b>	229	720	13.720	1.725	15.445
<b>VRK</b>		0	0	0	0
<b>MAC</b>		0	0	0	0

Dit artikel bevat de salarissen van de inspecteurs-adviseurs van de vroegere Dienst voor Onderwijsontwikkeling. In uitvoering van het decreet Kwaliteit worden de ontslagnemende leden van Curriculum (inspecteurs Curriculum) niet vervangen door personeelsleden in hetzelfde statuut. Zij worden binnen het personeelskader van het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming vervangen door personeelsleden binnen het VPS. Daarom worden vrijkomende middelen overgeheveld van naar de apparaatkredieten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

**(BO 2012 (excl. aanrekeningsregels): 644 dEUR)**

Verder bevat dit artikel, na overheveling, de salarissen en forfaitaire vergoedingen van de onderwijsinspectie (decreet Kwaliteit en uitvoeringbesluiten) Eén inspecteur verkreeg een verlof wegens opdracht in het belang van het onderwijs overeenkomstig de artikelen 90 en 91 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten. Het budget bestemd voor de vervanging van deze inspecteur wordt overgeheveld vanuit de personeelskredieten onderwijs

**(BO 2012 (excl. aanrekeningsregels): 13.076 dEUR)**

FH0/1FC-I-2-Z/WT - werking en toelagen

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	(in duizend euro)	
				Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
<b>VAK</b>	1.458	2.333	2.935	0	2.935
<b>VEK</b>	1.458	2.333	2.935	0	2.935
<b>VRK</b>		0	0	0	0
<b>MAC</b>		0	0	0	0

#### *Werkingsmiddelen AKOV*

Dit artikel bevat de werkingmiddelen van het agentschap

##### 1. Toegangsexamen Arts-Tandarts

Artikel 4;13° van het BVR van 24/4/2009 bepaalt dat de organisatie van het toelatingsexamen arts-tandarts tot het takenpakket van het agentschap behoort.

Het budget 2011 van 496 dEUR blijft behouden.

## 2. NARIC

Het dienstverleningspakket van NARIC wordt verder uitgevoerd. Het budget 2011 van 12 dEUR blijft behouden.

## 3. Curriculum Detacheringen

Door de oprichting van het nieuwe agentschap AKOV is het dienstverleningspakket met betrekking tot Dienst voor Onderwijsontwikkeling (Curriculum) overgedragen aan dit nieuwe agentschap. De gedetacheerde personeelsleden werden overgedragen aan AKOV, dat de salarissen ingevolge de regeling “verlof wegens opdracht” met terugbetaling dient te bekostigen. Het budget 2011 van 450 dEUR blijft behouden.

## 4. Curriculum Werkingsmiddelen

Door de oprichting van het nieuwe agentschap AKOV is het dienstverleningspakket met betrekking tot Dienst voor Onderwijsontwikkeling (Curriculum) overgedragen aan dit nieuwe agentschap. Het budget van 132 dEUR blijft behouden

## 5. Examencommissie Secundair Onderwijs

Het dienstverleningspakket van Examencommissie Secundair Onderwijs wordt verder uitgevoerd. Het budget werd, na besparing behouden op 714 dEUR.

## 6. Peilingen

De opdrachten op het vlak van de peilingen worden verder uitgevoerd. Het betreft het budget van 244 dEUR voor de valorisatie van de Peilingen en de Schoolfeedback paralleltoetsen

7. Ingevolge het oprichtingsdecreet is AKOV verantwoordelijk voor de uitbouw van een kwalificatiedatabank: Het budget van 35 dEUR blijft behouden

8. Ingevolge het oprichtingsdecreet is AKOV verantwoordelijk voor Inschalingcommissies kwalificatiestructuur: Het budget van 50 dEUR blijft behouden

9. Ingevolge het oprichtingsdecreet is AKOV verantwoordelijk voor de uitvoering van het EVC-beleid en kennisnetwerk. Het budget van 200 dEUR blijft behouden

10. De examencommissie basisonderwijs werd overgedragen aan AKOV (aanpassing van het Het besluit van de Vlaamse regering van 24 november 1998) Hiertoe zullen de nodige budgettaire overhevelingen gebeuren bij BC2012.

11. Beperkte ESR matige herschikking van de detachingsvergoedingen van de gedetacheerden bij AKOV en Examencommissie SO  
Het over te hevelen budget naar artikel FH0/1FC-I-2-Z/LO - LONEN bedraagt 78 dEUR.

**(BO 2012 (excl. aanrekeningsregels): 2.292 dEUR)**

### Werkingsmiddelen onderwijsinspectie

Dit artikel bevat eveneens, na overheveling, de werkingmiddelen van de onderwijsinspectie voor algemene werking (428 dEUR), en de werving van nieuwe inspecteurs ingevolge decreet Kwaliteit (220 dEUR).

Een beperkte budget neutrale ESR matige herschikking werd eveneens uitgevoerd. (-5 dEUR)

**(BO 2012 (excl. aanrekeningsregels): 643 dEUR)**

FH0/1FI-I-2-Z/LO - lonen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK	2.727	12.735	0	0	0
VEK	2.727	12.735	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

FH0/1FI-I-2-Z/WT - werking en toelagen

(in duizend euro)

K.S.	Realisatie 2010	BC 2011	BO 2012 (excl. aanrekeningsregels)	Aanrekeningsregels	BO 2012 (incl. aanrekeningsregels)
VAK		638	0	0	0
VEK		638	0	0	0
VRK		0	0	0	0
MAC		0	0	0	0

Zie algemene tekst bovenaan de MVT van het beleidsdomein O&V in het kader van overheveling ba's van oude naar nieuwe structuur.

## C. IVA 's MET RECHTSPERSOONLIJKHEID

### AGENTSCHAP VOOR INFRASTRUCTUUR IN HET ONDERWIJS (AGION)

#### 1. TAAK

AGION verleent subsidies aan scholen die investeren in hun schoolgebouwen. Aan de ene kant de klassieke investeringssubsidies van 70% (basisonderwijs) of 60% (andere niveaus) van de subsidiabele kostprijs. Aan de andere kant wordt de alternatieve subsidiëring (de zogenaamde DBFM-financiering) voorbereid waarbij een externe partner de bouw/verbouwing ontwerpt, uitvoert, financiert en onderhoud. De scholen betalen voor het gebruik van het nieuwe/vernieuwde gebouw een terbeschikkingstellingvergoeding die door AGION voor 70% of 60% subsidieert.

Ook de hogescholen worden door AGION gesubsidieerd maar op een 100%-basis en volgens de bepalingen van het hogescholendecreet.

AGION verzorgt ook de regiefunctie voor de inhaaloperatie voor onderwijsinfrastructuur. We verwachten in de komende jaren een financiële opstart van deze PPS-constructie als vervolg op de afsluiting van de voorcontracten tussen de vennootschap 'DBFM Scholen van morgen NV' en de scholen.

Tenslotte zorgt AGION voor de afhandeling van lasten uit het verleden: rentetoelagen uit de periode 1989-1990; opvolging Nationaal WaarborgFonds voor de periode daarvoor.

De kredieten voor het uitvoeren van deze opdrachten zijn opgenomen in het programma K binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. De werkingsmiddelen bevinden zich in programma C binnen hetzelfde beleidsdomein.



## **2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

### **2.1. OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

#### **2.1.1 SOD 1: Een optimaal beheer verzekeren van de toevertrouwde financiële middelen om een kwaliteitsvolle schoolinfrastructuur te realiseren.**

Subsidieaanvragen worden door het agentschap correct afgehandeld. Dit houdt in dat er bij het nazicht een toetsing gebeurt aan de van toepassing zijnde regelgevingen en in het bijzonder aan de volgende wetgevingen: (1) normenbesluit, (2) wetgeving overheidsopdrachten, (3) erkenning aannemers, (4) schoolpactwetgeving. Bovendien zullen de door het agentschap ontwikkelde procedures correct worden toegepast, overeenkomstig de geldende beslissingen en administratieve afspraken.

Subsidieaanvragen en dossiers worden door het agentschap tijdig behandeld. Dit houdt in dat de dossiers worden behandeld binnen de per fase na te streven doorlooptijden. Aanvullend wordt een gestandaardiseerd kwaliteitsrapport opgemaakt.

Het project ALPHA (AGIO n Lanceert ProcesHertekening met Ambitie) wordt verder uitgevoerd. In 2011 werd er aangevangen met de bouw van de nieuwe software die op een optimale wijze de processen zal ondersteunen. Het geheel moet operationeel zijn tegen het najaar van 2012.

De vernieuwde ramingsmethode met betrekking tot de nodige vereffeningskredieten wordt verder uitgewerkt in 2012.

#### **2.1.2 SOD 2: Het uitbouwen en onderhouden van een onderwijsnet-, beleidsdomein- en bestuursniveauoverschrijdende samenwerking om te komen tot een efficiënte realisatie en het optimaal gebruik van de onderwijsinfrastructuur, inclusief het multifunctioneel gebruik ervan.**

Dossiers in samenwerking met andere instellingen en overheden (VIPA, VGC, Onroerend Erfgoed) worden door het agentschap behandeld overeenkomstig de van toepassing zijnde regelgevingen. Bovendien zullen de door het agentschap ontwikkelde procedures correct worden toegepast, conform de geldende beslissingen en administratieve afspraken.

In de loop van 2012 worden beleidsdomein, onderwijsnet- en bestuursniveauoverschrijdende samenwerkingsverbanden onderhouden en waar nodig verder uitgewerkt. Hierbij denken we in de eerste plaats aan het oplossen van het capaciteitsvraagstuk en in de tweede plaats aan de realiseren van initiatieven met betrekking tot het concept van 'Brede school'.

#### **2.1.3 SOD 3: Het ontwikkelen van een actieve ondersteunende en adviserende rol ten aanzien van scholen en inrichtende machten teneinde een optimaal concept voor een functionele en duurzame schoolinfrastructuur te kunnen realiseren.**

In de loop van 2012 worden initiatieven genomen om via een nauwe betrokkenheid bij enkele belangrijke bouwprojecten een set van goede praktijken uit te werken die ter beschikking zullen kunnen gesteld worden van andere scholen.

Na een eerste succesvolle opstart van de bouw van een passiefschool zullen ook de andere projecten van dit programma ondersteund worden bij de opstart.

In samenwerking met IWT wordt een project uitgevoerd voor de ontwikkeling van het klaslokaal van de toekomst in het kader van de bevordering van innovatie. Dit werd in 2011 opgestart en zal verder worden gezet in 2012.

**2.1.4 SOD 4: Het uitbouwen van een regiefunctie in het licht van het opzetten en beheren van alternatieve financieringsvormen voor het wegwerken van de achterstand inzake de realisatie van aangepaste onderwijsinfrastructuur.**

Controles op zakelijke rechten, en DBFM-contracten en de uitbetalingen van DBFM-toelagen worden zonder enige uitzondering behandeld volgens de van toepassing zijnde regelgeving, werkprocessen en –procedures.

Het agentschap formuleert adviezen over de voorstudies, de voorontwerpen en de ontwerpen van DBFM-contracten . Daarbij worden de overeengekomen doorlooptijden gerespecteerd.

**2.1.5 SOD 5: Het verder ontwikkelen en in stand houden van een beleidsondersteunende rol, dit in samenwerking met het departement, teneinde de beleidsadvisering en de regelgeving verder te optimaliseren, mede in functie van een maatschappelijk relevant infrastructuurbeleid.**

Tegen het einde van 2012 wordt er een rapport opgeleverd over de evaluatie van de huidige beleidsmiddelen in de scholenbouw. Hiermee samengaand zullen er aanbevelingen ter verbetering van het huidige financierings- en subsidiesysteem binnen de gesubsidieerde sector worden gebundeld.

**2.1.6 SOD 6: Het uitbouwen en permanent beheren van een adequaat monitoring- en beleidsevaluatiesysteem om de onderwijsinfrastructuur en het infrastructuurbeleid op te volgen, te evalueren en bij te sturen.**

In 2012 worden initiatieven genomen om de deelname aan de gebouwenmonitor te maximaliseren en mogelijk verplicht te maken.

Er zal eveneens worden gerapporteerd over het onderzoek naar succesvolle beleidsimplementatie dat in de loop van 2012 zal uitgevoerd worden.

De adequaatheid van de financiële norm zal worden onderzocht.

**2.1.7 SOD 7: Het verder optimaliseren van de interne organisatie gericht op een optimale realisatie van de beleidsdoelstellingen.**

Er wordt een klantentevredenheidsonderzoek uitgevoerd met betrekking tot de dossierbehandeling en de informatieverstrekking, de processen en de procedures.

Er wordt verder gewerkt aan de verder verhoging van de maturiteit van de organisatie met in de eerste plaats aandacht voor de thema's waarvoor de maturiteit nog niet het niveau '3' heeft bereikt.

**2.1.8 SOD 8: Het actief meewerken aan en bewerkstelligen van de transitie van AGION naar een Extern verzelfstandigd agentschap teneinde de structurele betrokkenheid van de stakeholders van AGION te verzekeren.**

In de loop van 2012 zal de EVA-structuur worden geoperationaliseerd.

**2.2. OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**

Om de voorgaande doelstellingen te kunnen bereiken is een veelheid van instrumenten nodig.

In de eerste plaats dienen de bestaande subsidieregelingen bestendig te worden zodat de financiële ondersteuning van de ontwikkeling van onderwijsinfrastructuur maximaal en efficiënt blijft. Dit vereist eveneens een doorlichting en de vervanging van de gebruikte software. De vervanging werd in 2011 opgestart en zal in de loop van 2012 worden voltooid. Naast de bestaande, reguliere subsidieregeling zal er werk worden gemaakt van nieuwe processen en procedures met betrekking tot de realisatie van de projecten via de DBFM-vennootschap.

Naast het financiële luik is er een uitgebreid communicatieluik. Hierin zit dienstverlening naar de scholen en hun besturen/inrichtende machten vervat. Dit betekent dat AGION de bouwprojecten ondersteunt door informatie te verstrekken omtrent goede praktijken en dat er adviezen worden verstrekt om de kwaliteit van het proces van ontwerp tot realisatie van het schoolgebouw te optimaliseren. Daarnaast is er voorzien in een uitgebreide klantenbevraging om enerzijds een monitoring te verzekeren van het beleidsveld en anderzijds de kwaliteit van het geleverde werk van de administratie te onderzoeken. Op die manier kan de focus van de inspanningen op een permanente manier worden bijgesteld.

De uitvoering van het decreet van 7 juli 2006 betreffende de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur zal verder worden uitgevoerd. Na de ondertekening van de voorcontracten tussen de vennootschap en de scholen volgen de ontwerpen en de onderhandelingen om te komen tot de concrete bouwfase.

### **2.3. OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, PRESTATIEDRIJVERS EN PARAMETERS**

Om de kwaliteit van de dienstverlening te waarborgen zal er een steekproefsgewijze controle op de uitgevoerde dossiers worden uitgevoerd waarbij er geen van de norm afwijkende dossiers mogen voorkomen.

Het berekenen en permanent monitoren van doorlooptijden wordt gelijktijdig geoperationaliseerd.

In samenspraak met relevante partners binnen en buiten het beleidsdomein onderwijs en Vorming zullen er acties worden ondernomen om de ‘brede’ school te realiseren.

In 2012 zal de dienstverlening die de scholen informeert over goede praktijken inzake de planning, programma, ontwerp, realisatie en evaluatie van hun infrastructuur, verder ontplooid worden. De intensieve begeleiding van de dossiers die volgens passiefstandaarden zullen worden gerealiseerd zal na een eerste succesvolle opstart van de bouwwerkzaamheden worden verdergezet.

Vanaf de opstart van de reële onderhandelingen over individuele contracten zullen scholen ondersteund worden bij de afsluiting van de DBFM-contracten. Zodra mogelijk worden er voor de behandeling van de dossiers werkprocedures ontwikkeld. Doel is ondersteuning en advies te leveren aan de scholen en om administratieve controles te organiseren.

Voorgaande instrumenten bevatten de in 2012 uit te voeren opdrachten die rechtstreeks voortkomen uit de beheersovereenkomst die loopt van 2011 tot 2015.

### **2.4. LINK MANAGEMENTOVEREENKOMST – MEMORIE VAN TOELICHTING**

De voorziene beleidskredieten hebben betrekking op de eerste twee doelstellingen: het subsidiëren van de scholen voor hun investeringen in infrastructuur (doelstelling 1) en dit eventueel in samenwerking met andere betrokken overheden (doelstelling 2).

Met betrekking tot de doelstelling voor de inhaaloperatie (DBFM) worden de eerste uitgaven in 2013 verwacht.

De andere doelstellingen hebben geen rechtstreeks betrekking op een basisallocatie uit de begroting en hebben enkel een weerslag op de ingezette apparaatsmiddelen.

## 2.5. VLAAMS ACTIEPLAN ARMOEDEBESTRIJDING

De link tussen armoedebestrijding en het investeren in onderwijsinfrastructuur is niet zo groot en eerder onrechtstreeks. Er wordt vandaag wel ingezet in de ontwikkeling van ideeën inzake het Brede School-concept dat onder meer bestaat uit het inbedden van het schoolgebouw en de school in haar sociale omgeving.

## 3. TOELICHTING PER ARTIKEL

### 3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN

(nihil)

### 3.2. UITGAVENARTIKELEN

Zie begrotingsartikelen van het departement; de kredieten van AGIO zijn opgenomen in het programma FK en het programma FC binnen het departement.

### TOELICHTING ESR-BEGROTING AGIO

De wijzigingen van de inkomsten en de uitgaven in de begroting 2012 ten opzichte van de begroting 2011 zijn het gevolg van indexering en de invoering van het rekendecreet. Daarnaast is er zowel aan de inkomstenzijde als aan de uitgavenzijde duidelijk zichtbaar dat de vereffeningskredieten voor de scholenbouwdossiers afnemen als gevolg van het wegwerken van eenmalig toegekende kredieten voor de opvang van uitzonderlijk hoge subsidiebetalingen in de jaarovergang 2010-2011.

## D. VLAAMSE INSTELLINGEN VAN OPENBAAR NUT, CATEGORIE A

### UZ GENT

#### 1. TAAK

Het Universitair Ziekenhuis Gent staat, in nauwe samenwerking met de Universiteit Gent, in voor patiëntenzorg, opleiding, onderzoek en dienstverlening.

- **Patiëntenzorg**

Het UZ Gent beschikt over 1.062 bedden voor acute zorg en uitgebreide voorzieningen voor ambulante diagnostiek, behandeling en verzorging. Patiënten kunnen in het UZ Gent terecht voor een brede waaier van behandelingen, van basis- tot hooggespecialiseerde zorg. Jaarlijks worden zo'n 75.000 patiënten opgenomen en worden ongeveer 400.000 patiënten poliklinisch behandeld. Gemiddeld biedt het UZ Gent zo zorg aan 3.000 patiënten per dag.

- **Opleiding en vorming**

Het Universitair Ziekenhuis Gent verzorgt zowel basis- als voortgezette medische opleidingen voor alle categorieën zorgverleners. Jaarlijks krijgen een 120-tal artsen en tandartsen hun erkenning in een specifieke specialisatie. Daarmee is het UZ Gent leidende opleider voor artsen-specialisten in België.

- **Wetenschappelijk onderzoek**

In nauwe samenwerking met de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen van de Universiteit Gent wordt de behandeling van de patiënten ondersteund door wetenschappelijk onderzoek. Daarvoor staan een groot aantal goed uitgeruste laboratoria ter beschikking. Jaarlijks publiceert het UZ Gent / UGent meer dan 1.000 internationale peer reviewed (A1) wetenschappelijke publicaties.

- **Dienstverlening**

Als Vlaamse openbare instelling biedt het ziekenhuis haar wetenschappelijke en maatschappelijke expertise aan als dienst aan de gemeenschap.

Om deze opdrachten in te vullen kan het UZ Gent samenwerken met andere ziekenhuizen of organisaties.

## **2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

### **2.1. OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

#### **Verbeteren van de kwaliteit en de efficiëntie van de zorg- en bedrijfsprocessen**

##### **Verbeteren van de kwaliteit en effectiviteit van de zorgprocessen**

De kwaliteit, efficiëntie en klantgerichtheid van zorgprocessen kan het best worden gegarandeerd door het voorafgaandelijk definiëren, vastleggen en afstemmen van de verschillende complexe deelprocessen. Dit vastleggen gebeurt door middel van zorgpaden.

Een zorgpad/klinisch pad is een complexe interventie om de gemeenschappelijke besluitvorming en organisatie van zorgprocessen te verwezenlijken/optimaliseren voor een specifieke groep van patiënten gedurende een gedefinieerd tijds kader (uit definitie E-P-A, 2006; Vanhaecht, De Witte, Sermeus, 2007)

Zorgpaden zijn zo opgebouwd dat de processen op de meest efficiënte en effectieve manier gebeuren.

Via een zorgpadcoördinator (stafmedewerker) worden de medische diensten begeleid in het opzetten van deze zorgpaden. In de loop van 2010 werden reeds verschillende zorgpaden opgezet. In de loop van 2011 zal dit proces worden verder gezet.

##### **Verbeteren van de kwaliteit en de effectiviteit van de bedrijfsondersteunende processen**

Op basis van de te implementeren bevoegdheidsdelegaties de achterliggende operationele en administratieve processen uitwerken en / of optimaliseren teneinde de interne dienstverlening doeltreffender te laten verlopen. Een traject wordt momenteel opgezet om de interne klantgerichtheid te meten en te verbeteren, dit vanaf eind 2010.

##### **Verbeteren van de efficiëntie van processen**

Wanneer zorg- en bedrijfsprocessen in kaart zijn gebracht en geoperationaliseerd, is het de bedoeling om ieder deelproces zo efficiënt mogelijk te laten verlopen. M.a.w. moeten de processen geoptimaliseerd worden om een maximale output te genereren met een minimaal aan middelen. Uiteraard wordt hierbij de kwaliteit gegarandeerd. Waar mogelijk zal met ondersteunende methodieken (o.a. Lean) worden gewerkt ter ondersteuning van de medische diensten. Deze doelstelling werd in 2010 opgestart en loopt verder in 2011.

Momenteel lopen op de campus UZ Gent verschillende bouwprojecten die het ziekenhuis terug op de kaart zetten. De belangrijkste projecten zijn:

1. Nieuw revalidatiecentrum
2. Renovatie psychiatrie
3. renovatie van de poliklinieken (P1 t.e.m. P4)
4. Nieuwe hoofdinrit Heymanslaan
5. Afbraak K6
6. Herallocatie anatome pathologie

Momenteel is er een ernstig probleem van asbest in UZ1 waarvoor een dossier is voorgesteld van noodzakelijke verbouwingen van 28.2 miljoen euro.

Alle bestaande bouwprojecten kaderen in een meerjaren-renovatieprogramma waarbij het de ambitie is om tegen 2020 de volledige infrastructuur conform de hedendaagse vereisten van patiëntenzorg, patiënten- en personeelsveiligheid en milieu-/energie-efficiënte te stellen.

## **2.2. OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**

- Sectorale managementstructuur:  
Verschillende medische diensten die samenwerken vormen samen een sector. Deze sector wordt aangestuurd door een tweekoppige leiding bestaande uit een arts en een verpleegkundige. Deze leiding vormt een aanspreekpunt voor de directie en faciliteert de aansturing en opvolging van de doelstellingen.
- Beleidsinformatie:  
Bij elke doelstelling worden een aantal indicatoren (key performance indicatoren) vooraf gedefinieerd die het opvolgen van de realisatie mogelijk maakt. Voor de opstart van projecten is hier telkens overeenkomst tussen de verschillende managementlagen over de juiste keuze en definitie.

## **2.3. OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, PRESTATIEDRIJVERS EN PARAMETERS**

Sinds enkele jaren beschikt het UZ Gent over een duidelijke set indicatoren (key performance indicators) om het beleid en projecten op te volgen. Deze indicatoren bestaan op het niveau van het ziekenhuis, 7 klinische sectoren en de individuele medische diensten.

De verschillende onderdelen van de indicatoren zijn:

- Formaties
- Productie: verschillende types opnames, ligdagen, uitgevoerde prestaties, ingrepen, ...
- Productieratio's
- Financiële resultaten
- Minimaal Klinische Gegevens
- Zorgvraag: demografie
- Kengetallen opname- en ontslagbeleid (o.a. tijdstippen, gebruik éénpersoonskamers,...)
- Kwaliteitsindicatoren

## **3. TOELICHTING PER ARTIKEL**

### **3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN**

**(nihil)**

### **3.2. UITGAVENARTIKELEN**

Zie begrotingsartikelen van het agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen (AHOVOS); de kredieten van UZ Gent zijn opgenomen in het programma FK en het programma FM binnen AHOVOS.

## **G. STRATEGISCHE ADVIESRADEN**

### **DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD**

#### **1. TAAK (= wat doet men, hoe zijn de taken verdeeld... ?)**

De Vlaamse Onderwijsraad is de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Alle groepen in de samenleving die daarbij betrokken zijn, hebben vertegenwoordigers in de Vlaamse Onderwijsraad. Zij overleggen er om samen de kwaliteit, redelijkheid en rechtvaardigheid van onderwijs en vorming in Vlaanderen verder te verbeteren.

In de beheersovereenkomst met de minister van Onderwijs en Vorming worden er aan de Vlor drie opdrachten toegekend:

- 1) Adviesopdracht
- 2) Overlegopdracht
- 3) Conventionele opdrachten

## **2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

### **2.1. OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

#### 1. Adviesopdracht

- De Vlaamse Onderwijsraad biedt de minister, de Vlaamse Regering en het Vlaams Parlement een platform om beleidsvoornemens tijdig te toetsen bij de vertegenwoordigers van de actoren uit het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.
- De onderwijsraad focust zijn advies op de effecten van het gevoerde beleid op leerlingen, studenten en cursisten.
- De Vlaamse Onderwijsraad toetst de voorstellen van de overheid op grond van de criteria wenselijkheid, haalbaarheid en aanvaardbaarheid.
- De Vlaamse Onderwijsraad formuleert eigen voorstellen over het lopende of toekomstige onderwijsbeleid. De Vlaamse onderwijsraad baseert zich hierbij op inzichten en/of ervaringen uit het Vlaamse onderwijsveld, op wetenschappelijke inzichten en/of op inzichten van internationale organisaties of op goede praktijkvoorbeelden uit binnen- en buitenland.
- De Vlaamse Onderwijsraad kan advies uitbrengen over de programmering van het beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, onder meer via OBPWO, VIONA en de Steunpunten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

#### 2. Overlegopdracht

De Vlaamse Onderwijsraad organiseert overleg op eigen initiatief en op vraag van de minister over uitzichten van het onderwijsbeleid op het macroniveau.

#### 3. Conventionele opdrachten

De Vlaamse Onderwijsraad neemt de coördinatie en/of ondersteuning op van onderwijsvernieuwingen of proefprojecten. In 2012 coördineert de Vlor drie vernieuwingsprojecten:

- Gelijke onderwijskansen en diversiteit
- Sectorcommissies
- Internationaal onderwijsbeleid

### **2.2. OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**

#### Raden

Algemene Raad

Raad Basisonderwijs

Raad Secundair Onderwijs

Raad Hoger Onderwijs

Raad Levenslang en Levensbreed Leren

Commissies

Dit zijn structurele overlegorganen die per beleidsthema gestructureerd worden, bvb. commissie leerlingenbegeleiding.

Een aantal commissies begeleiden ook de vernieuwingsprojecten:

Commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen  
 Commissie Onderwijs, Vorming en Arbeidsmarkt (OVA)  
 Sectorcommissies  
 Commissie Internationaal Onderwijs- en Vormingsbeleid

Werkgroepen

Werkgroepen zijn tijdelijke overlegorganen die specifiek worden opgericht in functie van het uitbrengen van een advies.

Overlegplatformen

Overlegplatformen zorgen voor de onderlinge afstemming van gemeenschappelijke of niveauoverschrijdende dossiers met betrekking tot een studierichting.

Probleemverkenningen

Probleemverkenningen zijn ondersteunend studiemateriaal waarmee een bepaald onderwijskundig probleem uitgediept wordt, er verschillende dimensies in kaart worden gebracht, naar creatieve oplossingen wordt gezocht.

### **2.3. OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, PRESTATIEDRIJVERS EN PARAMETERS**

Prestaties

Adviezen op vraag van de minister  
 Adviezen op eigen initiatief  
 Aanbevelingen  
 Overleg en afspraken tussen onderwijspartners  
 Standpunten  
 Probleemverkenningen

Prestatiedrijvers

Het aantal adviezen op vraag van de minister is afhankelijk van de beleidsplanning die het kabinet opstelt per (school)jaar.

De inhoud van het overleg over de vernieuwingsprojecten wordt bepaald door de overeenkomsten die de minister van Onderwijs telkens voor één jaar afsluit met de Vlaamse Onderwijsraad.

Budgettaire parameters

- Het secretariaat van de Vlor telt in 2012 19 medewerkers in statutair verband (17,4 VTE) en 3 contractuele medewerkers (2,5 VTE). Daarnaast zijn er nog 6 gedetacheerden uit het onderwijs werkzaam bij de Vlor.
- De Vlor huurt twee verdiepingen in het Artemisgebouw, Kunstlaan 6 te Brussel. Dit biedt kantoorruimte aan alle medewerkers, en ruimte voor zes vergaderzalen waar de raden, commissies, ... plaatsvinden. Kosten verbonden aan dit gebouw zijn huur, huurlasten, schoonmaak en onderhoud, verzekeringen, en belastingen m.b.t. onroerend goed.
- De kosten voor ondersteunende diensten zoals personeel en vorming, ICT, communicatie, documentatiedienst kunnen niet eenduidig aan parameters worden toegekend.



- De kosten inzake presentiegelden staan in relatie tot het aantal leden van de Algemene Raad en het Vast Bureau.
- De totale kost aan km-vergoedingen wordt oa. bepaald door het aantal vergaderingen per jaar, het aantal leden werkzaam in Brussel (geen km-vergoeding) en de tarieflijst van de NMBS.

### **3. TOELICHTING PER ARTIKEL**

#### **3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN**

**(nihil)**

#### **3.2. UITGAVENARTIKELEN**

Zie begrotingsartikelen van het departement; de kredieten van de VLOR zijn opgenomen in het programma FA en het programma FC binnen het departement.

## **I. VLAAMSE INSTELLINGEN VAN OPENBAAR NUT, CATEGORIE SUI GENERIS**

### **GEMEENSCHAPSONDERWIJS**

#### **1. TAAK (= wat doet men, hoe zijn de taken verdeeld... ?)**

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap is een Vlaamse openbare Instelling (VOI) die bij Bijzonder decreet inrichtende macht is gemaakt van het Nederlandstalig onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Ze staat in voor de grondwettelijke opdracht inrichting en organisatie ervan.

De inrichting en organisatie van deze grondwettelijke opdracht is vastgelegd bij Bijzonder decreet van 14 juli 1998. Het voorziet in drie bestuursniveaus:

- het centraal bestuursniveau
- het meso- niveau: de scholengroepen
- het lokaal niveau: de scholen en instellingen

#### **2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

##### **2.1. OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

##### **2.2. OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**

**SD 1: Het GO! bouwt een kenniscentrum uit om de beleidsvoorbereiding en beleidsuitvoering op alle niveaus te onderbouwen.**

Het kenniscentrum is hét instrument dat garant staat voor de resultaatgerichte strategische werking van het GO!. Het vormt de basis van een flexibel GO! en zorgt ervoor dat de maatschappelijke veranderingsprocessen positief worden doorvertaald naar de onderwijswerking. Om deze ambitie waar te maken zal het kenniscentrum zich enerzijds toeleveren op het beheer van relevante onderwijsgerelateerde data en anderzijds instaan voor de uitwisseling van beleidsinformatie naar alle bestuursniveaus.

**SD 2: Het GO! implementeert een kwaliteitszorgsysteem in alle instellingen en over alle niveaus.**

Over het gehele net moet kwaliteitszorg geïntroduceerd worden vanuit een gezamenlijke visie. Een integraal kwaliteitszorgsysteem is erop gericht de onderwijsopdracht in de scholen optimaal uit te voeren. Het is de maatschappelijke opdracht van elke school om elk kind/leerling/cursist met zijn of haar talenten de best mogelijke ontwikkelingskansen te geven en hoge kwaliteit te garanderen. Goed onderwijs is onderwijs dat de kansongelijkheid, ontstaan uit de verschillende thuissituaties van jongeren, wegwerkt. Het Pedagogisch Project van het GO! staat centraal. De leerlingen en cursisten zijn de ultieme doelgroep. Voor hen streven we naar maximale leerwinst, brede ontwikkeling en een hoog welbevinden.

Maar ook in de andere bestuursniveaus moeten alle medewerkers doordrongen zijn van het PPGO en het belang van kwaliteitszorg. Het centraal niveau en meso niveau zullen een kwaliteitszorgsysteem invoeren waarbij een verhoogde klantentevredenheid voorop staat.

**SD 3: De scholen van het GO! zijn open scholen met een multifunctioneel karakter en ingebed in de lokale omgeving.**

Voor het GO! zijn de scholen van de toekomst open scholen. Een school groeit en maakt het verschil wanneer er sprake is van diversiteit, verbindingen en participatie - zowel op het gebied van ontwikkeling, als in de leer- en leefomgeving binnen het netwerk. Daarom is er nood aan open scholen, ingebed in de buurt en in het sociaaleconomische culturele weefsel van de omgeving. De open scholen werken nauw samen met de samenleving, het verenigingsleven, de bedrijven, het sociaal-culturele middenveld en de lokale overheid. De Open School legt de focus op de brede ontwikkeling van kinderen, jongeren en volwassenen zowel op school als in de vrije tijd.

**SD4 : Het GO! investeert in een voldoende geografisch gespreid en complementair onderwijsaanbod, rekening houdend met de maatschappelijke noden.**

Ons onderwijsnet moet, in het teken van gelijke onderwijskansen, werk maken van een optimale spreiding van het onderwijsaanbod, waarin het realiseren van het PPGO voor elk kind, elke leerling en cursist mogelijk wordt gemaakt. We genereren een gediversifieerd en complementair onderwijsaanbod, waarin het voor elke lerende mogelijk is om door te groeien in functie van zijn talenten en interesses. Eenieder dient een schoolloopbaan te kunnen volgen waarin maximale leerwinst en totale persoonlijkheidsontwikkeling gegarandeerd zijn.

**SD5: Het GO! realiseert op elk bestuurniveau een sterk professioneel personeelsbeleid.**

Dit net wordt geïnspireerd door het PPGO. We willen onze visie 'de school van mijn dromen' realiseren. Alle medewerkers moeten hiervan doordrongen zijn. De expertise, de motivatie en de competenties van alle medewerkers van het GO! zijn de kritieke succesfactoren om de missie en visie te realiseren. Een modern en dynamisch HRM-beleid in alle entiteiten van het GO! zal de juiste persoon op de juiste plaats krijgen, zodat de gestelde doelen worden verwezenlijkt.

### **3. TOELICHTING PER ARTIKEL**

#### **3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN**

(Nihil)

#### **3.2. UITGAVENARTIKELEN**

Zie begrotingsartikelen van het departement en van het Agentschap voor onderwijsdiensten (AGODi); de kredieten van het Gemeenschapsonderwijs zijn opgenomen in het programma FK en het programma FC van het departement en het programma FK van AGODi.

**Toelichting bij de ESR-Begroting**

Verklaring van de voornaamste begrotingsafwijkingen

*Ontvangsten*

## 1612 Diverse ontvangsten

Eenzijds zorgt het vragen van een bijdrage van de deelnemers aan studiedagen voor een verhoging van deze ontvangsten maar door herkwalificering van de ontvangsten uit projecten van deze code, naar de code 46.5, Inkomensoverdrachten van onderwijsinstellingen van de institutionele overheid is er een daling opgetekend.

## 2610 Rente-ontvangsten

Gezien de stijgende trend van de rentevoeten verhoogde het GO! de verwachte rente opbrengsten. Uit voorzichtigheid, blijft deze stijging beperkt tot een stijging van 160 K EUR tot 560 K EUR.

## 3910 Projecten gefinancierd door EU-instellingen

Voor 2012 wordt verwacht dat de bijdragen voor de verschillende Europese projecten, georganiseerd door het GO!, zal verminderen met 24 K EUR tot 80 K EUR.

## 4610 Schoolpremie

Bij de opmaak van BC 2011 werd deze dotatie opnieuw aangevraagd. Het toen gevraagde bedrag werd als volgt samengesteld:

Centraal:

2006 à 2.800 euro

2007 à 1.300 euro

2008 à 1.616 euro

Scholengroepen:

2006 à 29.330 euro

2007 à 32.334 euro

2008 à 34.886 euro

Deze premies werden nooit door het GO! ontvangen, noch door GO! centraal, noch door de scholengroepen. De kredieten werden in afwachting van definitieve uitklaring niet in de begroting BC 2011 van GO! opgenomen. Gezien het begrotingsjaar 2011 nog niet is afgerond, zal deze dotatie niet worden vermeld in BO 2012. Bij de BC 2012 zal deze premie echter opnieuw worden opgenomen, indien er dan nog geen duidelijkheid bestaat over deze dotatie.

## 4650 Inkomensoverdrachten van onderwijsinstellingen van de institutionele overheid

Deze ESR code wordt gehanteerd voor de terugvorderingen door GO! centraal van de scholengroepen.

## 7612 Verkopen van gronden

We verwachten een stijging van het aantal verkochte gronden. (van 1.338 Keuro naar 2.251 Keuro).

## 7632 Verkopen van bestaande gebouwen

Anderzijds wordt een daling van het aantal verkochte gebouwen verwacht.,

### *Uitgaven*

#### 12.11 Werkingskosten allerlei

De werkingskosten voor BO 2012 kennen een beperkte daling vergeleken met BC 2011. Ook voor BO 2012 voerde het GO! een vermindering van deze uitgaven door opdat voldaan wordt aan het opgelegde begrotingskader.

#### 1221 Detacheringen

Voor nascholing werd nog 1/5 van de detachering voorzien. Daarnaast zijn volgende uitgaven onder deze code geregistreerd:

Het bedrag dat moet terugbetaald worden aan het departement onderwijs schommelt jaarlijks. Daarom werd het gemiddelde van de uitvoering 2009 en 2010 genomen om dit bedrag te bepalen voor 2012. Dit gaat over 10 gedetacheerde op de formatie en 1 gedetacheerd boven de formatie en 2 vacatures:

De rugzak voor personeelsleden uit werkwijzer die herplaatst zijn. Om andere overheden te motiveren om collega's in dienst te nemen wordt er een "rugzak" meegegeven (eerste jaar 70% van de loonkost, daarna 60% en vanaf nu steeds 50%). Het gaat om 34 personen. Voor 33 personen is de loonkost berekend aan 50%. Voor 1 persoon is de rugzak berekend aan 100% wegens zijn handicap. Ook hier is rekening gehouden met een indexaanpassing vanaf 1 juni 2012. De middelen voor de rugzak worden uitbetaald door de overheid. Inkomsten minus uitgaven zorgen voor een nulsaldo per begrotingsjaar.

#### 7131 Aankoop gebouwen onderwijs

In 2012 wordt een eerste betaling verwacht voor de aankoop van een gebouw, de totale kost wordt geraamd op 2.350 K EUR. Hiervoor werd een betalingsbudget van 470 K EUR voorzien.

#### 7200 Nieuwbouw gebouwen onderwijs

Omdat geplande verkopen niet of laatijdig werden gerealiseerd in 2011 dalen de trekkingsrechten 2012 (bestemd voor de scholengroepen) voor de nieuwbouw gebouwen onderwijs tot op het niveau van de effectief gerealiseerde ontvangsten. Bij de begrotingscontrole 2012 kan het vastleggingskrediet dan worden geactualiseerd op basis van de effectief gerealiseerde verkopen in 2011.

#### 7422 Aankoop hardware en meubilair

De uitgaven voor aankoop hardware en meubilair kennen een stijging van 330 KEUR. Dit is het gevolg van het uitvoeren van een aantal projecten binnen onze dienst ICT waarop voor BC 2011 werd bespaard. Deze besparingen hadden betrekking op investeringen in software, computeruitrusting en installaties, machines en uitrusting.